Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

YELA ZAMBRANO

Participante:

IAN JOSUE YELA ZAMBRANO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: GRANDES EXPLORADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: WILLIAM MARIN ORDOÑEZ
Profesional psicosocial: INGRID LUVIANA ALOMIA GOMEZ
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA (FUNAVI)
Fecha de apertura del cuaderno: 1/06/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	YELA ZAMBRANO
Lugar de vivienda:	VEREDA ALBANIA
Teléfono de contacto:	3133179159

La familia está conformada por:

	Nombre	Parentesco con el participante
1 A	IAN JOSUE YELA ZAMBRANO	PARTICIPANTE
30 A	PAOLA ROCIO ZAMBRANO CASTRO	MADRE
37 A	FERNANDO JAVIER YELA YELA	PADRE

Edad

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
IAN JOSUE YELA ZAMBRANO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	IAN JOSUE YELA ZAMBRANO				IAN JOSUE YELA ZAMBRANO											
	EDAD	1 A				1 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	IAN JOSUE YELA ZAMBRANO				IAN JOSUE YELA ZAMBRANO											
	EDAD	1 A				1 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A				N/A											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	IAN JOSUE YELA ZAMBRANO				IAN JOSUE YELA ZAMBRANO											
	EDAD	1 A				1 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera s e n s i b l e y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI				SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI				SI											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	IAN JOSUE YELA ZAMBRANO				IAN JOSUE YELA ZAMBRANO											
	EDAD	1 A				1 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

- NIÑA

La niña es un ser humano más frágil que hay que cuidar bien, enseñarle a protegerse desde pequeñitos.

- NIÑO

El niño es igual que las niñas hay que enseñarles a cuidarse y protegerse y cuidarse de los demás.

- FAMILIA

La familia es el entorno donde los niños deben estar seguros, amados y protegidos, y donde aprende valores y principios

- DESARROLLO INFANTIL

El desarrollo infantil es todo el proceso que todo niño debe tener en su crecimiento físico, emocional y personal

- EDUCACIÓN INICIAL

Es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de 6 años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos y valores.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (x)	¿CUÁL? Plátano, yuca, árboles frutales, gallinas, pollos.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (x)	ENTIDAD: FUNAVI	TIPO DE APOYO: POLLOS DE ENGORDE
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Practica 17 La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (x)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: UNA HECTAREA DE TERRENO	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia cultiva y cuenta una huerta a campo abierto, con alimentos de autoabastecimiento como el plátano, yuca, maíz, cacao, chiro, banano y árboles frutales .Por qué son productos que se siembran en la región y los consume la familia y son de gran ayuda para su canasta familiar, Consume carnes blancas y rojas como de la cerdo,res, pescado, gallinas, pollos, huevos de manera sostenible con el ambiente Es así como desde el inicio de la vida la alimentación es un eje que contribuye con la supervivencia, el crecimiento, la socialización y el desarrollo integral de la niña y el niño, dando lugar a la construcción de hábitos alimentarios que perdurarán para toda la vida, de ahí la importancia de entender la alimentación como un proceso integral, que no solo requiere de alimentos adecuados en cantidad y calidad, sino de experiencias que le permiten a la niña o el niño integrarse y reconocerse social y culturalmente en su familia y en su comunidad.

Las familias de manera juiciosa y responsable han sacado adelante la iniciativa de autoabastecimiento alimentario para el aporte de la alimentación en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

La familia Yela Zambrano es una familia nuclear, está compuesta por el padre, madre y sus dos hijos, son una pareja unida donde fomentan el amor incondicional, la honestidad, la confianza, la verdad, lealtad, la colaboración y el apoyo, tienen sus valores y principios para desarrollar el respeto en la familia una comunicación abierta, para ellos es esencial fortalecer las normas y límites.
Su economía proviene de la agricultura y cría de animales en la cual con estos recursos satisfacen sus necesidades básicas en su hogar.
Viven en un territorio alejado del centro poblado en zona rural dispersa hacen parte de una comunidad colona, no cuentan con estos servicios públicos, electrificación, acueducto de agua potable, televisión, recolector de basuras, solo cuentan con una institución educativa, una caseta comunal, espacios recreativos, una unidad de atención (UCA) del programa EIC.
es una familia resiliente en los procesos de sus vidas donde realizan diferentes actividades.
Tienen sus tradiciones y costumbres en las celebraciones en familia y en comunidad.
Se relacionan con las demás personas incluyendo al niño IAN JOSUE de un año de edad está en un proceso de desarrollo y aprendizaje.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Se observo´ a la familia Yela Zambrano que reconoce las expresiones, el fortalecimiento de la convivencia creando normas adecuadas como horarios permitiendo elecciones independientes como alimentarse mediante su posibilidad, objetos así mismo la familia le indican a cada paso de la rutina diaria, fortalecimiento normas respetando sus esfuerzos.

Es una familia humilde, amable y responsable en sus actividades y compromisos.

La atención a las sugerencias del agente educativo también ha llevado a un mayor enfoque en la salud mental de los cuidadores. Al sentirse apoyados pueden ofrecer un mejor cuidado al niño.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

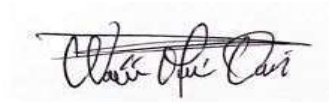
Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Se debe realizar en conjunto con la familia.

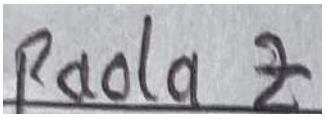
En la primera visita que se desarrolló en el hogar del participante atendido por el programa de primera infancia. Con la fundación Alma de vida (FUNAVI) con la modalidad educación inicial campesina E.I.C. se llegó a ciertos acuerdos para el desarrollo de las visitas en el encuentro en el hogar.

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1. **Acordar e día, hora, fecha del encuentro educativo en el hogar, de manera anticipada.**
2. **Atender la visita por parte del agente educativo y los profesionales del programa.**
3. **Preparar la práctica a desarrollarse en el encuentro educativo.**
4. **Cuidar el material didáctico a utilizarse en las diferentes actividades pedagógicas.**
5. **Cumplir con la puntualidad a la hora de llegada, tanto como el agente educativo y la familia a visitarse.**
6. **Tener la disponibilidad de atender la visita durante (1) hora ya que está establecida por el ICBF y la fundación, claro está que se puede reconsiderar con las familias mediante acuerdos consensuados o informado a tiempo.**
7. **De manera atenta respetosa escuchar las orientaciones.**
8. **Acordar el día, hora y fecha en los acompañamientos a distancia.**
9. **Lavarse las manos y desinfectar los materiales pedagógicos en su entorno familiar.**



Agente Educativo



Madre de Familia

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
La familia es una familia humilde que se ha caracterizado por ser amable solidaria y cooperativa con quienes la rodean sin importar la situación en que se encuentre tanto como la familia como quienes están en el entorno donde la familia le brinde su apoyo con acompañamiento y fortalecimiento del niño en su entorno es importante orientar en cuanto a prevención de riesgos dentro y fuera del hogar. La familia maneja una comunicación asertiva, se observa que la casa está en orden, cada objeto o herramienta se encuentra en lugar adecuado, demuestran muy buena disposición para atendernos en el encuentro al hogar, es una familia que participa siempre quiere enriquecer y compartir sus conocimientos. Durante este trimestre se abordaron las prácticas y sus acciones para que se cumplan los componentes de calidad del servicio y se garanticen los derechos de las mujeres gestantes, niñas y niños en pro del desarrollo integral.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Se está llevando el proceso de acompañamiento familiar a la familia con diferentes temáticas y actividades que son abordadas durante el encuentro en el hogar, en cada visita el niño se siente motivado y activo. Desarrollo cognitivo. Curiosidad y aprendizaje: suele mostrar gran curiosidad por el mundo que le rodea y presenta interés en aprender nuevas habilidades a pesar de su corta edad y a menudo desarrolla una fuerte capacidad para empatizar con los demás compañeros en la UCA forman vínculos significativos. Desarrollo socioemocional. Expresa y reconoce sus emociones, así como desarrollar sus habilidades para interactuar positivamente con los demás. El niño identifica diferentes emociones como reír, alegría, tristeza, ira, miedo lo expresa de manera apropiada. Todo esto lo vive en su entorno con su familia y demás personas que lo rodean.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1 los cuidados principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	x		
		1.6 los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y de los niños en su cotidianidad y en su territorio.	x		
		1.7 los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso a los juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de género.	x		
	Practica 4 Promover la construcción de normas y límites	4.1 la familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	x		
		4.3 la familia construye con las niñas y los niños normas y limites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	x		
		4.4 La familia construye con las niñas y los niños normas y limites acordados.	x		
	Practica 15 Tomar medidas adecuadas Para prevenir accidentes en el hogar y en su entorno.	15.1 la familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	x		
		15. 2 La familia mantiene las sustancias toxicas como gasolina, cloro, insecticidas, fuera del alcance de las niñas y niños	x		
		15.6 la familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a los cuerpos de agua, (ríos, quebradas, lagos) reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.	x		
	Practica 17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, niños y mujeres gestantes.	17.1 La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	x		
		17.2 la familia consume productos que produce.	x		
		17.3 La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		
		17.4 la familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el consumo.	x		
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	Practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1 los cuidados principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	x		
		1.6 los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y de los niños en su cotidianidad y en su territorio.	x		
		1.7 los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso a los juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de género.	x		
	Practica 8	8.5 la familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	x		
		8.6 la familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	x		
		8.7 la familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	x		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	04	11:00 am 12:00 pm	1 hora	William Marín - Agente Educativo
22	04	9:00 am 10:00 am	1 hora	Zuldery Meneses – Apoyo psicosocial
06	05	2:00 pm 3:00 pm	1 hora	William Marín - Agente Educativo
09	06	8:00 am 9:00 am	1 hora	William Marín - Agente Educativo
11	07	9:20 am 10:20 am	1 hora	William Marín - Agente Educativo
05	08	10:05 am 11:05 am	1 hora	William Marín - Agente Educativo
03	09	9:30 am 10.30 am	1 hora	William Marín - Agente Educativo
07	10	10:20 am 11:20 am	1 hora	William Marín - Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
04	04	10:00 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
15	04	10:00 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
07	05	11:02 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
13	05	11:02 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
06	06	8:00 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
23	06	8:00 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
10	07	1:00 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
22	07	1:00 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
13	08	10:18 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
18	08	10:28 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
03	09	8.50 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
15	09	8.50 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
13	10	1:30 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
20	10	1:30 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	09/06/2025	**Hora**	08:00 am – 09:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la conciencia en los vínculos afectivos entorno a la construcción familiar, basada en el amor y los valores familiares y sociales, como pilares fundamentales para una sociedad amorosa y resiliente. contribuir a la disminución riesgos de accidentes dentro y fuera del hogar en las niñas y niños menores de 5 años a través de medidas preventivas que se consideren en el hogar.
NOTA: La experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 15 y 17.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, teniendo en cuenta al ingresar los cuidados pertinentes con el fin de generar un ambiente acogedor, seguidamente se indaga el estado de salud del participante y de la familia, y se da a conocer la temática a tratar en este encuentro y de la importancia de estar con disponibilidad durante la visita a realizarse en una buena armonía y aprendizaje. Esta orientación no solo fortalece la cohesión y el vínculo entre las familias, sino que también nos ofrece la oportunidad de adentrarnos en temas relevantes para el bienestar familiar, como se puede mitigar los posibles riesgos. Mediante la conversación, que se imparta y la importancia que tiene sobre cuidado de los niños, y niñas.	Talento humano Núcleo familiar

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se los introduce al tema a través de un dialogo espontaneo con el fin de establecer confianza, Se invita a la familia realizar la siguiente dinámica EL RANCHO SE QUEMA, donde se hace un conversatorio y con tema a tratar con la practica 15 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno sobre la importancia de crear espacios seguros y recreativos donde los niños y niñas puedan disfrutar junto a sus familias Estos espacios contribuyen a su bienestar, al fortalecimiento del apego con seres más cercanos en pleno ejercicio de sus derechos y la prevención de accidentes. Algunos riesgos tales como: un tanque de agua, carretera, sillas, escaleras, cables de energía se hizo un intercambio, de saberes mediante preguntas orientadoras, e identificar posibles riesgos que pueden afectar la seguridad de los niños, y los adultos luego dialogamos acerca del cuestionario: **¿Realizar, un recorrido por sus alrededores del hogar para identificar de que material está construida la vivienda?** **¿Qué riesgos identificamos en el hogar?** **¿Qué podemos hacer para mitigar estos posibles riesgos?** **¿Qué tienen en cuenta para vivir seguros en la vivienda?**	Talento humano. Dinámica Conversatorio Preguntas orientadoras Núcleo familiar Recorrido por la vivienda.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los miembros de la familia participaron con ideas mediante la visita de manera activa donde se maneja la buena escucha, comunicación y reconocen las responsabilidades y compromisos que tienen con su hijo. la importancia de implementar o acoger las recomendaciones brindadas ya que son importante para el bienestar del cuidado tanto para la familia como para el niño es una manera de proteger su integridad física y emocional.	Recursos humanos Núcleo familiar Participante

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Según las voces de la familia, fue el momento de bienvenida ya que la familia se vinculó a través de la dinámica para que el niño escuche y de este modo vincularlo en las experiencias.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia menciono que las experiencias propuestas son llamativas e interesantes de igual manera deja muchas enseñanzas.
Por eso sugieren y recomiendan que siga implementando esas estrategias dinámicas y fortalecedoras.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro se brindaron recomendaciones en cuanto a que deben cuidarse de unos a otros para evitar los accidentes, en especial a los niños y niñas ya que son muy activos.
Como a prevenir los peligros dentro y fuera de su vivienda, mitigando los riesgos que puedan ocurrir en su entorno.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en prácticas las recomendaciones dadas durante la visita.
Acompañar a su hijo en este proceso para que tenga un desarrollo integral apoyándose en el equipo y cada uno de los beneficios de la modalidad.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

De acuerdo a la participación se logró el objetivo ya que hubo disponibilidad para desarrollar las diferentes estrategias junto a su hijo demostrando interés y participación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue pintar se evidencia que al niño le gusta pintar y reconocer los dibujos se relaciona muy bien y participa de manera activa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue agradable, quienes participaron fue su madre desarrollando de manera activa la experiencia e implementando estrategias que ayudan a fortalecer los vínculos afectivos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación de cada uno de los integrantes de la familia, seguir las instrucciones adecuadas para mejorar cada vez más.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera significativa ya que fueron materiales propuestos para desarrollar la actividad y para una contribución positiva.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	11/07 /2025	**Hora**	9:20 am – 10:20 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en niñas y niños el desarrollo de la autonomía y brindarles acompañamiento durante este proceso de acuerdo con su momento de desarrollo.

NOTA: La experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 2.
Acción. 2.2 La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al momento de llegar al hogar se brindó a Ian Josué un saludo caluroso y a su familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, enseguida se dará a conocer la temática y el objetivo del encuentro, se indagará de forma prudente sobre el estado de ánimo y estado de salud.
La motivación es una parte fundamental para iniciar las actividades de aprendizaje, tanto lúdicas, como cognitivas, por lo tanto, se entonará la canción, “EL ASEO”

EL ASEO

En las mañanitas
Cuando sale el sol

que feliz me siento
sí al bañarme voy.

Uso jaboncito
De muy rico olor.
Quedo tan fragante
Como una flor.

Cepillo mis dientes
Cambian de color
Y con buen sabor.

Recursos:

Talento humano
Núcleo familiar
Participante
cuaderno de acompañamiento familiar.
Canción





Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se los introduce al tema a través de un dialogo espontaneo con el fin de establecer confianza, Se invita a la familia realizar la siguiente dinámica, “ESTOY CRECIENDO” donde se hace un conversatorio y narraciones a los niños que disfrutan sobre la importancia de crear y fomentar los espacios recreativos donde los niños y niñas puedan disfrutar junto a sus familias.  ¿Por qué esta practica es importante para el desarrollo de la primera infancia? ¿Cómo les enseño a mi hijo (a) hacer autónomos en su desarrollo?	Cuaderno de acompañamiento familiar. Celular Talento humano Dinámica. Dialogo Preguntas orientadoras

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los miembros de la familia participaron con ideas mediante la visita de manera activa donde se maneja la buena escucha, comunicación y reconocen las responsabilidades y compromisos que tienen con sus hijos. la importancia de implementar o acoger las recomendaciones brindadas ya que son importante para el bienestar del cuidado tanto para la familia como para los niños es una manera de fortalecer la practica 2.	Talento humano Núcleo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El niño Ian Josué realiza la actividad arma torre de ensarte y manipula las maracas durante la visita en el hogar familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Según las voces de la familia, fue el momento de bienvenida ya que la familia se vinculó a través de la dinámica para que el niño escuche y de este modo vincularlo en las experiencias.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia menciono que las experiencias propuestas son llamativas e interesantes de igual manera deja muchas enseñanzas.
Por eso sugieren y recomiendan que se siga implementando las estrategias dinámicas y fortalecedoras.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro ellos escucharon recomendaciones en cuanto a fomentar la autonomía en el hogar, que deben mantener buenos hábitos saludables, y una buena higiene en especial a los niños y niñas en un ambiente agradable.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en prácticas las recomendaciones dadas durante la visita.
Acompañar a su hijo en este proceso para que tenga un desarrollo integral apoyándose en el equipo y cada uno de los beneficios de la modalidad Educación Intercultural.
Cuando sea la visita que el profe que nos llame o escriba para estar en el hogar así estar pendiente para sentirnos cómodos y atentos durante la visita.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

De acuerdo a la participación se logró el objetivo ya que hubo disponibilidad para desarrollar las diferentes estrategias los padres estuvieron junto a su hijo demostrando interés y participación

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue jugar con la torre de ensarte y las maracas se evidencia que el niño cada día quiere aprender algo diferente y reconocer los dibujos se relaciona muy bien y participa de manera activa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue agradable, quienes participaron fue su madre, padre desarrollando de manera activa la experiencia e implementando estrategias que ayudan a fortalecer los vínculos afectivos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación de cada uno de los integrantes de la familia, seguir las instrucciones adecuadas para mejorar cada vez más.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera significativa ya que fueron materiales propuestos para desarrollar la actividad y fueron del agrado del niño para generar experiencias de disfrute del juego.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	5/08/2025	**Hora**	2:30 pm – 3:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Incentivar la práctica de la lactancia materna y la orientación a las familias para que tengan buenos hábitos de alimentación complementarias a niños y niñas de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.
Invitando a las familias acompañar en los momentos de alimentación para compartir comunicarse y explorar.
Practica 8.5 La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de llegar al hogar se brindó a Ian Josué un saludo caluroso y a su familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, enseguida se dará a conocer la temática y el objetivo del encuentro, se indagará de forma prudente sobre el estado de ánimo y estado de salud. La motivación es una parte fundamental para iniciar las actividades de aprendizaje, tanto lúdicas, como cognitivas, por lo tanto, se entonará una canción, “EL BAILE DE LA FRUTA” La Memoria de los Alimentos: Se organiza una memoria de alimentos se amuestra a las personas acompañantes varias imágenes de frutas dulces y acidas, verduras y carnes. El agente educativo invita a los padres a participar de este juego donde cada buscará memorizar la ubicación de las diferentes imágenes idénticas que formen pareja, el juego termina cuando estén todas las parejas de las imágenes, el jugador que más parejas tenga será el ganador.	Talento humano Núcleo familiar Imágenes Espacio físico.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio al desarrollo de las actividades en el acompañamiento familiar se da a conocer a la madre la metodología que se ira a trabajar. A continuación, damos inicio con la presentación de la temática que hemos traído para la familia presentando algunos alimentos y sus colores dando a conocer que tipos de alimentos hace parte de nuestro plato del bien comer. En la cual con la ayuda de la familia organizaran un plato saludable que consuman en su hogar, inculcando buenos hábitos en niños, niñas y familias. Buscando formas divertidas de hacerlo, proponiendo actividades para que aprovechen el tiempo en familia y enseñarles la importancia de una alimentación saludable. 	Cuaderno de acompañamiento familiar. Celular Talento humano imágenes Dialogo Espacio físico Preguntas orientadoras

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante el encuentro familiar y su desarrollo la familia conto con buena disposición y participación en las temáticas brindadas; donde quedaron unos compromisos. ✓ Ser aplicadores de la información con los demás miembros de la familia. ✓ Poner en práctica la temática vista. ✓ Seguir con la disposición y participación durante los acompañamientos.	Talento humano Núcleo familiar Espacio físico

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El niño Ian Josué juega con los juguetes del paquete dictatico como ensartar en la torre, tocar con la pandereta durante en el encuentro del hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Según las voces de la familia, fue el momento de bienvenida ya que la familia se vinculó a través de la dinámica para que la niña escuche y de este modo vincularlo en las experiencias

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia menciono que las experiencias propuestas son llamativas e interesantes de igual manera deja muchas enseñanzas.
Por eso sugieren y recomiendan que se siga implementando las estrategias dinámicas y fortalecedoras.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro ellos escucharon recomendaciones en cuanto a fortalecer e inculcando en el hogar que deben mantener buenos hábitos saludables, y una buena alimentación en especial a los niños y niñas en un ambiente saludable y agradable.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en prácticas las recomendaciones dadas durante la visita.
Acompañar a su hijo en este proceso para que tenga un desarrollo integral apoyándose en el equipo y cada uno de los beneficios de la modalidad propia e intercultural.
Cuando sea la visita que el profe que nos llame o escriba para estar en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

De acuerdo a la participación se logró el objetivo ya que hubo disponibilidad para desarrollar las diferentes estrategias junto a su hijo demostrando interés y participación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue pintar se evidencia que la familia y sus hijos le gusta pintar y reconocer los dibujos y se relacionan muy bien y participan de manera activa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue agradable, quienes participaron fue su madre, desarrollando de manera activa la experiencia e implementando estrategias que ayudan a fortalecer los vínculos afectivos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación de cada uno de los integrantes de la familia, seguir las instrucciones adecuadas para mejorar cada vez más.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera significativa ya que fueron materiales propuestos para desarrollar la actividad y para una contribución positiva.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	03/09/2025	**Hora**	9:30 am – 10:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Realizar una exploración con los niños y las niñas de los colores, aromas y texturas de los diferentes alimentos, de forma que les permita reconocer los alimentos de su territorio con el objetivo que la familia comparta los alimentos en un ambiente pacifico que permita una comunicación tranquila sin presiones como insistencia, premios o castigos para que el niño o niña consuma los alimentos, impactando la relación con la comida y el poder sensorial del menor.
Nota: Desarrollar la experiencia significativa bajo la practica 8.
Acción 8. 6

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de llegar al hogar se brindó a Ian Josué un saludo caluroso y a su familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, enseguida se dará a conocer la intencionalidad del encuentro, se indagará de forma prudente sobre el estado de ánimo y estado de salud. Así mismo se invita a las familias para que compartan tiempo de esparcimiento que involucre a su niños y madres gestantes en la realización de las actividades planeadas para ejecutar en el acompañamiento familiar, entonamos una canción con el participante y los integrantes de la familia, “los muñequitos de la casa – El baile de la fruta” actividades de movimientos donde se resaltara el nombre de diferentes frutas. De esta manera el menor el menor se ira socializando con las diferentes frutas a utilizar en su alimentación diaria. Se les mostrara a las familias las diferentes frutas y verduras realizadas en plastilina.	Talento humano Núcleo familiar Dialogo de saberes. Espacio físico. 

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento de construir juntos se le recuerda a los padres que tomar los alimentos, es un acto consiente y bien estructurado que involucra el conocimiento y la confianza tanto de lo que se come, como quien lo da. Aprender a comer con gusto es un acto cotidiano que se construye, donde tiene un gran valor la exploración y la manipulación de los alimentos, así como realizar algunas preparaciones sencillas con el objetivo de entender el vínculo afectivo que se establece en el acto de comer. Seguidamente se invitará a los participantes, madre, padre y participante) presentes a disponer alimentos propios de su territorio como verduras, frutas y tubérculos. Estos alimentos deben estar lavados, cortados y rayados. Luego se les propondrá que disfrute con los niños y las niñas de los aromas, colores, texturas, de estos alimentos. Se les aclara la importancia de que los niños puedan tomar los alimentos con sus propias manos, los pueden oler, tocar, saborear. También se les invitara a dialogar sobre la exploración de los alimentos, sobre los colores, sabores y texturas, si son suaves o rugosos si son jugosos, blandos, duros, permitiéndoles a que le sabe. Finalmente se conversará con los niños y padres sobre las preparaciones que realizan en su familia y territorio con estos alimentos.	Cuaderno de acompañamiento familiar. Celular Talento humano Alimentos del territorio conversación Espacio físico Preguntas orientadoras

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se invitará a los niños, padres a realizar la actividad preparemos entre todos una deliciosa receta en familia, imaginar que van a preparar un plato típico o tradicional de su territorio, podrán usar objetos, herramientas o instrumentos de la cocina como ollas, cucharones, rayadores, entre otros. Durante la narración de la preparación se realizarán intervenciones en aspectos claves como el lavado de manos antes de preparar los alimentos, el cuidado con la contaminación cruzada, la importancia de rescatar las preparaciones tradicionales entre otros. Se resaltará el saber de las familias y aprovechar las experiencias para escuchar sus voces, desmitificar algunos aspectos relacionados con la alimentación, promover la alimentación y la preparación de los alimentos propios del territorio, sanos y variados.	Talento humano Núcleo familiar Espacio físico Hojas de block marcadores Colores plastilina

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El niño Ian Josué recibió el kit pedagógico en esta segunda entrega para el fortalecimiento de su desarrollo cognitivo y socioemocional, para enriquecer los espacios familiares.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre refiere que le gusto la actividad de preparación de los alimentos, siente que aprendió y solo es dejar fluir la creatividad para estas geniales ideas para la hora de la comida sea más variada.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia menciono que las experiencias propuestas son llamativas e interesantes de igual manera deja muchas enseñanzas.
Por eso sugieren y recomiendan que se siga implementando las estrategias dinámicas y fortalecedoras para avanzar en estos procesos de aprendizaje.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro ellos escucharon recomendaciones en cuanto a fortalecer e inculcar en el hogar una alimentación sana, variable y saludable.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en prácticas las recomendaciones dadas durante la visita.
Acompañar a su hijo en este proceso para que tenga un desarrollo integral apoyándose en el equipo y cada uno de los beneficios de la modalidad educación intercultural.
Seguir practicando los diferentes platillos y alimentación para que el niño se sienta a gusto comiendo.
Cuando sea la visita que el profe que nos llame o escriba para estar en el hogar pendientes ya que hay dificultades en cuanto a la comunicación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro un avance significativo, dado que la madre del menor entendió la importancia de las experiencias tempranas que se promueven a partir de las interacciones de los niños y niñas con sus familias y cuidadores y una adecuada selección de alimentos que pueden contribuir a una buena nutrición, al momento de comer les permitió reconocer sus emociones, expresarlas y aprender a manejarlas, además de adquirir seguridad y confianza al recibir respuestas oportunas a sus necesidades y establecer sus preferencias alimentarias.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue escuchar las inquietudes se evidencia que la familia y sus hijos le gusta participar de manera activa y respetosa se relacionan muy bien con el agente educativo.
Donde interactuaron se rieron y disfrutaron del alimento preparado.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue agradable de manera activa, en cada una de sus actividades realizadas donde se mostraron con buena actitud de participar y receptivos al momento de las instrucciones y recomendaciones, desarrollando de manera activa la experiencia e implementando estrategias que ayudan a fortalecer los vínculos afectivos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación de cada uno de los integrantes de la familia, seguir las instrucciones adecuadas para mejorar cada vez más.
Continuar realizando las variedades de platillos, aprovechando los alimentos propios de la región.
Persistir en recordar las recomendaciones dadas hacia el menor.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera significativa ya que fueron materiales propuestos para desarrollar la actividad que se realizó.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	**Fecha**	07/10/2025	**Hora**	10:20 am – 11:20 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias la importancia de tomar medidas preventivas al momento de preparar y consumir alimentos para poder evitar enfermedades las cuales se transmiten a través de los alimentos.
Practica 9.
Acción 9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de llegar al hogar se brindó a Ian Josué un saludo caluroso y a su familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, enseguida se dará a conocer la intencionalidad del encuentro, se indagará de forma prudente sobre el estado de ánimo y estado de salud. Donde daremos a conocer la practica 9 y socializaremos con la familia la importancia de tomar medidas preventivas al momento de mantener los alimentos con recipientes con tapa. 	Talento humano Núcleo familiar Dialogo de saberes. Espacio físico.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio al desarrollo de las actividades en el acompañamiento familiar se da a conocer a la madre la metodología donde se registra que se va a trabajar. Con la familia y la participante realizaremos actividades que ayudaran hábitos sobre la manipulación, conservación de los alimentos y de la importancia de mantener de alimentos en recipientes con tapa para esto realizaremos actividades lúdicas que incentiven a la niña y demás miembros en el hogar a participar. Para esto la niña pintara imágenes de frutas y verduras para que las reconozca y las identifique, a la misma vez se les recomienda a la madre y familiares la importancia de consumir frutas, verduras y otros alimentos, donde vamos a preguntar como conservaría los alimentos y por que es importante el consumo dentro del hogar. 	Cuaderno de acompañamiento familiar. Celular Talento humano imágenes Dialogo Espacio físico Preguntas orientadoras

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento es importante que la familia se comprometa a fomentar la adecuada, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	Talento Humano Núcleo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre refiere que le gusto la actividad de la manipulación y la conservación de los alimentos, siente que aprendió y solo es dejar fluir la creatividad para estas geniales ideas para la hora de la comida sea más saludable.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia menciono que las experiencias propuestas son llamativas e interesantes de igual manera deja muchas enseñanzas.
Por eso sugieren y recomiendan que se siga implementando las estrategias dinámicas y fortalecedoras para avanzar en estos procesos de aprendizaje.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro ellos escucharon recomendaciones en cuanto a fortalecer e inculcar en el hogar una alimentación sana, variable y saludable.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en prácticas las recomendaciones dadas durante la visita.
Acompañar a su hijo en este proceso para que tenga un desarrollo integral apoyándose en el equipo y cada uno de los beneficios de la modalidad educación intercultural.

Seguir practicando los diferentes alimentos y alimentación para que el niño se sienta a gusto consumiendo platos bien preparados.

Cuando sea la visita que el profe que nos llame o escriba para estar en el hogar pendientes ya que hay dificultades en cuanto a la comunicación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro un avance significativo, dado que la madre de la menor entendió la importancia de las experiencias tempranas que se promueven a partir de las interacciones de los niños y niñas con sus familias y cuidadores y una adecuada selección de alimentos que pueden contribuir a una buena nutrición, al momento de comer les permitió reconocer sus emociones, expresarlas y aprender a manejarlas, además de adquirir seguridad y confianza al recibir respuestas oportunas a sus necesidades y establecer sus preferencias alimentarias.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue escuchar las inquietudes se evidencia que la familia y sus hijos le gusta participar de manera activa y respetosa se relacionan muy bien con el agente educativo.

Donde interactuaron se rieron y disfrutaron del alimento preparado.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue agradable de manera activa, en cada una de sus actividades realizadas donde se mostraron con buena actitud de participar y receptivos al momento de las instrucciones y recomendaciones, desarrollando de manera activa la experiencia e implementando estrategias que ayudan a fortalecer los vínculos afectivos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación de cada uno de los integrantes de la familia, seguir las instrucciones adecuadas para mejorar cada vez más.
Continuar realizando las recomendaciones, aprovechando los alimentos propios de la región.
Persistir en recordar las recomendaciones dadas hacia la menor.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera significativa ya que fueron materiales propuestos para desarrollar la actividad que se realizó.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	06/06/2025	**Hora**	8:00 am – 8:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar de experiencias pedagógicas y significativas de las niñas, niños y las mujeres gestantes en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de la crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia.
Practica 17 acción 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se da inicio al acompañamiento telefónico a la familia, a través de WhatsApp dando un cordial saludo, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativo para que la madre pueda expresar sus inquietudes, sus gustos y dudas.
A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda.
Para generar un espacio de armonía entre la familia y el agente educativo para ello entonaremos una hermosa canción motivando al niño al cuidado de los pollitos entregado para mejorar la calidad de la alimentación del participante y la familia.



Tiempo estimado y recursos:

Celular
15 minutos
Núcleo familiar
Conversación
Preguntas orientadoras

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se le explica a la cuidadora la importancia y los beneficios de que los niños vivan en proceso de criar animales estas actividades brindan y tienen como fin de ayudar a los niños ser más afectivos y comunicativos. Debido que requieren un trabajo constante que puedan interactuar con ellos deben ganar su confianza y observar el animal y encargarse de alimentarlos y además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive y acompañe, interactúe con las niñas y los niños a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fueron entregados para ayudar con sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de los integrantes de la familia. Se les agradece por el tiempo que dispusieron durante la conversación. 	Núcleo familiar celular Dialogo de saberes Hoja de block Lápiz Lapicero Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Los padres manifiestan que les gusto en los acompañamientos a distancia porque se sienten acompañados por el agente educativo recibiendo orientaciones importantes y que con la comunicación telefónica van estar más seguros.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender, retroalimentar las metodologías adaptables, información y recomendaciones en el hogar y que ayuden a fortalecer el desarrollo integral del niño en compañía de la familia donde se crea un espacio de armonía y tranquilidad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera telefónica, recibiendo las orientaciones para luego trasmitir los vínculos afectivos en unión familiar y los buenos hábitos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se vuelva a realizar estos acompañamientos telefónicos para fortalecer las prácticas de alimentación de autoabastecimiento.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades y se resaltó la participación del núcleo familiar el rol que desempeña el padre y la madre para la crianza y cuidado de su hijo partir de las estrategias metodológicas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia muy atenta y participo activamente, atendió las orientaciones vía telefónica he interactuó con el agente educativo manifestando que a pesar de la comunicación quieren seguir participando de las diferentes actividades propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo al niño con sus padres y/o cuidadores para que participe y haga parte en el acompañamiento a distancia donde son escuchados durante la llamada, luego se interroga sobre su estado de salud, emocionalmente, físicamente con el fin de evidenciar novedades en el participante y registrarlas en el formato.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

En las llamadas establecidas se busca la participación activa de los familiares generando interés en el tema motivar al niño para que se integre al desarrollo de la experiencia significativa.

Se le recomienda a la familia cultivar alimentos vegetales y/ cría animales, consumir alimentos que producen y promover la participación del niño en los procesos nutricionales.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	10/07/2025	**Hora**	1:00 pm – 1:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar de experiencias pedagógicas y significativas de las niñas, niños y las mujeres gestantes en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de la crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia.
Practica 17 acción 17.1 La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se da inicio al acompañamiento telefónico a la familia, a través de WhatsApp dando un cordial saludo, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativo para que la madre pueda expresar sus inquietudes, sus gustos y dudas.
A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda.
Para generar un espacio de armonía entre la familia y el agente educativo para ello entonaremos una hermosa canción motivando al niño al cuidado de los pollitos entregado para mejorar la calidad de la alimentación del participante y la familia.



LOS POLLITOS

Los pollitos dicen
pío, pío, pío
cuando tienen hambre
cuando tienen frío

La gallina busca
el maíz y el trigo
les da la comida
y les presta abrigo
Bajos sus dos alas
acurrucadito
hasta el otro día
duermen los pollitos

Los pollitos dicen
pío, pío, pío
cuando tienen hambre
cuando tienen frío

La gallina busca
el maíz y el trigo
les da la comida
y les presta abrigo
Bajos sus dos alas
acurrucadito
hasta el otro día
duermen los pollitos

Tiempo estimado y recursos:

Celular
15 minutos
Audio
Núcleo familiar
Conversación
Preguntas orientadoras

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se le explica a la cuidadora la importancia y los beneficios de que los niños vivan en proceso de criar animales estas actividades brindan y tienen como fin de ayudar a los niños ser más afectivos y comunicativos. Debido que requieren un trabajo constante que puedan interactuar con ellos deben ganar su confianza y observar el animal y encargarse de alimentarlos y además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive y acompañe, interactúe con las niñas y los niños a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fueron entregados para ayudar con sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de los integrantes de la familia.  Se les agradece por el tiempo que dispusieron durante la conversación. Se les recuerda el próximo encuentro comunitario.	Cuaderno familiar Núcleo familiar celular 15 minutos Dialogo de saberes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Los padres manifiestan que les gusto en los acompañamientos a distancia porque se sienten acompañados por el agente educativo recibiendo orientaciones importantes y que con la comunicación telefónica van estar más seguros.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender, retroalimentar las metodologías adaptables, información y recomendaciones en el hogar y que ayuden a fortalecer el desarrollo integral del niño en compañía de la familia donde se crea un espacio de armonía y tranquilidad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera telefónica, recibiendo las orientaciones para luego trasmitir los vínculos afectivos en unión familiar y los buenos hábitos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se vuelva a realizar estos acompañamientos telefónicos para fortalecer las prácticas de alimentación de autoabastecimiento.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades y se resaltó la participación del núcleo familiar el rol que desempeña el padre y la madre para la crianza y cuidado de su hijo partir de las estrategias metodológicas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia muy atenta y participo activamente, atendió las orientaciones vía telefónica he interactuó con el agente educativo manifestando que a pesar de la comunicación quieren seguir participando de las diferentes actividades propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo al niño con sus padres y/o cuidadores para que participe y haga parte en el acompañamiento a distancia donde son escuchados durante la llamada telefónica demostrando sentimientos de felicidad y preguntando y preguntando para cuando el próximo encuentro.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

En las llamadas establecidas se busca la participación activa de los familiares generando interés en el tema motivar al niño para que se integre al desarrollo de la experiencia.

Para los próximos encuentros a distancia se les recomienda estar pendientes ya que se les va entregar el autoabastecimiento alimentario, kit pedagógico.
La familia está muy contenta y agradecida por todas las experiencias pedagógicas

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	10	**Fecha**	13/08/2025	**Hora**	4:05 pm- 4:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

Fortalecer en la familia en la participación en las niñas y niños en el cuidado de los pollos por medio de canciones infantiles que los motive a tener esta experiencia de corresponsabilidad en el cuidado de los pollos.

Practica 17.
ACCION. 17.3 La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio en acompañamiento telefónico a la familia, a través de WhatsApp dando un cordial saludo, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativo para que la madre pueda expresar sus inquietudes, sus gustos y dudas. A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda. Para generar un espacio de armonía entre la familia y el agente educativo para ello entonaremos una hermosa canción motivando al niño al cuidado de los pollitos entregados para mejorar la calidad de la alimentación del participante y la familia. Para finalizar se le pregunta cómo va los pollos que se entregaron, que están en un encierro con comedero y bebedero. Se les agradece por el tiempo prestado y se estar pendiente para el próximo acompañamiento a distancia.	Celular 15 minutos Audio Cuaderno de acompañamiento familiar. Núcleo familiar

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se le explica a la cuidadora la importancia y los beneficios de que los niños vivan en proceso de criar animales estas actividades brindan y tienen como fin de ayudar a los niños ser más afectivos y comunicativos. Debido que requieren un trabajo constante que puedan interactuar con ellos deben ganar su confianza y observar el animal y encargarse de alimentarlos y además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Se aprovecha la llamada para motivar a la familia en el cuidado y la importancia en brindar espacios seguros para que las crías crezca sanas, se explica en qué momento se les dará la purina de pre inicio para la etapa de engorde y si tienen síntomas de gripa aplicar los antibióticos en el bebedero. Finalmente se recuerda estar atentos en cualquier información y cumplir los compromisos. Se les agradece por el tiempo prestado y de estar pendientes para el próximo acompañamiento a distancia. Se les agradece por el tiempo que dispusieron durante la conversación.	Celular 15 minutos Agente educativo -Núcleo familiar Dialogo de saberes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su usos:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia y el participante les gusto mucha la llamada por que se hablaron temas muy interesantes que les ayudaba fortalecer el desarrollo de los participantes, donde se evidencia en la llamada que se ríen, y resaltaron que las vacunas del niño las tiene al día, crecimiento y desarrollo y tener una buena higiene personal y que los acompañamientos a distancia son muy importantes porque eso da a conocer que se preocupan por la familia y la participante.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirven para socializar y reforzar las practicas que se van a trabajar en mes de septiembre, además esto sirve para comunicarnos con las familias y conocer cómo va el proceso del desarrollo del infante.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera telefónica, recibiendo las orientaciones para luego trasmitir los vínculos afectivos en unión familiar y los buenos hábitos.

El participante participo activamente en el tema en apego de su madre y de la higiene personal y la exploración en el medio ambiente haciendo énfasis que es muy importante el juego y que también nos debemos de cepillar todos los días, 4 veces al día para que nuestros dientes no se dañen y sean fuertes.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se vuelva a realizar estos acompañamientos telefónicos para fortalecer las prácticas de alimentación de autoabastecimiento familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades y se resaltó la participación del núcleo familiar el rol que desempeña el padre y la madre para la crianza y cuidado de su hijo partir de las estrategias que identifiquen los riesgos en casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia muy atenta y participo activamente, atendió las orientaciones vía telefónica he interactuó con el agente educativo manifestando que a pesar de la comunicación quieren seguir participando de las diferentes actividades propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo al niño con sus padres y/o cuidadores para que participe y haga parte en el acompañamiento a distancia donde son escuchados durante la llamada telefónica demostrando sentimientos de felicidad y preguntando y preguntando para cuando el próximo encuentro.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

En las llamadas establecidas se busca la participación activa de los familiares generando interés en el tema motivar al niño para que se integre al desarrollo de la experiencia.

Para los próximos encuentros a distancia se les recomienda estar pendientes ya que se les va entregar el autoabastecimiento alimentario, kit pedagógico.
La familia está muy contenta y agradecida por todas las experiencias pedagógicas

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	12	**Fecha**	10/09/2025	**Hora**	8:50 am – 9:05 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Los padres de familia identifiquen las formas de fortalecer conocimientos por medio de la practica 8.7 la familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir comunicarse y explorar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Primero se da un cordial saludo por parte del agente educativo se le pregunta cómo se encuentra los integrantes de la familia, se les comunica que el motivo de la llamada es para realizar el acompañamiento a distancia telefónico y se procede a realizar una charla muy dinámica donde se les pregunta cómo le ha ido en el desarrollo de las practicas ya trabajadas si ha tenido dificultad por otro lado si ha aprendido las canciones educativas, resaltar que es muy importante que juegue con los niños para que ellos miren lo importante que son para la familia, también se le hablo de algunas estrategias que se pueden utilizar en la cotidianidad para fomentar como habito a estas prácticas de cuidado y crianza. De igual forma en el grupo de WhatsApp se envió un mensaje con videos

Se les agradece por el tiempo prestado y de estar pendiente para el próximo acompañamiento a distancia.





Tiempo estimado y recursos:

Celular
15 minutos
Audio
Videos
Núcleo familiar
Conversatorio

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada se preguntó a los cuidadores principales si vieron los videos que sé que se les enviaron por vía WhatsApp que, si les gusto, si la respuesta es positiva que nos expliquen un poco lo que lograron apreciar, por otro lado. Durante la llamada se socializo las practicas que se van a trabajar durante el mes de septiembre la practica 8.7  Se les agradece por el tiempo que dispusieron durante la conversación.	Cuaderno de acompañamiento familiar. Talento humano Núcleo familiar Dialogo de sabres Espacio físico

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia le gusto las actividades tratadas principalmente de dejar estrategias para dar alimentos que son buenos para la salud, pero el niño no los consume.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender, retroalimentar las metodologías adaptables, información y recomendaciones en el hogar y que ayuden a fortalecer el desarrollo integral del niño en compañía de la familia donde se crea un espacio de armonía y creatividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera telefónica, recibiendo las orientaciones para luego trasmitir los vínculos afectivos en unión familiar y los buenos hábitos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se vuelva a realizar estos acompañamientos telefónicos para fortalecer las prácticas de alimentación de autoabastecimiento para mejor alimentación sostenible y saludable.

La familia sugiere que los temas dados a conocer en el hogar están muy acordes a situación del participante que en estos temas están muy escogidos según la edad.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades a cabalidad y se resaltó la participación del núcleo familiar el rol que desempeña el padre y la madre para la crianza y cuidado de su hija a partir de las estrategias metodológicas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia muy atenta y amable participo activamente, atendió las orientaciones vía telefónica he interactuó con el agente educativo manifestando que a pesar de la comunicación quieren seguir participando de las diferentes actividades propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo al niño con sus padres y/o cuidadores para que participe y haga parte en el acompañamiento a distancia donde son escuchados durante la llamada, luego se interroga sobre su estado de salud, emocionalmente, físicamente con el fin de evidenciar novedades en el participante y registrarlas en el formato.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

En las llamadas establecidas se busca la participación activa de los familiares generando interés en el tema motivar al niño para que se integre al desarrollo de la experiencia.

Se le recomienda a la familia cultivar alimentos vegetales y/ cría animales, consumir alimentos que producen y promover la participación de la niña en los procesos nutricionales.
También se le recomienda a la madre que toca tener cuidado al preparar los alimentos, lavarlos bien antes de ponerlos en cocción para prevenir infecciones intestinales.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	14	**Fecha**	13/10/2025	**Hora**	1:30 pm – 1:45 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.

Nota: Se desarrollo la experiencia significativa bajo la Practica 16.

Acción 16.5 El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Primero se da un cordial saludo por parte del agente educativo se le pregunta cómo se encuentra los integrantes de la familia, se les comunica que el motivo de la llamada es para realizar el acompañamiento a distancia telefónico y se procede a realizar una charla muy dinámica donde se les pregunta cómo le ha ido en el desarrollo de las practicas ya trabajadas si ha tenido dificultad por otro lado si ha aprendido las canciones educativas, resaltar que es muy importante que juegue con los niños para que ellos miren lo importante que son para la familia, también se le hablo de algunas estrategias que se pueden utilizar en la cotidianidad para fomentar como habito a estas prácticas de cuidado y crianza. De igual forma en el grupo de WhatsApp se envió un mensaje con videos de la atención y derechos de los niños y niñas en la primera infancia en el territorio. Se les agradece por el tiempo prestado y de estar pendiente para el próximo acompañamiento a distancia.	Celular 15 minutos Audio Videos Educativos Núcleo familiar Conversatorio

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada se preguntó a los cuidadores principales si vieron los videos que sé que se les enviaron por vía WhatsApp que, si les gusto, si la respuesta es positiva que nos expliquen un poco lo que lograron apreciar, por otro lado. Durante la llamada se socializo las practicas que se van a trabajar durante el mes de octubre la practica 16. Acción 16.5. por otro lado, se les pregunta lo de autoabastecimiento familiar a cerca de los pollos y en su proceso de crianza, si están utilizando los bebederos y la purina adecuadamente. También se les pregunta si están involucrando a sus hijos en el cuidado de los cuidados de los pollos. Se les explica la forma de como involucrarse en la cría de los pollos y los beneficios para desarrollar sus habilidades sociales, de compromisos y responsabilidad al cuidar y alimentar y vigilar el buen estado de los pollos. La madre refiere que cuando estén para consumo los pollos, una parte los va vender y otros es para la alimentación familiar. Con el dinero que recoja va comprar más pollos para seguir la iniciativa de emprendimiento y tener un ahorro para su hijo. Finalmente, se les recuerda la fecha del próximo encuentro comunitario y genera compromisos. Se les agradece por el tiempo prestado y nos despedimos de la familia. Se les agradece por el tiempo que dispusieron durante la conversación.	Cuaderno de acompañamiento familiar. Talento humano Núcleo familiar Dialogo de sabres Espacio físico

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia le gusto las actividades tratadas principalmente de dejar estrategias para dar alimentos que son buenos para la salud, que la niña los consume.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para entender la importancia de responder a las diferentes inquietudes, dudas, recomendaciones y socializar y reforzar las practicas que se van a trabajar en el mes.

También para informar cómo están los miembros de la familia y la participante.

Como va la crianza de los pollos y los cuidados.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera telefónica, recibiendo las orientaciones para luego trasmitir los vínculos afectivos en unión familiar y los buenos hábitos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se vuelva a realizar estos acompañamientos telefónicos para fortalecer las prácticas de alimentación de autoabastecimiento para mejor alimentación sostenible y saludable.

La familia sugiere que los temas dados a conocer en el hogar están muy acordes a situación del participante que en estos temas están muy escogidos según la edad.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La intencionalidad se cumplió por que la familia y la madre presto atención y en la promoción de los derechos de la primera infancia en el territorio.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia muy atenta atendió la llamada informando como estaban los miembros del hogar, la madre expreso que está contenta por ya va vender los pollos para generar un ingreso económico para su hijo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo al niño con sus padres y/o cuidadores para que participe y haga parte en el acompañamiento a distancia donde son escuchados durante la llamada, luego se interroga sobre su estado de salud, emocionalmente, físicamente con el fin de evidenciar novedades en el participante y registrarlas en el formato.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

En las llamadas establecidas se busca la participación activa de los familiares generando interés en el tema motivar a la niña para que se integre al desarrollo de la experiencia.

Se le recomienda a la familia cultivar alimentos vegetales y/ cría animales, consumir alimentos que producen y promover la participación de la niña en los procesos nutricionales.

Se le recomienda a la madre estimular a su hijo por medio de videos educativos, como canciones infantiles.

Registro visual:

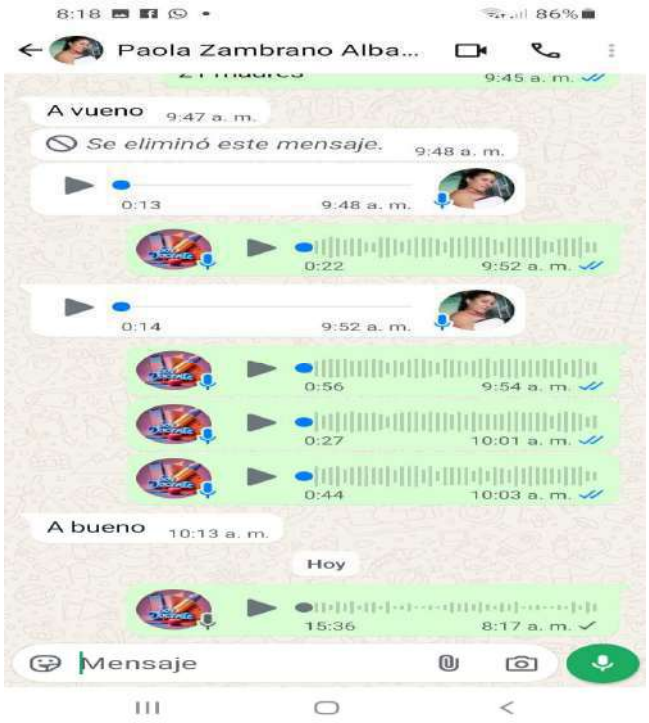
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 09/06/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 06/06/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 11/07/2025

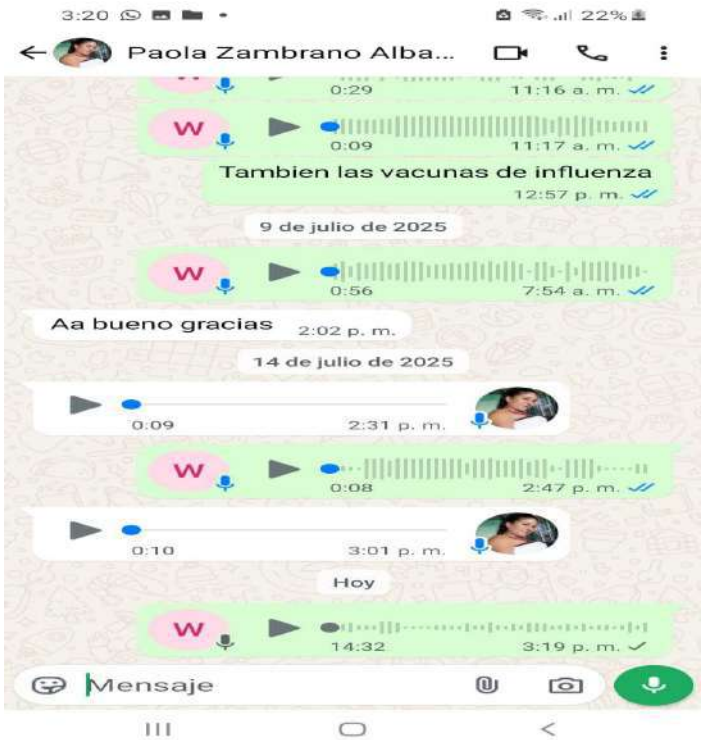




Fecha del acompañamiento a distancia: 10/07/2025 – 22/07/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

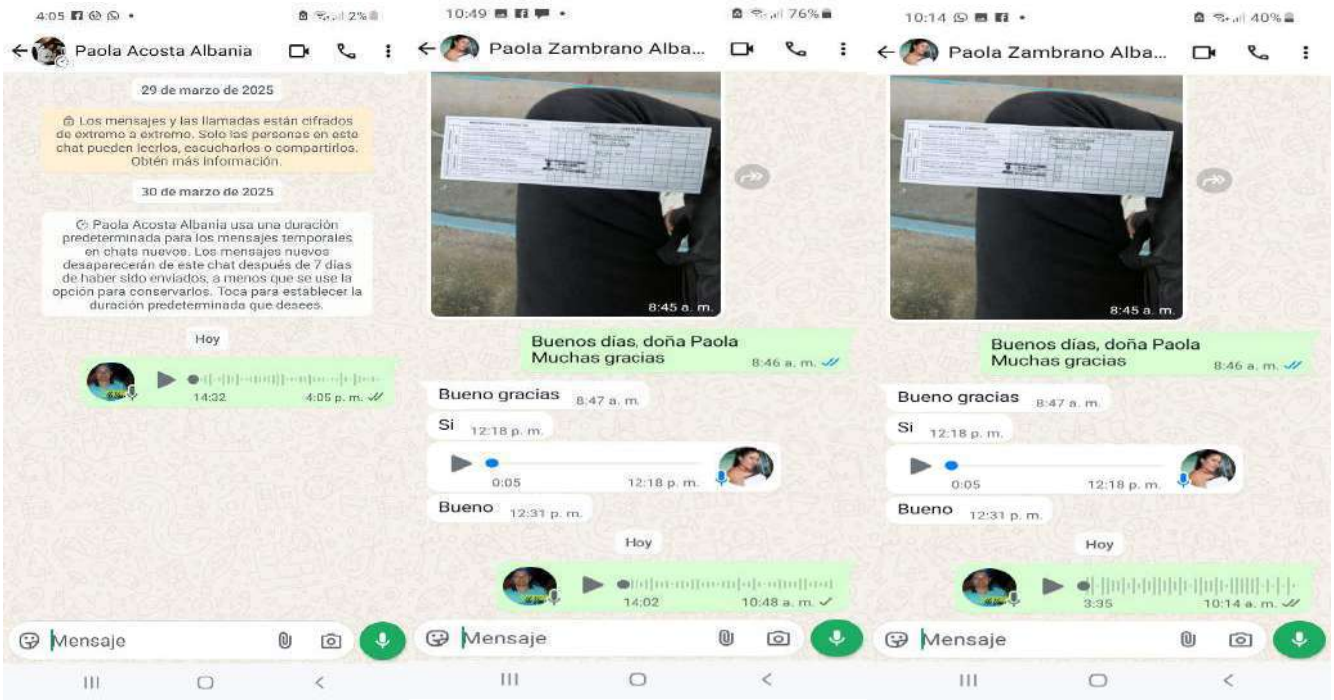
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 05/08/2025





Fecha del acompañamiento a distancia: 13/08/2025 – 18/08/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 03/09/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 10/09/2025 – 15/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 07/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 13/10/2025 – 20/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JUNIO: Se observó que el niño IAN JOSUE de 1 año de edad, en su mayor tiempo se encuentra en el apego de su madre, le gusta jugar con los juguetes, en el pasillo de su casa, le gusta que le hablen e interactúe con él, juega al tome y dame, imita acciones con los adultos, participa de una manera activa, dinámica, se relaciona con adultos, niños de la familia y de la UCA y el talento humano.
Se lo observa que está aprendiendo a caminar por si solo, con la ayuda de alguien o sosteniéndose en las paredes, agarra objetos como coger una taza para comer con cuchara, aunque derrame.
Durante la visita en el hogar y en encuentro comunitario el niño se lo observa que cumple las dimensiones y los ítems de acuerdo a su edad

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño comunica sus interés y necesidades a través del balbuceo o gestos ya que su vocabulario no se desarrolla por su edad, reconoce a sus padres en especial a su madre quien pasa tiempo completo con ella, los aspectos más relevantes que se evidencian fue el buen trato y acompañamiento, atención a sus necesidades respondiendo de manera oportuna.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Unos de los principales aspectos a tener en cuenta es continuar con el acompañamiento oportuno, las interacciones sensibles acogedoras fortaleciendo su desarrollo integral y de aprendizaje del niño IAN JOSUE por medio del seguimiento al desarrollo durante la finalización del trimestre se le realizo la valoración de la escala cualitativa demostrando un perfil de desarrollo esperado de acorde a su edad.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JULIO: Se observó que el niño IAN JOSUE de 1 año de edad, en su mayor tiempo se encuentra en el apego de su madre, le gusta jugar con los juguetes, en el pasillo de su casa, le gusta que le hablen e interactúe con él, juega al tome y dame, imita acciones con los adultos, participa de una manera activa, dinámica, se relaciona con adultos, niños de la familia y de la UCA y el talento humano.
Se lo observa que está aprendiendo a caminar por si solo, con la ayuda de alguien o sosteniéndose en las paredes, agarra objetos como coger una taza para comer con cuchara, aunque derrame.
Durante la visita en el hogar y en encuentro comunitario el niño se lo observa que cumple las dimensiones y los ítems de acuerdo a su edad

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño comunica sus interés y necesidades a través del balbuceo o gestos ya que su vocabulario no se desarrolla por su edad, reconoce a sus padres en especial a su madre quien pasa tiempo completo con ella, los aspectos más relevantes que se evidencian fue el buen trato y acompañamiento, atención a sus necesidades respondiendo de manera oportuna.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Unos de los principales aspectos a tener en cuenta es continuar con el acompañamiento oportuno, las interacciones sensibles acogedoras fortaleciendo su desarrollo integral y de aprendizaje del niño IAN JOSUE se le hizo la observación al desarrollo infantil y se le realizo el primer registro de la escala de valoración cualitativa demostrando un perfil de desarrollo esperado de acorde a su edad.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

AGOSTO: Durante este mes se observó que el niño IAN JOSUE, esta tranquilo en su mayor tiempo se encuentra en el apego de su madre, le gusta jugar con los juguetes, en el pasillo de su casa por tiempos cortos, juega con su madre, le gusta que le hablen e interactúe con él, juega al tome y dame, imita acciones con los adultos, participa de una manera activa, dinámica, se relaciona con adultos, niños de la familia y de la UCA y el talento humano.

Se evidencia que todo le agrado' manipula libremente los juguetes, conversa en su lenguaje con su madre repitiendo palabras sin claridad, se relaciona de manera satisfactoria con las demás personas y familiares que pertenecen a su entorno cotidiano.

Comparte las experiencias que le han sucedido, dentro y fuera de su hogar cada día va desarrollando la parte cognitiva, socioemocional.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño comunica sus interés y necesidades a través del balbuceo o gestos ya que su vocabulario no se desarrolla por su edad, reconoce a sus padres en especial a su madre quien pasa tiempo completo con ella, los aspectos más relevantes que se evidencian fue el buen trato y acompañamiento, atención a sus necesidades respondiendo de manera oportuna.

La familia le brinda amor y cariño y suple sus necesidades básicas en el niño.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Unos de los principales aspectos a tener en cuenta es continuar con el acompañamiento oportuno, las interacciones sensibles acogedoras fortaleciendo su desarrollo integral y de aprendizaje del niño IAN JOSUE se le hizo la observación al desarrollo infantil y se le realizo el primer registro de la escala de valoración cualitativa demostrando un perfil de desarrollo esperado de acorde a su edad.
Llevar actividades que despierten el interés y curiosidad hacia las experiencias pedagógicas que lo involucren con experiencias de exploración ayudándolo a prender y desarrollar la motricidad fina y gruesa de una manera agradable.

Se seguirá observando al niño en los próximos encuentros comunitarios y en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIEMBRE: Durante este mes se observó que el niño IAN JOSUE, esta con buen ánimo en su mayor tiempo se encuentra en compañía de su madre, le gusta jugar con los juguetes que le regalan sus padres y los del paquete didácticos dados por la fundación en el pasillo de su casa por tiempos cortos, juega con su madre, padre le gusta que le hablen y le juegue, imita acciones con los adultos, participa de una manera activa, dinámica, se relaciona con adultos, niños de la familia y de la UCA y el talento humano.
Se evidencia que todo le agrado' manipula libremente los juguetes, conversa en su lenguaje con su madre repitiendo palabras sin claridad, se relaciona de manera satisfactoria con las demás personas y familiares que pertenecen a su entorno cotidiano.
Se evidencia a la familia que le gusta el modo de incentivar y apoyar el niño y alimentarse por medio de un juego. Se le explica a la madre que hay varios modos de alimentar al niño por medio de canciones y demás dinámicas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño se comunica sus intereses por medio de miradas, gestos, palabras, la familia tiene un trato a meno se tratan con respeto y cariño.

La familia por medio de actividades o dibujos captan y comprenden el tema.

La familia le brinda amor y cariño y suple sus necesidades básicas en el niño.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Unos de los principales aspectos a tener en cuenta es continuar con el acompañamiento oportuno, las interacciones sensibles acogedoras fortaleciendo su desarrollo integral y de aprendizaje del niño IAN JOSUE se le hizo la observación al desarrollo infantil y se le realizo el primer registro de la escala de valoración cualitativa demostrando un perfil de desarrollo esperado de acorde a su edad.
Llevar actividades que despierten el interés y curiosidad hacia las experiencias pedagógicas que lo involucren con experiencias de exploración ayudándolo a prender y desarrollar la motricidad fina y gruesa de una manera agradable.
Se le indica a la familia que sigan creando las actividades expuestas durante el encuentro en el hogar, como en los encuentros en la UCA.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

OCTUBRE: En este mes se observó al niño IAN JOSUE, creativa, participativa de las actividades grupales en la UCA y en el hogar, junto con su madre, familiares y el agente educativo, le gusta pintar dibujos, colorear, jugar con sus juguetes, maneja la psicomotricidad fina, gruesa, realiza garabateo descontrolado, cada día se evidencia que está aprendiendo ha demostrado interés por aprender y presta atención, cuando su madre o su acudiente le delega alguna actividad pequeña la cumple o de lo contrario al no cumplir las normas incurre a las consecuencias, está bien consigo mismo y con los demás, maneja su autonomía e independencia, realidad con el mundo, donde va tener un apoyo y acompañamiento madre y su familia, interactúa con las personas más cercanas de confianza de su entorno.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña tiene sus intereses en aprender, demostrando sus talentos, habilidades, en diferentes áreas. Como colocarse la ropa, bañarse, cepillarse, peinarse, comer por sí solo, colocarse sus zapatos, realizar pequeñas actividades, a dormir en una hora adecuada, mascotas de su casa, maneja su movimiento corporal como saltar, correr, brincar, se comunica sus intereses y necesidades con palabras verbales, gestos, se relaciona con su familia a través del juego, compartir un alimento, un paseo, viaje.

En el próximo encuentro se realizará actividades lúdicas pedagógicas, nos despedimos y le agradecemos a la familia.

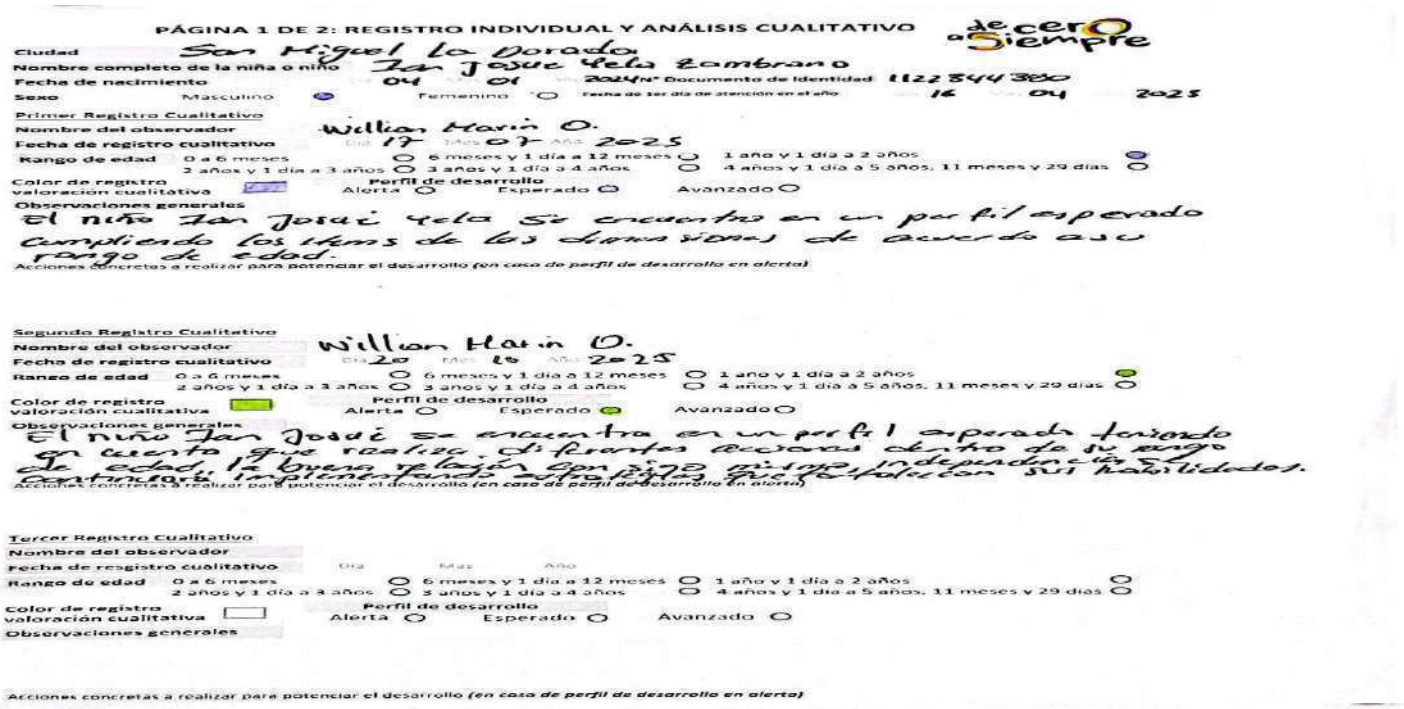
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Unos de los principales aspectos a tener en cuenta es continuar con el acompañamiento oportuno, las interacciones sensibles acogedoras fortaleciendo su desarrollo integral y aprendizaje de la niña IAN JOSUE en experiencias enriquecedoras.

Se orienta a la familia que sigan interactuando en diferentes espacios de compartir en ambientes agradables y acogedoras.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel la Dorada

Nombre completo de la niña o niño: Jan Josue Vela Zambrano

Fecha de nacimiento: 04 01 2024 — N° Documento de identidad: 1122544380

Sexo: Masculino ● Femenino ○ — Fecha del 1er día de atención en el año: 16 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Willian Marin O.

Fecha de registro cualitativo: Día 17 Mes 07 Año 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ● — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ — Esperado ● — Avanzado ○

Observaciones generales: El niño Jan Josué Vela se encuentra en un perfil esperado cumpliendo los ítems de los dominios de acuerdo a su rango de edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Willian Marin O.

Fecha de registro cualitativo: Día 20 Mes 10 Año 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ● — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ — Esperado ● — Avanzado ○

Observaciones generales: El niño Jan Josué se encuentra en un perfil esperado teniendo en cuenta que realiza diferentes acciones dentro de su rango de edad. Tiene buena relación con sus pares, independencia en su entorno, implementando actividades que fortalecen sus habilidades.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

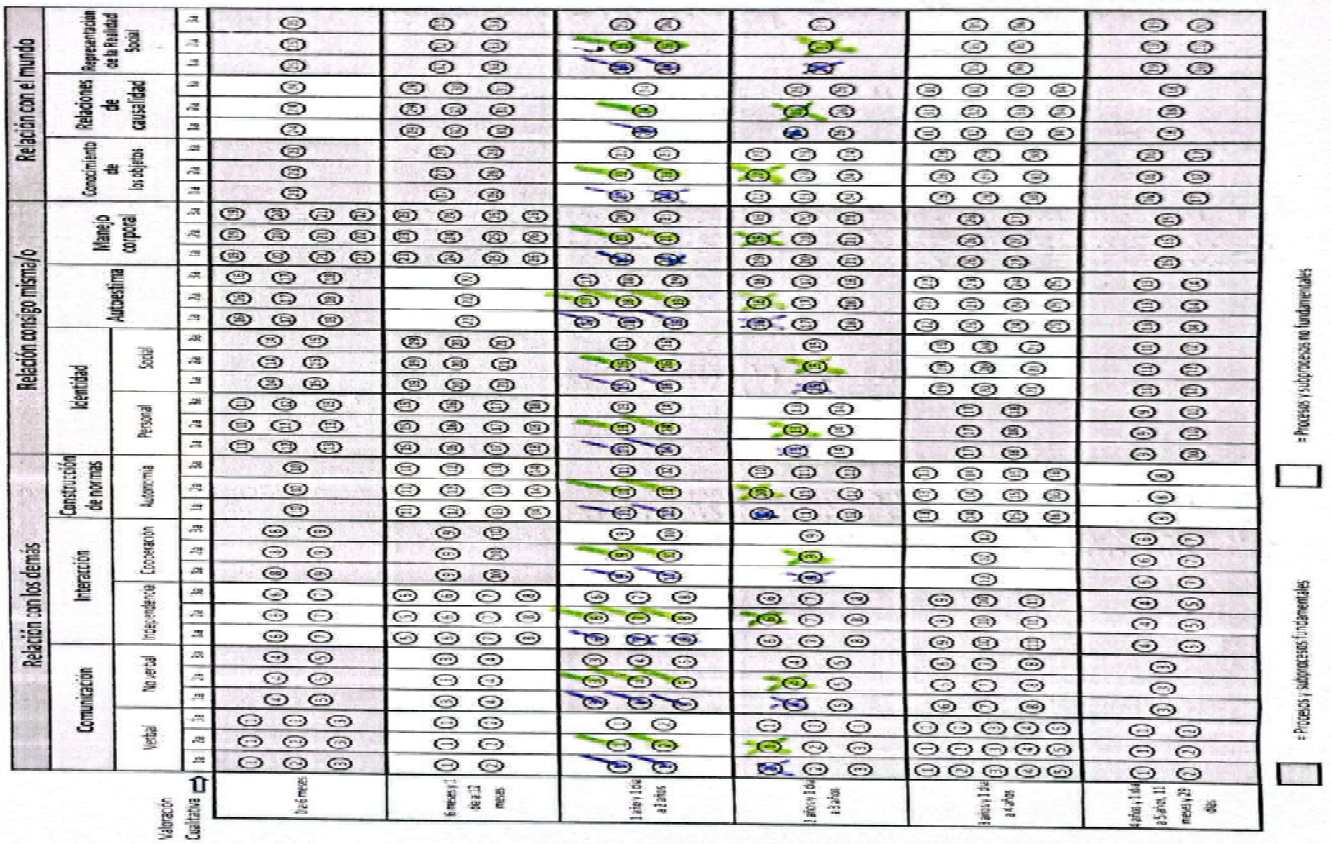
Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ — Esperado ○ — Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 1 Año **Fecha** 17/07/2025

El niño Ian Josué se lo observa que cumple en sus habilidades motoras, cognitivas, lingüísticas y socioemocionales. Le gusta escuchar cuentos, canciones, comprende y responde cuando el cuidador le da instrucciones por medio de gestos, señas, muecas etc. También se lo observa que raya de forma descontrolada realizando garabateo, también camina con la ayuda de alguien, baja y sube las escaleras, arma torres de ensarte, juega con la pelota, se apoya en una pared por sí solo por instante, comienza a coger la cuchara o el plato para comer y a beber, aunque derrame, quiere repetir una actividad por iniciativa propia acciones que ha repetido anteriormente. logra concentrarse en una actividad corta y sigue instrucciones de dos o tres pasos.
Se observa que puede usar frases de tres palabras, conocer su nombre, muestra parte de la cara, reconoce que es de su propiedad.
Juega con otros niños, compartir juguetes y expresa sus emociones.
Utiliza diferentes estrategias para conseguir lo que quiere, imita acciones que realiza los adultos cercanos, le gusta estar con otros niños y compartir los juguetes.
Siente miedo de alguna situación que se le presente o cosas imaginarias, el niño siente curiosidad por lo que ve en el mundo que lo rodea, le brindan un ambiente seguro y estimulante para el niño en su desarrollo infantil.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Durante este mes se observó al niño IAN JOSUE demuestra habilidades sociales de acuerdo a su edad, interactúa con adultos y niños, puede decir su nombre, aunque de forma no muy clara, sigue instrucciones simples y mostrar afecto hacia las personas cercanas.
Juega de manera paralela con otros niños que son menores de edad, incluso intentar brevemente con otros niños, aunque puede necesitar guía para arreglar conflictos o situaciones sencillas.
En la parte verbal utiliza palabras no muy claras para comunicarse, le gusta jugar con juguetes, observa imágenes, está bien en la relación con los demás, independencia, autonomía, manejo corporal, relación con el mundo, se seguirá implementando estrategias que fortalezcan sus habilidades. Utiliza el lenguaje corporal y gestual para comunicar sus intereses o necesidades, expresa sentimientos, emociones y sensaciones a través de su cuerpo.

Podemos decir según en el segundo registro individual de la escala cualitativa del desarrollo el menor se encuentra en un perfil de desarrollo esperado de acuerdo a su edad.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El agente educativo socializo el proceso de seguimiento al desarrollo infantil del niño, a través de la escala de valoración cualitativa, donde cumple los ítems de las dimensiones fundamentales, acorde a su rango de edad, se ha podido evidenciar que el niño se encuentra en perfil esperado.
Por lo tanto, seguiremos observando su desarrollo durante el transcurso del programa.

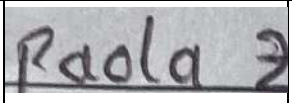
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia está contenta y agradece por estos procesos que se realizan en la UCA y en el encuentro en el hogar ya que su niño se fortaleciendo en el aprendizaje en realizar diferentes actividades,
Cada día le interesa por aprender cosas nuevas, siente curiosidad por descubrir y explorar lo que lo rodea.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar fortaleciendo el proceso de desarrollo en el niño cada una de sus etapas de crecimiento con las diferentes actividades lúdicas – pedagógicas y cotidianas tanto dentro como fuera del hogar, también se comprometen a tomar acciones en la identificación de alguna alerta que pueda retroceder y perjudicar el desarrollo infantil del niño.

Fecha 24/07/2025 **Lugar** VEREDA ALBANIA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
PAOLA ZAMBRANO		WILLIAN MARIN	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializo y se dialoga con la madre informando que el proceso de seguimiento al desarrollo infantil de la niña va de acuerdo a la escala de valoración cualitativa, donde se hace el segundo registro individual, se ha podido evidenciar que la niña se encuentra en un perfil de desarrollo esperado de acuerdo a las relaciones consigo mismo, relación con los demás, autonomía, independencia, manejo corporal, relación con el mundo, se continuara implementando la estrategias que fortalezcan sus habilidades en su desarrollo infantil
Por lo tanto, seguiremos observando su desarrollo infantil durante el transcurso del programa.

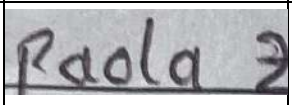
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia opina y agradece que el niño lleva un proceso de aprendizaje en su hogar y que también se realizan en la UCA ya que su niño se fortalece en las habilidades psicomotoras en realizar diferentes actividades,
Cada día le interesa por aprender diferentes cosas, siente curiosidad por descubrir y explorar lo que la rodea en entorno.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se Continúa fortaleciendo el proceso de desarrollo infantil en el niño en sus acciones de acuerdo a su rango de edad, con las diferentes actividades cotidianas tanto dentro como fuera del hogar.
Los padres se comprometen en tomar acciones en caso de identificar una alerta en el niño
Informar a los del talento humano de la UCA.

Fecha 23/10/2025 **Lugar** VEREDA ALBANIA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
PAOLA ZAMBRANO		WILLIAN MARIN	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

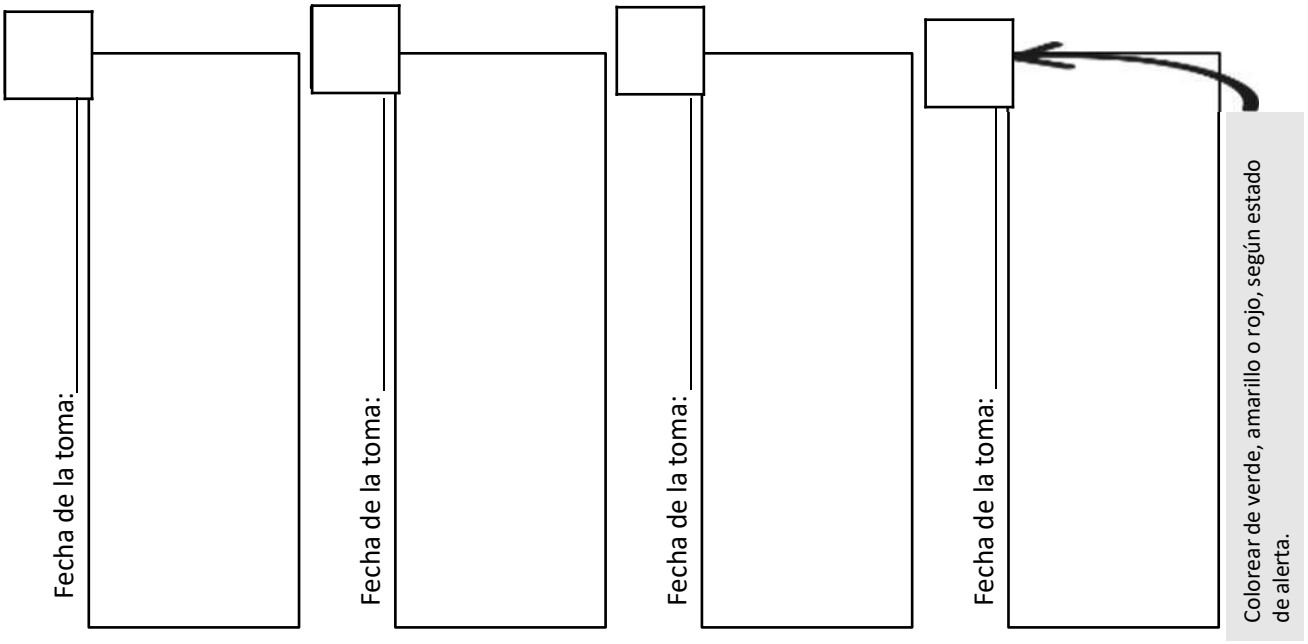
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Campesina

Fecha de nacimiento: 04/01/2024 Edad al ingreso: 1 Año y 3 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15.3 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

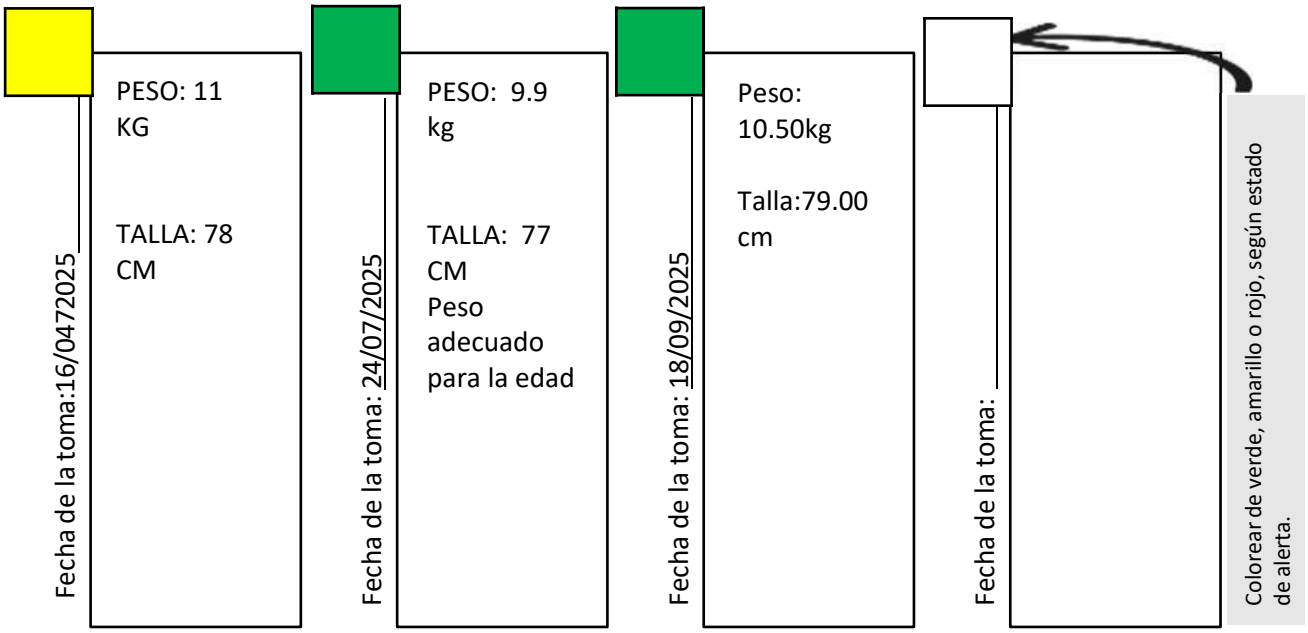
Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de Sobrepeso.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuado para edad.

Se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

Se realiza la tercera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

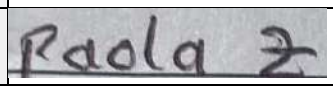
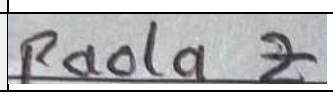
Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

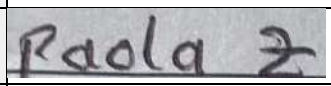
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de raza Ross Purina de levante	**Cantidad**	8 12 kilos
	Estado de los productos	Se encuentran en buenas condiciones.		
	Nombre de quien recibe	Paola Zambrano	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de familia
	Documento de identidad	1006787853		
	Observaciones	Ninguna observación.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos raza Ross Purina de levante	**Cantidad**	8 12 kilos
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Paola Zambrano	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de familia
	Documento de identidad	1006787853		
	Observaciones	Ninguna observación		
	Firma			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

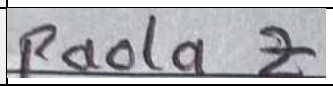
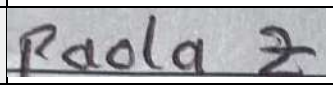
Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 kilos
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Paola Zambrano	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de familia
	Documento de identidad	1006787853		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit pedagógico.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

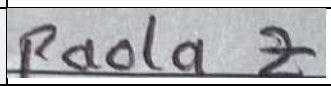
Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Paola Zambrano	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de familia
	Documento de identidad	1006787853		
	Observaciones	Ninguna observación		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Paola Zambrano	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de familia
	Documento de identidad	1006787853		
	Observaciones	Ninguna observación		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Una pelota canguro	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Paola Zambrano	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de familia
	Documento de identidad	1006787853		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit pedagógico.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MOSQUERA ACOSTA

Participante:

ERICK EMANUEL MOSQUERA ACOSTA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: GRANDES EXPLORADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: WILLIAM MARIN ORDOÑEZ
Profesional psicosocial: INGRID LUVIANA ALOMIA GOMEZ
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA (FUNAVI)
Fecha de apertura del cuaderno: 1/06/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MOSQUERA ACOSTA
Lugar de vivienda:	VEREDA ALBANIA
Teléfono de contacto:	3103143118

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
2 A	ERICK EMANUEL MOSQUERA ACOSTA	PARTICIPANTE
28 A	PAOLA ROCIO ACOSTA BRAVO	MADRE
22 A	JESUS ADRIAN MOSQUERA HURTADO	PADRE
45 A	ESTELA ALBINA BRAVO BACA	ABUELA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
ERICK EMANUEL MOSQUERA ACOSTA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERICK EMANUEL MOSQUERA ACOSTA				ERICK EMANUEL MOSQUERA ACOSTA											
	EDAD	2 A				2 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad e esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

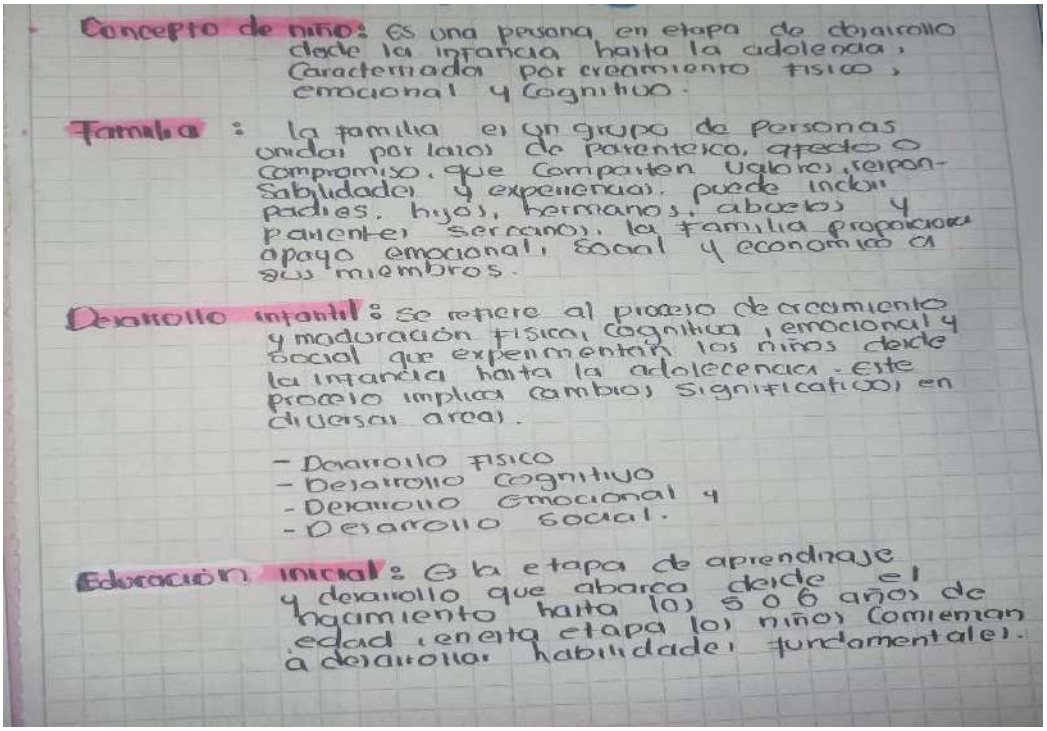
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERICK EMANUEL MOSQUERA ACOSTA				ERICK EMANUEL MOSQUERA ACOSTA											
	EDAD	2 A				2 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A				N/A											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERICK EMANUEL MOSQUERA ACOSTA				ERICK EMANUEL MOSQUERA ACOSTA											
	EDAD	2 A				2 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera s e n s i b l e y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI				SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI				SI											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.						SI											
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERICK EMANUEL MOSQUERA ACOSTA				ERICK EMANUEL MOSQUERA ACOSTA											
	EDAD	2 A				2 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Concepto de niño: Es una persona en etapa de desarrollo desde la infancia hasta la adolescencia, Caracterizada por crecimiento físico, emocional y cognitivo.

Familia: La familia es un grupo de personas unidas por lazos de parentesco, afecto o compromiso, que comparten valores, responsabilidades y experiencias. puede incluir padres, hijos, hermanos, abuelos y parientes cercanos. la familia proporciona apoyo emocional, social y económico a sus miembros.

Desarrollo infantil: se refiere al proceso de crecimiento y maduración física, cognitiva, emocional y social que experimentan los niños desde la infancia hasta la adolescencia. Este proceso implica cambios significativos en diversas áreas.

- Desarrollo físico
- Desarrollo cognitivo
- Desarrollo emocional y
- Desarrollo social.

Educación inicial: Es la etapa de aprendizaje y desarrollo que abarca desde el nacimiento hasta los 5 o 6 años de edad, en esta etapa los niños comienzan a desarrollar habilidades fundamentales.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (x)	¿CUÁL? Plátano, yuca, chiro, árboles frutales, gallinas, pollos.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (x)	ENTIDAD: FUNAVI	TIPO DE APOYO: POLLOS DE ENGORDE
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Practica 17 La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (x)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: UNA HECTAREA DE TERRENO	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia cultiva y cuenta una huerta a campo abierto, con alimentos de autoabastecimiento como el plátano, yuca, maíz, cacao, chiro, banano y árboles frutales .Por qué son productos que se siembran en la región y los consume la familia y son de gran ayuda para su canasta familiar, Consume carnes blancas y rojas como de la cerdo,res, pescado, gallinas, pollos, huevos de manera sostenible con el ambiente Es así como desde el inicio de la vida la alimentación es un eje que contribuye con la supervivencia, el crecimiento, la socialización y el desarrollo integral de la niña y el niño, dando lugar a la construcción de hábitos alimentarios que perdurarán para toda la vida, de ahí la importancia de entender la alimentación como un proceso integral, que no solo requiere de alimentos adecuados en cantidad y calidad, sino de experiencias que le permiten a la niña o el niño integrarse y reconocerse social y culturalmente en su familia y en su comunidad.

Las familias de manera juiciosa y responsable han sacado adelante la iniciativa de autoabastecimiento alimentario para el aporte de la alimentación en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Mosquera Acosta es una familia extensa, está compuesta por el padre, madre, hijo, abuela, tío, conviven en una sola vivienda, cada uno cumple su rol, son una pareja unida donde fomentan el amor incondicional, la honestidad, la confianza, la verdad, lealtad, la colaboración y el apoyo, tienen sus valores y principios para desarrollar el respeto en la familia una comunicación abierta, para ellos es esencial fortalecer las normas y límites. Su economía proviene de la agricultura y cría de animales en la cual con estos recursos satisfacen sus necesidades básicas en su hogar. Viven en un territorio alejado del centro poblado en zona rural dispersa hacen parte de una comunidad colona, no cuentan con estos servicios públicos, electrificación, acueducto de agua potable, televisión, recolector de basuras, solo cuentan con una institución educativa, una caseta comunal, espacios recreativos, una unidad de atención (UCA) del programa EIC. es una familia resiliente en los procesos de sus vidas donde realizan diferentes actividades. Tienen sus tradiciones y costumbres en las celebraciones en familia y en comunidad. Se relacionan con las demás personas incluyendo el niño ERICK EMANUEL de dos años de edad está en un proceso de desarrollo y aprendizaje.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se observo´ a la familia Mosquera Acosta que reconoce las expresiones, el fortalecimiento de la convivencia creando normas adecuadas como horarios permitiendo elecciones independientes como alimentarse mediante su posibilidad, objetos así mismo la familia le indican a cada paso de la rutina diaria, fortalecimiento normas respetando sus esfuerzos. Es una familia humilde, amable y responsable en sus actividades y compromisos. La atención a las sugerencias del agente educativo también ha llevado a un mayor enfoque en la salud mental de los cuidadores. Al sentirse apoyados pueden ofrecer un mejor cuidado al niño.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Se debe realizar en conjunto con la familia.

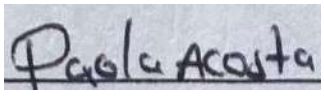
En la primera visita que se desarrolló en el hogar del participante atendido por el programa de primera infancia. Con la fundación Alma de vida (FUNAVI) con la modalidad educación inicial campesina E.I.C. se llegó a ciertos acuerdos para el desarrollo de las visitas en el encuentro en el hogar.

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1. **Acordar e día, hora, fecha del encuentro educativo en el hogar, de manera anticipada.**
2. **Atender la visita por parte del agente educativo y los profesionales del programa.**
3. **Preparar la práctica a desarrollarse en el encuentro educativo.**
4. **Cuidar el material didáctico a utilizarse en las diferentes actividades pedagógicas.**
5. **Cumplir con la puntualidad a la hora de llegada, tanto como el agente educativo y la familia a visitarse.**
6. **Tener la disponibilidad de atender la visita durante (1) hora ya que está establecida por el ICBF y la fundación, claro está que se puede reconsiderar con las familias mediante acuerdos consensuados o informado a tiempo.**
7. **De manera atenta respetosa escuchar las orientaciones.**
8. **Acordar el día, hora y fecha en los acompañamientos a distancia.**
9. **Lavarse las manos y desinfectar los materiales pedagógicos en el entorno familiar.**



Agente Educativo



Madre de Familia

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

La familia es una familia humilde que se ha caracterizado por ser amable solidaria y cooperativa con quienes la rodean sin importar la situación en que se encuentre tanto como la familia como quienes están en el entorno donde la familia le brinde su apoyo con acompañamiento y fortalecimiento del niño en su entorno es importante orientar en cuanto a prevención de riesgos dentro y fuera del hogar.

La familia maneja una comunicación asertiva, se observa que la casa está en orden, cada objeto o herramienta se encuentra en lugar adecuado, demuestran muy buena disposición para atendernos en el encuentro al hogar, es una familia que participa siempre quiere enriquecer y compartir sus conocimientos.

Durante este trimestre se abordaron las prácticas y sus acciones para que se cumplan los componentes de calidad del servicio y se garanticen los derechos de las mujeres gestantes, niñas y niños en pro del desarrollo integral.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Se está llevando el proceso de acompañamiento familiar a la familia con diferentes temáticas y actividades que son abordadas durante el encuentro en el hogar, en cada visita el niño se siente motivado y activo.

Desarrollo cognitivo.

Curiosidad y aprendizaje: suele mostrar gran curiosidad por el mundo que le rodea y presenta interés en aprender nuevas habilidades a pesar de su corta edad y a menudo desarrolla una fuerte capacidad para empatizar con los demás compañeros en la UCA forman vínculos significativos.

Desarrollo socioemocional.

Expresa y reconoce sus emociones, así como desarrollar sus habilidades para interactuar positivamente con los demás.

El niño identifica diferentes emociones como reír, alegría, tristeza, ira, miedo lo expresa de manera apropiada.

Todo esto lo vive en su entorno con su familia y demás personas que lo rodean.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1 los cuidados principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	x		
		1.6 los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y de los niños en su cotidianidad y en su territorio.	x		
		1.7 los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso a los juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de género.	x		
	Practica 4 Promover la construcción de normas y límites	4.1 la familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	x		
		4.3 la familia construye con las niñas y los niños normas y limites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	x		
		4.4 La familia construye con las niñas y los niños normas y limites acordados.	x		
	Practica 15 Tomar medidas adecuadas Para prevenir accidentes en el hogar y en su entorno.	15.1 la familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	x		
		15. 2 La familia mantiene las sustancias toxicas como gasolina, cloro, insecticidas, fuera del alcance de las niñas y niños	x		
		15.6 la familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a los cuerpos de agua, (ríos, quebradas, lagos) reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.	x		
	Practica 17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, niños y mujeres gestantes.	17.1 La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	x		
		17.2 la familia consume productos que produce.	x		
		17.3 La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		
		17.4 la familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el consumo.	x		
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	Practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1 los cuidados principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	x		
		1.6 los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y de los niños en su cotidianidad y en su territorio.	x		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso a los juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de género.	x		
	Practica 10 Asegurar que las niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.2 Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	x		
		10.3 la familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres en estado de gestación.	x		
		10.5 la familia lleva al medico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.	x		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
22	04	10:00 am 11:00 am	1 hora	William Marín - Agente Educativo
08	05	12:00 am 1:00 pm	1 hora	William Marín - Agente Educativo
13	06	10:04 am 11:04 am	1 hora	William Marín - Agente Educativo
8	07	12:30 pm 1:30 pm	1 hora	William Marín - Agente Educativo
11	08	10:00 am 11:00 am	1 hora	William Marín - Agente Educativo
04	09	2:10 pm 3:10 pm	1 hora	William Marín - Agente Educativo
06	10	1:20 pm 2:20 pm	1 hora	William Marín - Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
04	04	3:30 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
15	04	3:30 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
16	05	9:05 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
22	05	9:05 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
06	06	2:48 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
23	06	2:48 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
10	07	9:18 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
22	07	9:18 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
13	08	4:05 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
18	08	4:05 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
10	09	2:20 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
15	09	2:20 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
13	10	9:50 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
20	10	9:50 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	13/06/2025	10:04 am – 11:04 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en niñas, niños, madres, padres y/o acudientes espacios de interacción mediante intercambio de palabras y/o gestos para la comunicación desde la gestación.

PRACTICA 5. ACCION 5.3: vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de llegar al hogar se brindó a Erick Emanuel un saludo caluroso y a su familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, enseguida se dará a conocer la temática y el objetivo del encuentro, se indagará de forma prudente sobre el estado de ánimo y estado de salud. Seguidamente se invita a realizar una dinámica con el fin de realizar la disposición de los participantes y entrar en confianza. Dinámica: se dan tres palmadas, uno, dos, tres y con los pies también (se zapatean tres veces al tiempo que aplaudes) se da la vuelta al campanario otra vez (cada uno da una vuelta en su lugar) saludo aquí, saludo allá) se da la vuelta al campanario otra vez. Nota: se llevó a cabo la caracterización de las prácticas y acciones que promueven el desarrollo de las niñas y los niños, relevante para fortalecer el siguiente trimestre con la familia beneficiaria.	Talento humano Núcleo familiar dinámica Celular Espacio físico.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se los introduce al tema a través de un dialogo espontaneo con el fin de establecer confianza, Se invita a la familia realizar la siguiente dinámica LA RULETA, donde se hace un conversatorio y con tema a tratar con la practica 5. La comunicación es un proceso en que cada sujeto se manifiesta y desarrolla con individualidad. Antes de hablar los niños, se comunican a través de los gestos y otras formas de comunicación de la niña. Se les facilitará a las familias una ruleta con el fin de iniciar a parar la ruleta a la madre indicara los gestos o palabras que dice el infante el tipo de emoción que esta sintiendo en el momento. 	Talento humano Núcleo familiar Dinámica Conversatorio Preguntas orientadoras Espacio fisico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Al finalizar el encuentro pedagógico en el hogar se pide a la familia que repliquen lo aprendido para el fortalecimiento del desarrollo integral de las niñas y niños de la misma manera fortalecer los lazos afectivos.	Talento humano Núcleo Familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia reconoce la importancia de la comunicación entre familia así fue con el niño, ya que los niños empiezan a formar sus ideas y opiniones de si mismos basadas en que los padres se comunican con ellos, demostrando amor y cariño.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia del niño se compromete establecer un entorno comunicativo y afectuoso en el hogar, fomentando el desarrollo integral de sus hijos. Así mismo se comprometen asistir a los encuentros.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a como identificar sus emociones y la interacción mediante gestos y palabras con el niño.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir fomentando en el niño y en los padres una buena actitud para el desarrollo de las tareas asignadas en casa y un buen agrado para las siguientes visitas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logra cumplir con la intencionalidad del encuentro pedagógico acerca de la importancia de la comunicación permanente del niño.
Ya que es la acción y el efecto de trasmitir ideas, pensamientos o sentimientos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue compartir el encuentro con la actividad ya que se propició una activa participación familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

El encuentro fue una participación única para fortalecer los lazos familiares entre el niño y la familia, cada actividad, diseñada para involucrar tanto como padres como a hijos, logro crear un ambiente de unión y convivencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere a la familia mantener y poner en práctica de forma constante las pautas de comunicación propuestas para el niño.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El material utilizado en el encuentro pedagógico resulto ser una herramienta invaluable ya que proporciono a la familia los conocimientos para ampliar y profundizar sus saberes previos.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
4	8/07/2025	12:30 pm – 1:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Con esta experiencia se busca que las familias obtengan una alimentación variada, natural y saludable, a la vez que se mueva el intercambio de saberes, conocimientos y pensamientos alrededor de la alimentación desde la siembra y cría de animales hasta el consumo de los alimentos.

NOTA: La experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 17.
Acción. 17.2 La familia consume los alimentos que produce.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de llegar al hogar se brindó a Erick Emanuel un saludo caluroso y a su familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, enseguida se dará a conocer la temática y el objetivo del encuentro, se indagará de forma prudente sobre el estado de ánimo y estado de salud. La motivación es una parte fundamental para iniciar las actividades de aprendizaje, tanto lúdicas, como cognitivas, por lo tanto, se entonará la canción, “VAMOS A COMER” El intercambio o trueque es una práctica ancestral de los pueblos indígenas que les ha permitido atender las necesidades alimentarias de sus comunidades pues intercambian alimentos producidos en diferentes climas y suelos, producidos sin agrotóxicos y bajo saberes tradicionales. Rescatar esta práctica favorece la soberanía alimentaria de las comunidades ya que se convierte en un acto de resistencia ante los cambios en la alimentación que se han venido presentando a través del tiempo (incluyendo los aportes de niñas y niños), el cual será enriquecido desde el saber del agente educativo y su importancia en la obtención de una alimentación saludable.	cuaderno de acompañamiento familiar. Núcleo familiar Talento humano Conversatorio

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se los introduce al tema a través de un dialogo espontaneo con el fin de establecer confianza, Se invita a la familia realizar la siguiente dinámica, ENSALADA DE FRUTAS, donde se hace un conversatorio y narraciones a los niños que disfrutan sobre la importancia de crear y fomentar los espacios recreativos donde los niños y niñas puedan disfrutar junto a sus familias.  ¿Por qué esta práctica es importante para el desarrollo de la primera infancia? ¿Cómo puedo variar los alimentos que produzco?	Cuaderno de acompañamiento familiar. Celular Talento humano Dinámica. Dialogo Preguntas orientadoras

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los miembros de la familia participaron con ideas mediante la visita de manera activa donde se maneja la buena escucha, comunicación y reconocen las responsabilidades y compromisos que tienen con sus hijos. la importancia de implementar o acoger las recomendaciones brindadas ya que son importante para el bienestar del cuidado tanto para la familia como para los niños es una manera de fortalecer la practica 17.	Núcleo familiar Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El niño Erick Emanuel juega con los materiales didácticos donde realiza el ejercicio con la torre de ensarte y con las maracas creando sonidos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Según las voces de la familia, fue el momento de bienvenida ya que la familia se vinculó a través de la dinámica para que el niño escuche y de este modo vincularlo en las experiencias.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia menciono que las experiencias propuestas son llamativas e interesantes de igual manera deja muchas enseñanzas.
Por eso sugieren y recomiendan que se siga implementando las estrategias dinámicas y fortalecedoras.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro ellos escucharon recomendaciones en cuanto a consumir alimentos producidos en el hogar, que deben mantener buenos hábitos saludables, para tener una alimentación variada y saludable en especial a los niños y niñas en no representar ningún riesgo en su integridad física.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en prácticas las recomendaciones dadas durante la visita.
Acompañar a su hijo en este proceso para que tenga un desarrollo integral apoyándose en el equipo y cada uno de los beneficios de la modalidad.
Cuando sea la visita que el profe que nos llame o escriba para estar en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

De acuerdo a la participación se logró el objetivo ya que hubo disponibilidad para desarrollar las diferentes estrategias junto a su hijo demostrando interés y participación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue pintar se evidencia que al niño le gusta pintar y reconocer los dibujos se relaciona muy bien y participa de manera activa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue agradable, quienes participaron fue su madre, desarrollando de manera activa la experiencia e implementando estrategias que ayudan a fortalecer los vínculos afectivos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación de cada uno de los integrantes de la familia, seguir las instrucciones adecuadas para mejorar cada vez más.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera significativa ya que fueron materiales propuestos para desarrollar la actividad y para una contribución positiva.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	07/08/2025	2:15 pm – 3:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la asistencia oportuna a control y desarrollo de los niños y niñas y así cuidar su salud y garantizar el desarrollo, permitiéndose reconocer las habilidades que deben alcanzar en cada etapa avanzar en sus avances en cuanto al crecimiento y escuchar las recomendaciones pertinentes por el entorno a la salud.

Nota: Desarrollar la experiencia significativa con las practicas 8 y 10.
Acción. 10.2. las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de llegar al hogar se brindó a Erick Emanuel un saludo caluroso y a su familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, enseguida se dará a conocer la intencionalidad del encuentro, se indagará de forma prudente sobre el estado de ánimo y estado de salud. La motivación es una parte fundamental para iniciar las actividades de aprendizaje, tanto lúdicas, como cognitivas, por lo tanto, se entonará una canción y escuchar saludando. Saludo con las manos, saludo con los pies. Aplaudo al derecho, aplaudo al revés. Toco la guitarra, toco el violín. Toco la pandereta y saludo a mi jardín. A la familia se le debe solicitar el carnet donde el servicio de salud registra controles de la valoración integral en salud, (crecimiento de desarrollo), también el carnet de vacunas donde se registra el esquema de las de vacunación, controles de salud oral y más información relacionada con la salud del niño de manera preventiva. Los controles de valoración y vacunas se viven van de acuerdo con la edad. Cada dos meses, tres meses durante el primer año de vida. Dos veces entre los 12 y 24 meses. Dos veces entre los 24 meses y 36 meses. Una vez entre los tres años y los cuatro años y una vez a los 5 años.	Talento humano Núcleo familiar Dialogo de saberes. Espacio físico.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio al desarrollo de las actividades en el acompañamiento familiar se da a conocer a la madre la metodología donde se registra que se va a trabajar. A continuación, damos inicio con la presentación de la temática que hemos traído para la familia en identificar las enfermedades y los signos de alerta en el niño y mujeres gestantes.  	Cuaderno de acompañamiento familiar. Celular Talento humano imágenes Dialogo Espacio físico Preguntas orientadoras

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante el encuentro familiar y su desarrollo la familia conto con buena disposición y participación en las temáticas brindadas; donde quedaron unos compromisos. ✓ Ser aplicadores de la información con los demás miembros de la familia. ✓ Poner en práctica la temática vista. ✓ Seguir con la disposición y participación durante los acompañamientos.	Talento humano Núcleo familiar Espacio físico

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Según las voces de la familia, fue el momento de bienvenida ya que la familia se vinculó a través de la dinámica para que el niño escuche y de este modo vincularlo en las experiencias

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia menciono que las experiencias propuestas son llamativas e interesantes de igual manera deja muchas enseñanzas.
Por eso sugieren y recomiendan que se siga implementando las estrategias dinámicas y fortalecedoras para avanzar en estos procesos de aprendizaje.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro ellos escucharon recomendaciones en cuanto a fortalecer e inculcando en el hogar en los controles de valoración integral y las vacunas y a la misma vez una buena alimentación en especial a los niños en un ambiente saludable y agradable.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en prácticas las recomendaciones dadas durante la visita.
Acompañar a su hijo en este proceso para que tenga un desarrollo integral apoyándose en el equipo y cada uno de los beneficios de la modalidad propia e intercultural.
Cuando sea la visita que el profe que nos llame o escriba al WhatsApp para estar en el hogar pendientes y dispuestos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

De acuerdo a la participación se logró la intencionalidad ya que hubo disponibilidad para desarrollar las diferentes estrategias junto a su hijo demostrando interés y participación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue escuchar las inquietudes se evidencia que la familia y sus hijos le gusta participar de manera activa y respetosa se relacionan muy bien con el agente educativo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue agradable, quienes participaron fue su madre, desarrollando de manera activa la experiencia e implementando estrategias que ayudan a fortalecer los vínculos afectivos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación de cada uno de los integrantes de la familia, seguir las instrucciones adecuadas para mejorar cada vez más.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera significativa ya que fueron materiales propuestos para desarrollar la actividad y para una contribución positiva.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 6 **Fecha** 04/09 /2025 **Hora** 2: 10 pm – 3:10 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en niñas y niños el desarrollo de la autonomía y brindarles acompañamiento durante este proceso de acuerdo con su momento de desarrollo.

NOTA: La experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 2.
ACCION 2.2 La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al momento de llegar al hogar se brindó a Erick Emanuel un saludo caluroso y a su familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, enseguida se dará a conocer la temática y el objetivo del encuentro, se indagará de forma prudente sobre el estado de ánimo y estado de salud.
La motivación es una parte fundamental para iniciar las actividades de aprendizaje, tanto lúdicas, como cognitivas, por lo tanto, se entonará la canción, “EL ASEO”

EL ASEO

En las mañanitas
cuando sale el sol
que feliz me siento
sí al bañarme voy.

Uso jaboncito
De muy rico olor.
Quedo tan fragante
Como una flor.

Recursos:

Talento humano
Núcleo familiar
Participante
cuaderno de acompañamiento familiar.
Canción



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se los introduce al tema a través de un dialogo espontaneo con el fin de establecer confianza, Se invita a la familia realizar la siguiente dinámica, “ESTOY CRECIENDO” donde se hace un conversatorio y narraciones a los niños que disfrutan sobre la importancia de crear y fomentar los espacios recreativos donde los niños y niñas puedan disfrutar junto a sus familias.  ¿Por qué esta practica es importante para el desarrollo de la primera infancia? ¿Cómo les enseño a mi hijo (a) hacer autónomos en su desarrollo?	Cuaderno de acompañamiento familiar. Celular Talento humano Dinámica. Dialogo Preguntas orientadoras

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los miembros de la familia participaron con ideas mediante la visita de manera activa donde se maneja la buena escucha, comunicación y reconocen las responsabilidades y compromisos que tienen con sus hijos. la importancia de implementar o acoger las recomendaciones brindadas ya que son importante para el bienestar del cuidado tanto para la familia como para los niños es una manera de fortalecer la practica 2.	Talento humano Núcleo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El paquete didáctico familiar se utilizó en las actividades pedagógicas cuando el participante va y plasma su arte artística.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no les gusto del encuentro?

Según las voces de la familia, fue el momento de bienvenida ya que la familia se vinculó a través de la dinámica para que el niño escuche y de este modo vincularlo en las experiencias.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia menciono que las experiencias propuestas son llamativas e interesantes de igual manera deja muchas enseñanzas.
Por eso sugieren y recomiendan que se siga implementando las estrategias dinámicas y fortalecedoras.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro ellos escucharon recomendaciones en cuanto a fomentar la autonomía en el hogar, que deben mantener buenos hábitos saludables, y una buena higiene en especial a los niños y niñas en un ambiente agradable.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en prácticas las recomendaciones dadas durante la visita.
Acompañar a su hijo en este proceso para que tenga un desarrollo integral apoyándose en el equipo y cada uno de los beneficios de la modalidad educación intercultural.
Cuando sea la visita en el hogar que el profe que nos llame o escriba para estar pendientes ya que nos encontramos trabajando, así estar dispuestos atender la visita familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

De acuerdo a la participación se logró el objetivo ya que hubo disponibilidad para desarrollar las diferentes estrategias junto a su hijo demostrando interés y participación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue pintar se evidencia que a la niña le gusta pintar y reconocer los dibujos se relaciona muy bien y participa de manera activa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue agradable, quienes participaron fue su madre, tios, desarrollando de manera activa la experiencia e implementando estrategias que ayudan a fortalecer los vínculos afectivos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación de cada uno de los integrantes de la familia, seguir las instrucciones adecuadas para mejorar cada vez más.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera significativa ya que fueron materiales propuestos para desarrollar la actividad y aprovecharlos a lo máximo para un mejor aprendizaje.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
7	06/10/2025	12:20 pm – 1:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

CONSTRUCCION DE LA IDENTIDAD
PRACTICA 3
Acción 3.2 Incentivar a los padres para que compartan con el niño celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y su comunidad, con el fin que sea un niño sociable.

NOTA: Se desarrollará las experiencias significativas bajo las practicas 3.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de llegar al hogar se brindó a Erick Emanuel un saludo caluroso y a su familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, enseguida se dará a conocer la temática y el objetivo del encuentro, se indagará de forma prudente sobre el estado de ánimo y estado de salud. Seguidamente se invita a padres y familiares con el fin de realizar un conversatorio acerca de la práctica que vamos a trabajar en este encuentro, siendo esta la practica 3, la construcción de la identidad. Así mismo los adultos de la familia compartirán ¿Que qué forma los cuidadores principales vinculan a las niñas y los niños los rituales, rutinas, conmemoraciones de su comunidad? ¿Realizan prácticas espirituales como el bautizo o la ombligada? ¿ya lo hicieron? ¿Qué sucede cuando las niñas y los niños se enferman? ¿los principales cuidados y remedios surgen de la medicina que ellos han establecido? ¿existen rituales al momento del nacimiento de las niñas y los niños? De igual forma, se puede indagar con las familias y cuidadores de manera participan las niñas y los niños en las conmemoraciones de la familia y la comunidad.	Talento humano Núcleo familiar Conversatorio Celular Espacio físico.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se los introduce al tema a través de un dialogo espontaneo con el fin de establecer confianza, Se invita a la familia y al participante escuchar la canción “Mi identidad” donde se hace un conversatorio y se promueve la practica 3. Donde el desarrollo de la identidad es importante para ayudar a los niños y las niñas a formar su personalidad y desarrollar habilidades sociales. Se les recomienda a los padres y/o cuidadores en realizar estas actividades en el hogar para que el niño desarrolle su identidad, como leer cuentos, invitándolo a explorar la naturaleza, crear arte, jugar con otros niños, participar en actividades grupales, explorar la familia, actividades para descubrir intereses, expresión creativa, exploración por la cultura, en la cual va desarrollar en su identidad y autonomía, independencia.  	Talento humano Núcleo familiar Dinámica Imagen Conversatorio Preguntas orientadoras Espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Al finalizar el encuentro pedagógico en el hogar se pide a la familia que se comprometan. ✓ Permitir la elección de la ropa a usar llevar su juguete favorito alguna salida, explorar el camino de su elección, oportunidad de expresar sus intereses, sentimientos y sus preferencias en sus contextos sociales y culturales cercanos en medio de las elecciones cotidianas de las familias.	Talento humano Núcleo Familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresa que todo fue de su agrado ya que destacan de la gran relevancia apoyo y orientadas por el talento humano, también los padres reconocieron la importancia de la identidad de su hijo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia del niño se compromete establecer un entorno comunicativo y afectuoso en el hogar, fomentando el desarrollo integral de su hijo.
Seguir teniendo buena capacidad y ánimo para desarrollar las actividades.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a como reconocer su identidad de las familias y de su territorio, como ayudar al niño a formar su personalidad y desarrollar sus habilidades, intereses, expresión creativa para que parte de una cultura.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir fomentando el niño y en los padres una buena actitud para el desarrollo de las tareas asignadas en la casa y un buen agrado para las siguientes visitas para enriquecer los aprendizajes ya que el niño está en un proceso de desarrollo infantil.

El agente educativo se compromete a llevar otras estrategias de metodología pedagógicas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logra cumplir con la intencionalidad del encuentro pedagógico acerca de la importancia de la comunicación permanente del niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue compartir el encuentro con la actividad ya que se propició una activa participación familiar.
Que el niño aprenda a desarrollar su identidad a explorar la familia y su cultura.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

El encuentro fue una participación única para fortalecer los lazos familiares entre el niño y la familia, cada actividad, diseñada para involucrar tanto como padres, abuela, tíos y se logró crear un ambiente de unión y convivencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere a la familia mantener y poner en práctica de forma constante las pautas de comunicación propuestas para el niño, en la construcción de su identidad.
Continuar trabajando unidos en familia para vincular al niño en los rituales, celebraciones de su comunidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El material utilizado en el encuentro pedagógico resulto ser una herramienta invaluable ya que proporciono a la familia los conocimientos para ampliar y profundizar sus saberes previos y aprovecharlos al máximo que ayudan a facilitar el aprendizaje.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	06/06/2025	**Hora**	2:48 pm- 3:02 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar de experiencias pedagógicas y significativas de las niñas, niños y las mujeres gestantes en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de la crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia.

Practica 17, ACCION 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se da inicio en acompañamiento telefónico a la familia, a través de WhatsApp dando un cordial saludo, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativo para que la madre pueda expresar sus inquietudes, sus gustos y dudas.
A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda.
Para generar un espacio de armonía entre la familia y el agente educativo para ello entonaremos una hermosa canción motivando al niño al cuidado de los pollitos entregado para mejorar la calidad de la alimentación del participante y la familia.



Tiempo estimado y recursos:

Celular
Cuaderno de acompañamiento familiar.
Núcleo familiar
canción
Lapicero
Hoja de papel
15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se le explica a la cuidadora la importancia y los beneficios de que los niños vivan en proceso de criar animales estas actividades brindan y tienen como fin de ayudar a los niños ser más afectivos y comunicativos. Debido que requieren un trabajo constante que puedan interactuar con ellos deben ganar su confianza y observar el animal y encargarse de alimentarlos y además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive y acompañe, interactúe con las niñas y los niños a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fueron entregados para ayudar con sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de los integrantes de la familia. 	Celular 15 minutos Agente educativo -Núcleo familiar Dialogo de saberes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Los padres manifiestan que les gusto en los acompañamientos a distancia porque se sienten acompañados por el agente educativo recibiendo orientaciones importantes y que con la comunicación telefónica van estar más seguros.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender, retroalimentar las metodologías adaptables, información y recomendaciones en el hogar y que ayuden a fortalecer el desarrollo integral del niño en compañía de la familia donde se crea un espacio de armonía y creatividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera telefónica, recibiendo las orientaciones para luego trasmitir los vínculos afectivos en unión familiar y los buenos hábitos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se vuelva a realizar estos acompañamientos telefónicos para fortalecer las prácticas de alimentación de autoabastecimiento.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades con el objetivo de llevar un mejor aprendizaje en las prácticas y acciones con el fin de garantizar una alimentación sostenible.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia muy atenta y amable participo activamente, atendió las orientaciones vía telefónica he interactuó con el agente educativo manifestando que les gusta las temáticas de las prácticas de la que quieren seguir participando de las diferentes actividades propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo al niño con su madre y/o cuidadores para que participe y haga parte en el acompañamiento a distancia donde son escuchados durante la llamada, luego se interroga sobre su estado de salud, emocionalmente, físicamente con el fin de evidenciar novedades en el participante y registrarlas en el formato.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

En las llamadas programadas se busca la participación activa de los familiares generando interés en el tema motivar al niño para que se integre al desarrollo de la experiencia.

Se le recomienda a la familia cultivar alimentos vegetales y/ cría animales, consumir alimentos que producen y promover la participación del niño en los procesos nutricionales.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	10/07/2025	**Hora**	9:18 am- 9:18 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar de experiencias pedagógicas y significativas de las niñas, niños y las mujeres gestantes en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de la crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia.

Practica 17, ACCION 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales, y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se da inicio en acompañamiento telefónico a la familia, a través de WhatsApp dando un cordial saludo, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativo para que la madre pueda expresar sus inquietudes, sus gustos y dudas.
A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda.
Para generar un espacio de armonía entre la familia y el agente educativo para ello entonaremos una hermosa canción motivando al niño al cuidado de los pollitos entregado para mejorar la calidad de la alimentación del participante y la familia.



Tiempo estimado y recursos:

Celular
15 minutos
Audio
Cuaderno de acompañamiento familiar.
Núcleo familiar

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se le explica a la cuidadora la importancia y los beneficios de que los niños vivan en proceso de criar animales estas actividades brindan y tienen como fin de ayudar a los niños ser más afectivos y comunicativos. Debido que requieren un trabajo constante que puedan interactuar con ellos deben ganar su confianza y observar el animal y encargarse de alimentarlos y además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive y acompañe, interactúe con las niñas y los niños a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fueron entregados para ayudar con sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de los integrantes de la familia. 	Celular 15 minutos Agente educativo -Núcleo familiar Dialogo de saberes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Los padres manifiestan que les gusto en los acompañamientos a distancia porque se sienten acompañados por el agente educativo recibiendo orientaciones importantes y que con la comunicación telefónica van estar más seguros.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender, retroalimentar las metodologías adaptables, información y recomendaciones en el hogar y que ayuden a fortalecer el desarrollo integral del niño en compañía de la familia donde se crea un espacio de armonía y creatividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera telefónica, recibiendo las orientaciones para luego trasmitir los vínculos afectivos en unión familiar y los buenos hábitos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se vuelva a realizar estos acompañamientos telefónicos para fortalecer las prácticas de alimentación de autoabastecimiento.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades con el objetivo de llevar un mejor aprendizaje en las prácticas y acciones con el fin de garantizar una alimentación sostenible.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia muy atenta y amable participo activamente, atendió las orientaciones vía telefónica he interactuó con el agente educativo manifestando que les gusta las temáticas de las prácticas de la que quieren seguir participando de las diferentes actividades propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo al niño con sus padres y/o cuidadores para que participe y haga parte en el acompañamiento a distancia donde son escuchados durante la llamada telefónica demostrando sentimientos de felicidad y preguntando y preguntando para cuando el próximo encuentro.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos encuentros a distancia se les recomienda estar pendientes ya que se les va entregar el autoabastecimiento alimentario, kit pedagógico.
La familia está muy contenta y agradecida por todas las experiencias pedagógicas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	10	**Fecha**	13/08/2025	**Hora**	4:05 pm- 4:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

Fortalecer en la familia en la participación en las niñas y niños en el cuidado de los pollos por medio de canciones infantiles que los motive a tener esta experiencia de corresponsabilidad en el cuidado de los pollos.

Practica 17.
ACCION. 17.3 La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio en acompañamiento telefónico a la familia, a través de WhatsApp dando un cordial saludo, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativo para que la madre pueda expresar sus inquietudes, sus gustos y dudas. A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda. Para generar un espacio de armonía entre la familia y el agente educativo para ello entonaremos una hermosa canción motivando al niño al cuidado de los pollitos entregados para mejorar la calidad de la alimentación del participante y la familia. Para finalizar se le pregunta cómo va los pollos que se entregaron, que están en un encierro con comedero y bebedero. Se les agradece por el tiempo prestado y se estar pendiente para el próximo acompañamiento a distancia.	Celular 15 minutos Audio Cuaderno de acompañamiento familiar. Núcleo familiar

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se le explica a la cuidadora la importancia y los beneficios de que los niños vivan en proceso de criar animales estas actividades brindan y tienen como fin de ayudar a los niños ser más afectivos y comunicativos. Debido que requieren un trabajo constante que puedan interactuar con ellos deben ganar su confianza y observar el animal y encargarse de alimentarlos y además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Se aprovecha la llamada para motivar a la familia en el cuidado y la importancia en brindar espacios seguros para que las crías crezca sanas, se explica en qué momento se les dará la purina de pre inicio para la etapa de engorde y si tienen síntomas de gripa aplicar los antibióticos en el bebedero. Finalmente se recuerda estar atentos en cualquier información y Cumplir los compromisos. Se les agradece por el tiempo prestado y de estar pendientes para el próximo acompañamiento a distancia. Se les agradece por el tiempo que dispusieron durante la conversación.	Celular 15 minutos Agente educativo -Núcleo familiar Dialogo de saberes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia y el participante les gusto mucha la llamada por que se hablaron temas muy interesantes que les ayudaba fortalecer el desarrollo de los participantes, donde se evidencia en la llamada que se ríen, y resaltaron que las vacunas del niño las tiene al día, crecimiento y desarrollo y tener una buena higiene personal y que los acompañamientos a distancia son muy importantes porque eso da a conocer que se preocupan por la familia y la participante.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirven para socializar y reforzar las practicas que se van a trabajar en mes de septiembre, además esto sirve para comunicarnos con las familias y conocer cómo va el proceso del desarrollo del infante.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera telefónica, recibiendo las orientaciones para luego trasmitir los vínculos afectivos en unión familiar y los buenos hábitos.

El participante participo activamente en el tema en apego de su madre y de la higiene personal y la exploración en el medio ambiente haciendo énfasis que es muy importante el juego y que también nos debemos de cepillar todos los días, 4 veces al día para que nuestros dientes no se dañen y sean fuertes.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se vuelva a realizar estos acompañamientos telefónicos para fortalecer las prácticas de alimentación de autoabastecimiento familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades y se resaltó la participación del núcleo familiar el rol que desempeña el padre y la madre para la crianza y cuidado de su hija a partir de las estrategias metodológicas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia muy atenta y amable participo activamente, atendió las orientaciones vía telefónica he interactuó con el agente educativo manifestando que les gusta las temáticas de las prácticas de la que quieren seguir participando de las diferentes actividades propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo al niño con sus padres y/o cuidadores para que participe y haga parte en el acompañamiento a distancia donde son escuchados durante la llamada telefónica demostrando sentimientos de felicidad y preguntando y preguntando para cuando el próximo encuentro.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos encuentros a distancia se les recomienda estar pendientes ya que se les va entregar el autoabastecimiento alimentario, kit pedagógico para el mes de septiembre.
La familia está muy contenta y agradecida por todas las experiencias pedagógicas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	10	**Fecha**	13/08/2025	**Hora**	2:35 pm– 2:50 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia en la participación en las niñas y niños en el cuidado de los pollos por medio de canciones infantiles que los motive a tener esta experiencia de corresponsabilidad en el cuidado de los pollos.

Practica 17.
ACCION. 17.3 La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio al acompañamiento telefónico a la familia, a través de WhatsApp dando un cordial saludo, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativo para que la madre pueda expresar sus inquietudes, sus gustos y dudas. A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda. Para generar un espacio de armonía entre la familia y el agente educativo para ello entonaremos una hermosa canción motivando al niño al cuidado de los pollitos entregado para mejorar la calidad de la alimentación del participante y la familia. Para finalizar se le pregunta cómo va los pollos que se entregaron, que están en un encierro con comedero y bebedero. Se sensibiliza a la madre en brindar una alimentación variable y balanceada al niño.	Celular 15 minutos Audio cuaderno de acompañamiento familiar. Núcleo familiar Espacio físico

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se le explica a la cuidadora la importancia y los beneficios de que los niños vivan en proceso de criar animales estas actividades brindan y tienen como fin de ayudar a los niños ser más afectivos y comunicativos. Debido que requieren un trabajo constante que puedan interactuar con ellos en involucrarse y desarrollar habilidades sociales, de compromisos y responsabilidad al cuidar y alimentar, vigilar el buen estado de los pollos. Se aprovecha la llamada para motivar a la familia en el cuidado y la importancia en brindar espacios seguros para que las crías crezcan sanas, se explica en qué momento se les dará la purina de pre inicio para la etapa de engorde y si tienen síntomas de gripa aplicar los antibióticos en el bebedero. Finalmente se recuerda la fecha del próximo acompañamiento a distancia y cumplir los compromisos. Se les agradece por el tiempo que dispusieron durante la conversación.	Celular 15 minutos cuaderno de acompañamiento familiar. Núcleo familiar Conversación Espacio físico

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia y el participante les gusto mucha la llamada por que se hablaron temas muy interesantes que les ayudaba fortalecer el desarrollo de los participantes, donde se evidencia en la llamada que se ríen, y resaltaron que las vacunas del niño las tiene al día, pero está pendiente de crecimiento y desarrollo y tener una buena higiene personal y que los acompañamientos a distancia son muy importantes porque eso da a conocer que se preocupan por la familia y la participante.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender, retroalimentar las metodologías adaptables, información y recomendaciones en el hogar y que ayuden a fortalecer el desarrollo integral del niño en compañía de la familia donde se crea un espacio de armonía y creatividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera telefónica, recibiendo las orientaciones para luego trasmitir los vínculos afectivos en unión familiar y los buenos hábitos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se vuelva a realizar estos acompañamientos telefónicos para fortalecer las prácticas de alimentación de autoabastecimiento con el objetivo de asegurar el acceso alimentos nutritivos y saludables.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades y se resaltó la participación del núcleo familiar el rol que desempeña el padre y la madre para la crianza y cuidado de su hija a partir de las estrategias metodológicas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia muy atenta y amable participo activamente, atendió las orientaciones vía telefónica he interactuó con el agente educativo manifestando que a pesar de la comunicación quieren seguir participando de las diferentes actividades propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo al niño con sus padres y/o cuidadores para que participe y haga parte en el acompañamiento a distancia donde son escuchados durante la llamada telefónica demostrando sentimientos de felicidad y preguntando y preguntando para cuando el próximo encuentro.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos encuentros a distancia se les recomienda estar pendientes ya que se les va entregar el autoabastecimiento alimentario, kit pedagógico.
La familia está muy contenta y agradecida por todas las experiencias pedagógicas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	12	**Fecha**	10/09/2025	**Hora**	2:20 pm – 2:35 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Los padres de familia identifiquen las formas de fortalecer conocimientos por medio de la practica 8.7 la familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir comunicarse y explorar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Primero se da un cordial saludo por parte del agente educativo se le pregunta cómo se encuentra los integrantes de la familia, se les comunica que el motivo de la llamada es para realizar el acompañamiento a distancia telefónico y se procede a realizar una charla muy dinámica donde se les pregunta cómo le ha ido en el desarrollo de las practicas ya trabajadas si ha tenido dificultad por otro lado si ha aprendido las canciones educativas, resaltar que es muy importante que juegue con los niños para que ellos miren lo importante que son para la familia, también se le hablo de algunas estrategias que se pueden utilizar en la cotidianidad para fomentar como habito a estas prácticas de cuidado y crianza. De igual forma en el grupo de WhatsApp se envió un mensaje con videos

Se les agradece por el tiempo prestado y de estar pendiente para el próximo acompañamiento a distancia.





Tiempo estimado y recursos:

Celular
15 minutos
Audio
Videos Educativos
Núcleo familiar
Conversatorio

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada se preguntó a los cuidadores principales si vieron los videos que sé que se les enviaron por vía WhatsApp que, si les gusto, si la respuesta es positiva que nos expliquen un poco lo que lograron apreciar, por otro lado. Durante la llamada se socializo las practicas que se van a trabajar durante el mes de septiembre la practica 8.7  Se les agradece por el tiempo que dispusieron durante la conversación.	Cuaderno de acompañamiento familiar. Talento humano Núcleo familiar Dialogo de sabres Espacio físico

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia le gusto las actividades tratadas principalmente de dejar estrategias para dar alimentos que son buenos para la salud, que la niña los consume.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender, retroalimentar las metodologías adaptables, información y recomendaciones en el hogar y que ayuden a fortalecer el desarrollo integral de la niña en compañía de la familia donde se crea un espacio de armonía y creatividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera telefónica, recibiendo las orientaciones para luego trasmitir los vínculos afectivos en unión familiar y los buenos hábitos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se vuelva a realizar estos acompañamientos telefónicos para fortalecer las prácticas de alimentación de autoabastecimiento para mejor alimentación sostenible y saludable.

La familia sugiere que los temas dados a conocer en el hogar están muy acordes a situación del participante que en estos temas están muy escogidos según la edad.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades a cabalidad y se resaltó la participación del núcleo familiar el rol que desempeña el padre y la madre para la crianza y cuidado de su hijo a partir de las estrategias metodológicas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia muy atenta y atenta participo activamente, atendió las orientaciones vía telefónica he interactuó con el agente educativo manifestando que a pesar de la comunicación quieren seguir participando de las diferentes actividades propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo al niño con sus padres y/o cuidadores para que participe y haga parte en el acompañamiento a distancia donde son escuchados durante la llamada, luego se interroga sobre su estado de salud, emocionalmente, físicamente con el fin de evidenciar novedades en la participante y registrarlas en el formato.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

En las llamadas establecidas se busca la participación activa de los familiares generando interés en el tema motivar al niño para que se integre al desarrollo de la experiencia.

Se le recomienda a la familia cultivar alimentos vegetales y/ cría animales, consumir alimentos que producen y promover la participación del niño en los procesos nutricionales.
También se le recomienda a la madre que toca tener cuidado al preparar los alimentos, lavarlos bien antes de ponerlos en cocción para prevenir infecciones intestinales.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	14	**Fecha**	13/10/2025	**Hora**	9:50 am – 10:05 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.

Acción 16.5 El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.
Nota: Se desarrollo la experiencia significativa bajo la practica 16.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio al acompañamiento telefónico a la familia, a través de WhatsApp dando un cordial saludo, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la familia y el agente educativo para que puedan expresar sus inquietudes, sus gustos y dudas. El agente educativo le ha brindado orientaciones a la madre en garantizarle los derechos de salud a su hijo También se le hablo de algunas estrategias que se puede utilizar en la cotidianidad para fomentar como habito a estas prácticas de cuidado y crianza. De igual forma en los grupos de WhatsApp un mensaje con video de los derechos de las niñas y niños en la primera infancia.	Celular 15 minutos Audio Videos Educativos Núcleo familiar Conversatorio

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada que se realizó se le pregunto a los cuidadores principales si vieron los videos sé que se les enviaron vía WhatsApp si les gusto o que enseñanza les dejo, si la respuesta es positiva que nos explique un poco lo que lograron a preciar, por otro lado, se les pregunta lo de autoabastecimiento familiar a cerca de su proceso de crianza, si están utilizando los bebederos y la purina adecuadamente. También se les pregunta si están involucrando a sus hijos en el cuidado de los pollos. Se les explica la forma de como involucrarse en la cría de los pollos y los beneficios para desarrollar sus habilidades sociales, de compromisos y responsabilidad al cuidar y alimentar y vigilar el buen estado de los pollos. La madre refiere que cuando estén para consumo los pollos, una parte los va vender y otros para la alimentación familiar. Con el dinero que recoja va comprar más pollos para seguir la iniciativa de emprendimiento y tener un ahorro para su hijo. Finalmente, se les recuerda la fecha del próximo encuentro comunitario y se genera compromisos. Se les agradece por el tiempo prestado y nos despedimos de la familia.	Cuaderno de acompañamiento familiar. Talento humano Núcleo familiar Dialogo de sabres Espacio físico

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia le gusto las actividades tratadas principalmente de dejar estrategias para dar alimentos que son buenos para la salud, que el niño los consume.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para entender la importancia de responder a las diferentes inquietudes, dudas, recomendaciones y socializar y reforzar las prácticas que se van a trabajar en el mes.

También para informar cómo están los miembros de la familia y la participante.

Como va la crianza de los pollos y los cuidados.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera telefónica, recibiendo las orientaciones para luego trasmitir los vínculos afectivos en unión familiar y los buenos hábitos.

La madre le pone canciones infantiles de los pollitos dicen pio pio y videos educativos

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se vuelva a realizar estos acompañamientos telefónicos para fortalecer la práctica 16 y 17 de interacciones sensibles y acogedoras.

Continuar aprendiendo las temáticas orientadas.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La intencionalidad se cumplió por que la familia y la madre presto atención y en la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia muy atenta atendió la llamada informando como estaban los miembros del hogar, la madre expreso que está contenta con los pollos y esta con la iniciativa del emprendimiento para generar recursos económicos para el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo al niño con sus padres y/o cuidadores para que participe y haga parte en el acompañamiento a distancia donde son escuchados durante la llamada, luego se interroga sobre su estado de salud, emocionalmente, físicamente con el fin de evidenciar novedades en el participante y registrarlas en el formato.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

En las llamadas establecidas se busca la participación activa de los familiares generando interés en el tema motivar al niño para que se integre al desarrollo de la experiencia.

Se le recomienda a la familia cultivar alimentos vegetales y/ cría animales, consumir alimentos que producen y promover la participación de la niña en los procesos nutricionales.

Se le recomienda a la madre estimular a su hijo por medio de videos educativos, como canciones, dinámicas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 13/06/2025





Fecha del acompañamiento a distancia: 06/06/2025 – 23/06/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 8/07/2025





Fecha del acompañamiento a distancia: 10/07/2025 – 22/07/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

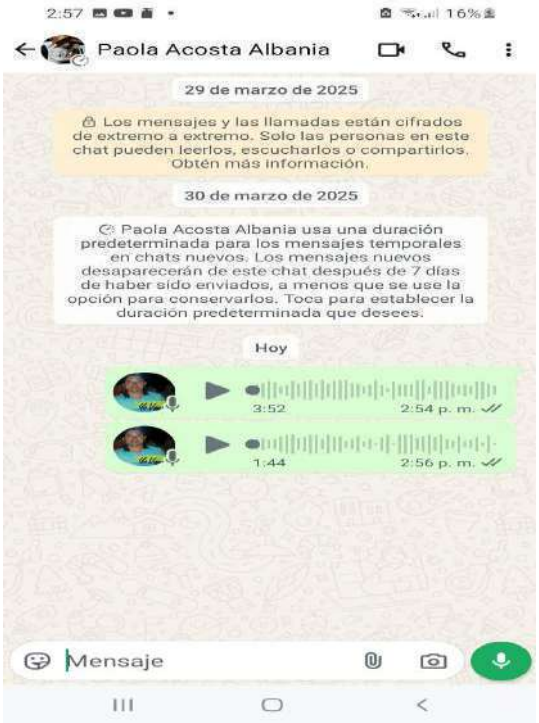
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 11/08/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 13/08/2025 – 18/08/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 04/09/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 10/09/2025 – 15/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 06/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 13/10/2025 – 20/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JUNIO: Se observo al niño ERICK EMANUEL un poco tímido, pero su madre lo invita a realizar la actividad, en con buen ánimo realizando las diferentes actividades ha demostrado interés por aprender y presta atención, no se ha evidenciado disgusto ante las experiencias, le gusta pintar y compartir, reconoce algunos animales, le gusta jugar con sus juguetes en el pasillo de su casa, su participación fue junto a su madre, hermana y su manera de interactuar fue con palabras cortas no claras en el hogar no se encontraba más niños pequeños por lo cual se observó también disponibilidad y atención en su cuidado.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño se comunica sus interés y necesidades de forma verbal con palabras cortas no claras ya que su vocabulario no se desarrolla por su edad, reconoce sus padres y familiares que pasan tiempo con él, los aspectos que más se evidenciaron y apropiados fue el buen trato y acompañamiento, atención a sus necesidades y respondiendo de manera oportuna.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Unos de los principales aspectos a tener en cuenta es continuar con el acompañamiento oportuno, las interacciones sensibles acogedoras fortaleciendo su desarrollo integral y de aprendizaje del niño ERICK EMANUEL.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JULIO: Se observo al niño ERICK EMANUEL en este mes activo, le gusta pintar, jugar con los juguetes, participa de las actividades en la UCA, en el encuentro en el hogar, su madre lo invita a realizar las actividades, ha demostrado interés por aprender y prestar atención, no se ha evidenciado disgusto ante las experiencias, le gusta compartir, reconoce algunos animales domésticos, le gusta jugar con sus juguetes en el pasillo de su casa, su participación fue junto a su madre, y su manera de interactuar fue con palabras cortas no claras en el hogar no se encontraba más niños pequeños por lo cual se observó también disponibilidad y atención en su cuidado.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño se comunica sus interés y necesidades de forma verbal con palabras cortas no claras ya que su vocabulario no se desarrolla por su edad, reconoce sus padres y familiares que pasan tiempo con él, los aspectos que más se evidenciaron y apropiados fue el buen trato y acompañamiento, atención a sus necesidades y respondiendo de manera oportuna.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Unos de los principales aspectos a tener en cuenta es continuar con el acompañamiento oportuno, las interacciones sensibles acogedoras fortaleciendo su desarrollo integral y de aprendizaje del niño ERICK EMANUEL, se seguirá observando al niño en los próximos encuentros comunitarios y en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

AGOSTO: Durante este mes se observo al niño ERICK EMANUEL más activo, contento en compañía de su madre, le gusta pintar, manipula las texturas, explorando cosas nuevas, participa de las actividades en la casa y en la UCA, su madre lo invita a realizar las actividades, hace movimientos, salta, brinca, corre, soluciona pequeños problemas, ha demostrado interés por aprender y prestar atención,
Se evidencia que todo le agrado' manipula libremente los juguetes, conversa en su lenguaje con su madre repitiendo palabras sin claridad, se relaciona de manera satisfactoria con las demás personas y familiares que pertenecen a su entorno cotidiano.

Comparte las experiencias que le han sucedido, dentro y fuera de su hogar cada día va desarrollando la parte cognitiva, socioemocional.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño se comunica sus interés y necesidades de forma verbal con palabras cortas no claras ya que su vocabulario no se desarrolla por su edad, reconoce sus padres y familiares que pasan tiempo con él, los aspectos que más se evidenciaron y apropiados fue el buen trato y acompañamiento, atención a sus necesidades y respondiendo de manera oportuna.
La familia le brinda amor y cariño y suple sus necesidades básicas en el niño.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Unos de los principales aspectos a tener en cuenta es continuar con el acompañamiento oportuno, las interacciones sensibles acogedoras fortaleciendo su desarrollo integral y de aprendizaje del niño ERICK EMANUEL, llevar actividades que despierten el interés y curiosidad hacia las experiencias pedagógicas que lo involucren con experiencias de exploración ayudándolo a prender y desarrollar la motricidad fina y gruesa de una manera agradable.

Se seguirá observando al niño en los próximos encuentros comunitarios y en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIEMBRE: Durante este mes se observó al niño ERICK EMANUEL más activo, contento en compañía de su madre y tíos, le gusta pintar, utilizar plastilina en los dibujos, explora las texturas, cosas nuevas, participa de las actividades en la casa y en la UCA, su madre lo invita a realizar las actividades, realiza movimientos, salta, brinca, corre, juega con juguetes tradicionales, soluciona pequeños problemas, ha comenzado el proceso de control de esfínteres, se identifica como niño o niña, comienza a identificar y nombrar emociones básicas en sí mismo, ha demostrado interés por aprender y prestar atención, utilizo el paquete didáctico en las actividades pedagógicas.

Comparte las experiencias que le han sucedido, dentro y fuera de su hogar cada día va desarrollando la parte cognitiva, socioemocional.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño se comunica sus intereses por medio de miradas, gestos, palabras, la familia tiene un trato a meno se tratan con respeto y cariño.
brevemente
La familia por medio de actividades o dibujos captan y comprenden el tema. La familia a pesar de su humildad le brinda el amor y el cariño y suple sus necesidades básicas en el niño.

La madre y el agente educativo lo estará apoyando en el acompañamiento en el hogar y a distancia en su desarrollo infantil.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Unos de los principales aspectos a tener en cuenta es continuar con el acompañamiento oportuno, las interacciones sensibles acogedoras fortaleciendo su desarrollo integral y de aprendizaje del niño ERICK EMANUEL. Se seguirá observando el proceso de desarrollo durante el segundo trimestre en los próximos encuentros comunitarios y en el hogar.

Se le indica a la familia que sigan creando las actividades expuestas durante el encuentro en el hogar, como en los encuentros en la UCA.

En el próximo encuentro se realizará actividades lúdicas pedagógicas, nos despedimos y le agradecemos a la familia.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

OCTUBRE: Durante este mes se observó al niño ERICK EMANUEL activo, feliz en compañía de su madre y tíos, le gusta pintar con colores en los dibujos, explora las texturas, cosas nuevas, participa de las actividades en la casa y en la UCA, juega con trompos, pelotas en un espacio de su vivienda, se evidencia que está bien en el manejo corporal en la parte psicomotora realizando movimientos como saltar, brincar, corre, juega con juguetes tradicionales, se relaciona con las demás personas, su independencia, autonomía, relación con el mundo más cercanas, soluciona pequeños problemas, ha comenzado el proceso de control de esfínteres, se identifica como niño o niña, comienza a identificar y nombrar emociones básicas en sí mismo, ha demostrado interés por aprender y cumplir normas y límites.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Unos de los principales aspectos a tener en cuenta es continuar con el acompañamiento oportuno, las interacciones sensibles acogedoras fortaleciendo su desarrollo integral y de aprendizaje del niño ERICK EMANUEL en experiencias enriquecedoras.

Se orienta a la familia que sigan interactuando en diferentes espacios de compartir en ambientes agradables y acogedoras.

En el próximo encuentro se realizará actividades lúdicas pedagógicas, nos despedimos y le agradecemos a la familia.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

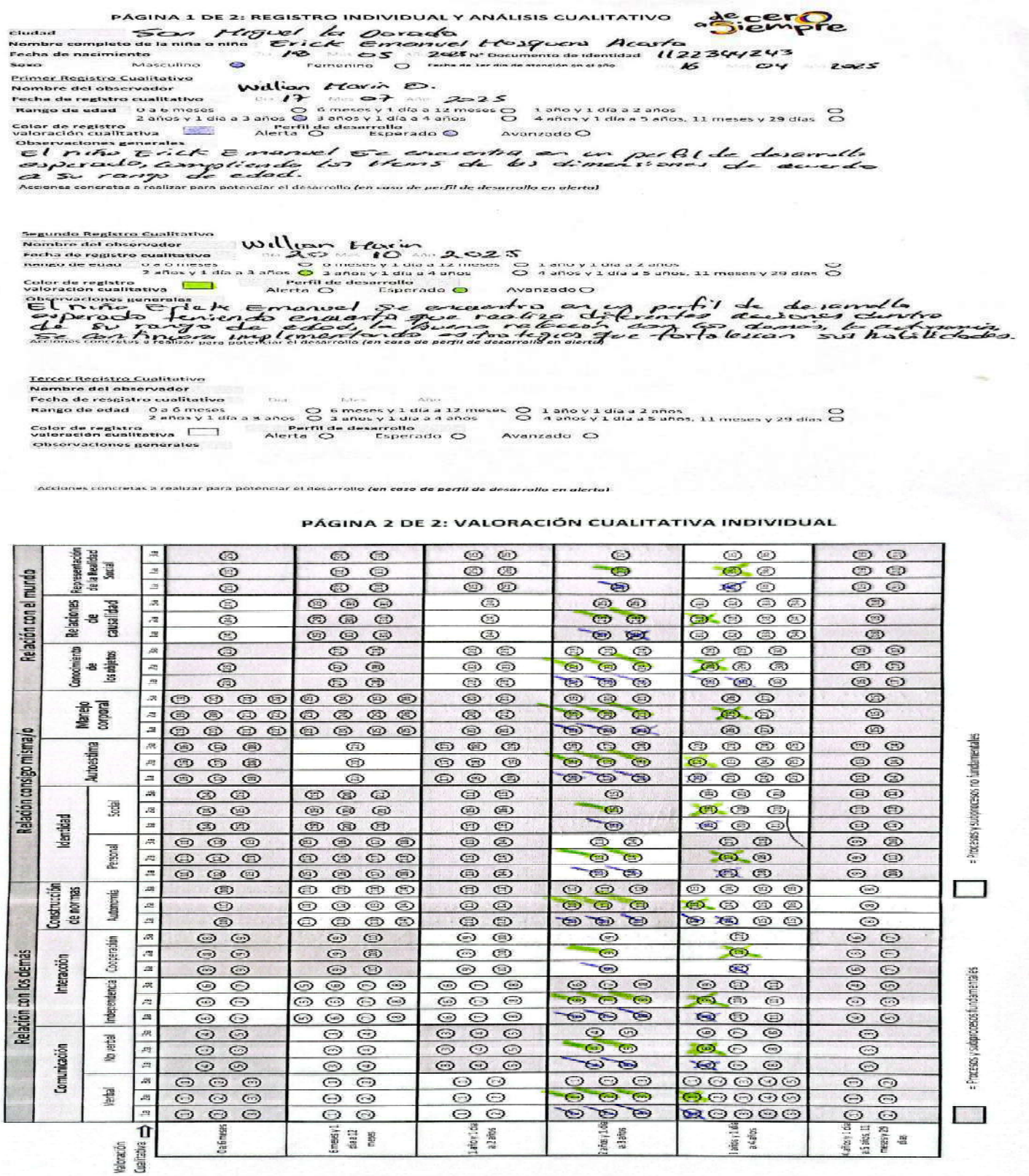
Unos de los principales aspectos a tener en cuenta es continuar con el acompañamiento oportuno, las interacciones sensibles acogedoras fortaleciendo su desarrollo integral y de aprendizaje del niño ERICK EMANUEL en experiencias enriquecedoras.

Se le indica a la familia que sigan creando las actividades expuestas durante el encuentro en el hogar, como en los encuentros en la UCA.

En el próximo encuentro se realizará actividades lúdicas pedagógicas, nos despedimos y le agradecemos a la familia.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo y Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

Ciudad: San Miguel la Dorada
Nombre completo de la niña o niño: Erick Emanuel Hosquera Acosta
Fecha de nacimiento: 18 05 2021 N° Documento de identidad: 1122344243
Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: 16 04 2025

Primer Registro Cualitativo
Nombre del observador: Wilian Marin D.
Fecha de registro cualitativo: 17 07 2025
Rango de edad: 0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ○ | 1 año y 1 día a 2 años ○ | 2 años y 1 día a 3 años ● | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○
Observaciones generales: El niño Erick Emanuel se encuentra en un perfil de desarrollo esperado, cumpliendo los ítems de las dimensiones de acuerdo a su rango de edad.
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo
Nombre del observador: Willian Marin
Fecha de registro cualitativo: 20 10 2025
Rango de edad: 0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ○ | 1 año y 1 día a 2 años ○ | 2 años y 1 día a 3 años ● | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○
Observaciones generales: El niño Erick Emanuel se encuentra en un perfil de desarrollo esperado teniendo en cuenta que realiza diferentes acciones dentro de su rango de edad, la buena relación con su docente, la autonomía se han venido implementando estrategias que fortalecieran sus habilidades.
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo
Nombre del observador:
Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año
Rango de edad: 0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ○ | 1 año y 1 día a 2 años ○ | 2 años y 1 día a 3 años ○ | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○
Observaciones generales:
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Observación del desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	2 Años	**Fecha**	17/0/7/2025

El niño Erick Emanuel se lo observa que cumple en sus habilidades motoras, cognitivas, lingüísticas y socioemocionales. También se lo observa que pinta, rasga hojas de papel, raya de forma descontrolada realizando garabateo, utiliza su cuerpo para expresar sus emociones también se lo observa que corre, salta, baja las escaleras, arma torres de ensarte, patea una pelota, mantener el equilibrio con un solo pie por instante, se ayuda a vestirse y a desvestirse de una manera mínima, aunque pide ayuda para botonarse, logra concentrarse en una actividad corta y sigue instrucciones de dos o tres pasos.
Se observa que puede usar frases de tres palabras, hacer preguntas, conocer su nombre, edad y sexo, usa su imaginación en algún dibujo para crear historias y juegos u otros objetos.
Juega con otros niños, comparte juguetes y expresa sus emociones.
Siente miedo de alguna situación que se le presente o cosas imaginarias, el niño sigue rutinas diarias y cumple normas y limites establecidas, siente curiosidad por lo que ve en el mundo que lo rodea, le brindan un ambiente seguro y estimulante para el niño en su desarrollo infantil.
Se le hizo la observación al desarrollo infantil y se le realizo el primer registro de la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	2 años	**Fecha**	20/10/2025

Durante este mes se observó al niño ERICK EMANUEL demuestra habilidades sociales de acuerdo a su edad, interactúa con adultos y niños, puede decir su nombre, aunque de forma no muy clara, sigue instrucciones simples y mostrar afecto hacia las personas cercanas.
Juega de manera paralela con otros niños o sus tíos que son menores de edad, incluso intentar brevemente con otros niños, aunque puede necesitar guía para arreglar conflictos o situaciones sencillas.
En la parte verbal utiliza algunas palabras básicas para comunicarse, como señalar objetos, o personas y usar palabras simples cuando le interesa algún deseo o necesidades.
Necesita apoyo para manejar sus emociones de manera afectiva.

BIENESTAR FAMILIAR

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se le socializo a la madre informando que el proceso de seguimiento al desarrollo infantil del niño va de acuerdo a la escala de valoración cualitativa, se ha podido evidenciar que el niño se encuentra en esperado de acuerdo a los ítems fundamentales en su rango de edad.
Por lo tanto, seguiremos observando su desarrollo durante el transcurso del programa.

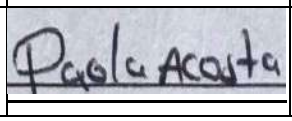
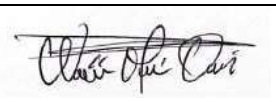
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia está opina y agradece por estos procesos que se realizan en la UCA y en el encuentro en el hogar ya que su niño se fortalece en el aprendizaje en realizar diferentes actividades,
Cada día le interesa por aprender cosas nuevas, siente curiosidad por descubrir y explorar lo que lo rodea.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar fortaleciendo el proceso de desarrollo en el niño cada una de sus etapas de crecimiento con las diferentes actividades lúdicas – pedagógicas y cotidianas tanto dentro como fuera del hogar, también tomar acciones en la identificación de alguna alerta que pueda retroceder y perjudicar el desarrollo del niño.

Fecha 24/07/2025 **Lugar** VEREDA ALBANIA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
PAOLA ACOSTA		WILLIAN MARIN	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

En este segundo trimestre hemos evidenciado al niño ERICK EMANUEL que a través de las experiencias pedagógicas ha realizado acciones significativas para su desarrollo en compañía de su familia, podemos decir que de tres palabras de tres silabas, ha demostrado habilidades en el juego, movimientos corporales, reconocimiento de las partes del cuerpo, coordinación, lateridad, habilidades motoras, juega con arena o tierra utilizando herramientas de juguete.
Hasta el momento no se ha identificado ninguna dificultad o riesgo en su proceso de desarrollo infantil.

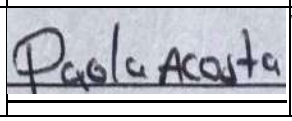
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia está opina y agradece por estos procesos que se realizan en la UCA y en el encuentro en el hogar ya que su niño se fortalece en el aprendizaje en realizar diferentes actividades,
Cada día le interesa por aprender cosas nuevas, siente curiosidad por descubrir y explorar lo que lo rodea.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó con las familias en seguir fortaleciendo el proceso de desarrollo en el niño cada una de sus etapas de crecimiento con las diferentes actividades lúdicas – pedagógicas, psicomotoras y cotidianas tanto dentro como fuera del hogar, también tomar acciones en la identificación de alguna alerta que pueda retroceder y perjudicar el desarrollo del niño.
De inmediato informar al equipo profesional de la UCA.

Fecha 23/10/2025 **Lugar** VEREDA ALBANIA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
PAOLA ACOSTA		WILLIAN MARIN	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

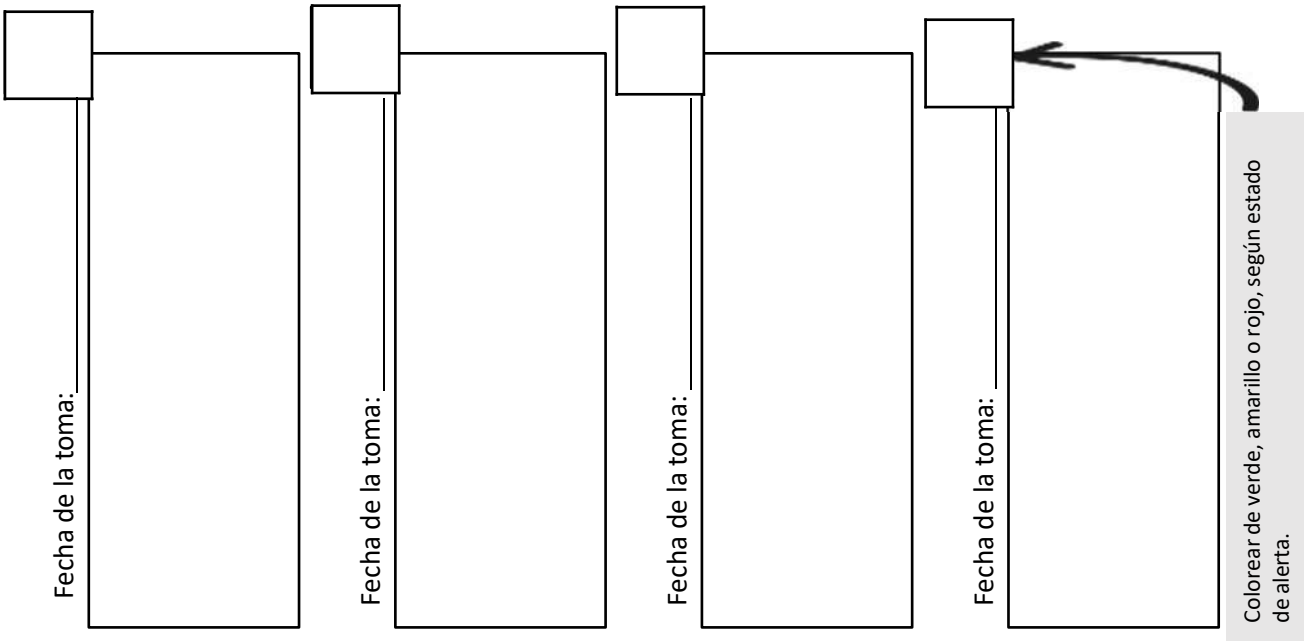
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 18/05/2023 Edad al ingreso: 2 Años y 2 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16. cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Sobrepeso.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. sobrepeso para la edad, se da recomendaciones nutricionales a la madre sobre hábitos de alimentación saludable, se continuo seguimiento.

Se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

Se realiza la tercera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de sobrepeso.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: 16/05/2025	Fecha de la toma: 24/07/2025	Fecha de la toma: 18/09/2025	Fecha de la toma:
PESO: 14,5 KG	PESO: 14,5 KG	Peso: 14.80kg	
TALLA: 88 CM	TALLA: 88 CM	Talla:89.90 cm	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

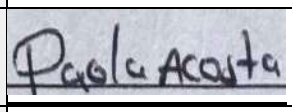
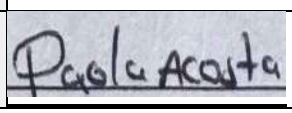
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

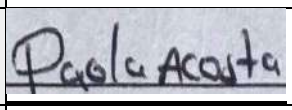
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos raza Ross Purina de levante	**Cantidad**	8 12 kilos
	Estado de los productos	Se encontraron en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Paola Acosta	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de familia
	Documento de identidad	1122341525		
	Observaciones	Ninguna observación.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de raza Ross Purina de levante	**Cantidad**	8 12 kilos
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Paola Acosta	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de familia
	Documento de identidad	1122341525		
	Observaciones	Ninguna observación.		
	Firma			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 kilos
	Estado de los productos	Se encontraron en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Paola Acosta	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de familia
	Documento de identidad	1122341525		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit pedagógico.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	Se encuentran en buenas condiciones.		
	Nombre de quien recibe	Paola Acosta	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de familia
	Documento de identidad	1122341525		
	Observaciones	Ninguna observación.		
	Firma	Paola Acosta		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA LIBRO TOCO APRENDO Y DIVERSION EN EL HOGAR	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	Se encuentran en buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Paola Acosta	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de familia
	Documento de identidad	1122341525		
	Observaciones	Ninguna observación		
	Firma	Paola Acosta		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Una pelota canguro	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Los productos de encontraron en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Paola Acosta	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de familia
	Documento de identidad	1122341525		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit pedagógico.		
	Firma	Paola Acosta		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de familia
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GARCIA ACEVEDO

Participante:

DILAN SMITH GARCIA ACEVEDO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: GRANDES EXPLORADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: WILLIAM MARIN ORDOÑEZ
Profesional psicosocial: INGRID LUVIANA ALOMIA GOMEZ
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA (FUNAVI)
Fecha de apertura del cuaderno: 1/06/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GARCIA ACEVEDO
Lugar de vivienda:	VEREDA ALBANIA
Teléfono de contacto:	3209195881

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
4 A	DILAN SMITH GARCIA ACEVEDO	PARTICIPANTE
3 A	ERICK JOHAN GARCIA ACEVEDO	PARTICIPANTE HERMANO
22 A	FRANCY ACEVEDO RODRIGUEZ	MADRE
46 A	MARLENY RODRIGUEZ	ABUELA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			2
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	2

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
DILAN SMIT GARCIA ACEVEDO	ERICK JOHAN GARCIA ACEVEDO		

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DILAN SMITH GARCIA ACEVEDO				DILAN SMITH GARCIA ACEVEDO											
	EDAD	4 A				5 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DILAN SMITH GARCIA ACEVEDO				DILAN SMITH GARCIA ACEVEDO											
	EDAD	4 A				5 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A				N/A											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DILAN SMITH GARCIA ACEVEDO				DILAN SMITH GARCIA ACEVEDO											
	EDAD	4 A				5 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera s e n s i b l e y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI				SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI				SI											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DILAN SMITH GARCIA ACEVEDO				DILAN SMITH GARCIA ACEVEDO											
	EDAD	4 A				5 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

- NIÑA

La niña es un ser humano más frágil que hay que cuidar bien, enseñarle a protegerse desde pequeñitos.

- NIÑO

El niño es igual que las niñas hay que enseñarles a cuidarse y protegerse y cuidarse de los demás.

- FAMILIA

La familia es el entorno donde los niños deben estar seguros, amados y protegidos, y donde aprende valores y principios

- DESARROLLO INFANTIL

El desarrollo infantil es todo el proceso que todo niño debe tener en su crecimiento físico, emocional y personal

- EDUCACIÓN INICIAL

Es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de 6 años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos y valores.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (x)	¿CUÁL? Plátano, yuca, árboles frutales, gallinas, pollos.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (x)	ENTIDAD: FUNAVI	TIPO DE APOYO: POLLOS DE ENGORDE
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Practica 17 La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (x)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Una hectárea de terreno	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia cultiva y cuenta una huerta a campo abierto, con alimentos de autoabastecimiento como el plátano, yuca, maíz, cacao, chiro, banano y árboles frutales .Por qué son productos que se siembran en la región y los consume la familia y son de gran ayuda para su canasta familiar, Consume carnes blancas y rojas como de la cerdo, res, pescado, gallinas, pollos, huevos de manera sostenible con el ambiente Es así como desde el inicio de la vida la alimentación es un eje que contribuye con la supervivencia, el crecimiento, la socialización y el desarrollo integral de la niña y el niño, dando lugar a la construcción de hábitos alimentarios que perdurarán para toda la vida, de ahí la importancia de entender la alimentación como un proceso integral, que no solo requiere de alimentos adecuados en cantidad y calidad, sino de experiencias que le permiten a la niña o el niño integrarse y reconocerse social y culturalmente en su familia y en su comunidad.

Las familias de manera juiciosa y responsable han sacado adelante la iniciativa de autoabastecimiento alimentario para el aporte de la alimentación en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia García Acevedo es una familia nuclear, está compuesta por el padre, madre y sus dos hijos, son una pareja unida donde fomentan el amor incondicional, la honestidad, la confianza, la verdad, lealtad, la colaboración y el apoyo, tienen sus valores y principios para desarrollar el respeto en la familia una comunicación abierta, para ellos es esencial fortalecer las normas y límites. Su economía proviene de la agricultura y cría de animales en la cual con estos recursos satisfacen sus necesidades básicas en su hogar. Viven en un territorio alejado del centro poblado en zona rural dispersa hacen parte de una comunidad colona, no cuentan con estos servicios públicos, electrificación, acueducto de agua potable, televisión, recolector de basuras, solo cuentan con una institución educativa, una caseta comunal, espacios recreativos, una unidad de atención (UCA) del programa EIC. es una familia resiliente en los procesos de sus vidas donde realizan diferentes actividades. Tienen sus tradiciones y costumbres en las celebraciones en familia y en comunidad. Se relacionan con las demás personas incluyendo el niño DILAN SMITH de 4 años de edad está en un proceso de desarrollo y aprendizaje.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se observo´ a la familia García Acevedo que reconoce las expresiones, el fortalecimiento de la convivencia creando normas adecuadas como horarios permitiendo elecciones independientes como alimentarse mediante su posibilidad, objetos así mismo la familia le indican a cada paso de la rutina diaria, fortalecimiento normas respetando sus esfuerzos. Es una familia humilde, amable y responsable en sus actividades y compromisos. La atención a las sugerencias del agente educativo también ha llevado a un mayor enfoque en la salud mental de los cuidadores. Al sentirse apoyados pueden ofrecer un mejor cuidado al niño.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

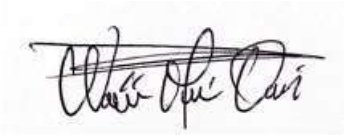
Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Se debe realizar en conjunto con la familia.

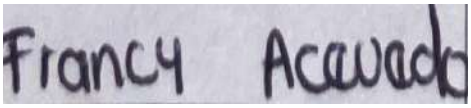
En la primera visita que se desarrolló en el hogar del participante atendido por el programa de primera infancia. Con la fundación Alma de vida (FUNAVI) con la modalidad educación inicial campesina E.I.C. se llegó a ciertos acuerdos para el desarrollo de las visitas en el encuentro en el hogar.

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1. **Acordar e día, hora, fecha del encuentro educativo en el hogar, de manera anticipada.**
2. **Atender la visita por parte del agente educativo y los profesionales del programa.**
3. **Preparar la práctica a desarrollarse en el encuentro educativo.**
4. **Cuidar el material didáctico a utilizarse en las diferentes actividades pedagógicas.**
5. **Cumplir con la puntualidad a la hora de llegada, tanto como el agente educativo y la familia a visitarse.**
6. **Tener la disponibilidad de atender la visita durante (1) hora ya que está establecida por el ICBF y la fundación, claro está que se puede reconsiderar con las familias mediante acuerdos consensuados o informado a tiempo.**
7. **De manera atenta respetosa escuchar las orientaciones.**
8. **Acordar el día, hora y fecha en los acompañamientos a distancia.**
9. **Lavarse las manos y desinfectar los materiales pedagógicos.**



Agente Educativo



Madre de Familia

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
La familia es una familia humilde que se ha caracterizado por ser amable solidaria y cooperativa con quienes la rodean sin importar la situación en que se encuentre tanto como la familia como quienes están en el entorno donde la familia le brinde su apoyo con acompañamiento y fortalecimiento del niño en su entorno es importante orientar en cuanto a prevención de riesgos dentro y fuera del hogar. La familia maneja una comunicación asertiva, se observa que la casa está en orden, cada objeto o herramienta se encuentra en lugar adecuado, demuestran muy buena disposición para atendernos en el encuentro al hogar, es una familia que participa siempre quiere enriquecer y compartir sus conocimientos. Durante este trimestre se abordaron las prácticas y sus acciones para que se cumplan los componentes de calidad del servicio y se garanticen los derechos de las mujeres gestantes, niñas y niños en pro del desarrollo integral.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Se está llevando el proceso de acompañamiento familiar a la familia con diferentes temáticas y actividades que son abordadas durante el encuentro en el hogar, en cada visita el niño se siente motivado y activo. Desarrollo cognitivo. Curiosidad y aprendizaje: suele mostrar gran curiosidad por el mundo que le rodea y presenta interés en aprender nuevas habilidades a pesar de su corta edad y a menudo desarrolla una fuerte capacidad para empatizar con los demás compañeros en la UCA forman vínculos significativos. Desarrollo socioemocional. Expresa y reconoce sus emociones, así como desarrollar sus habilidades para interactuar positivamente con los demás. El niño identifica diferentes emociones como reír, alegría, tristeza, ira, miedo lo expresa de manera apropiada. Todo esto lo vive en su entorno con su familia y demás personas que lo rodean.

Notas complementarias:

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1 los cuidados principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	x		
		1.6 los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y de los niños en su cotidianidad y en su territorio.	x		
		1.7 los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso a los juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de género.	x		
	Practica 4 Promover la construcción de normas y límites	4.1 la familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	x		
		4.3 la familia construye con las niñas y los niños normas y limites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	x		
		4.4 La familia construye con las niñas y los niños normas y limites acordados.	x		
	Practica 15 Tomar medidas adecuadas Para prevenir accidentes en el hogar y en su entorno.	15.1 la familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	x		
		15. 2 La familia mantiene las sustancias toxicas como gasolina, cloro, insecticidas, fuera del alcance de las niñas y niños	x		
		15.6 la familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a los cuerpos de agua, (ríos, quebradas, lagos) reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.	x		
	Practica 17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, niños y mujeres gestantes.	17.1 La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	x		
		17.2 la familia consume productos que produce.	x		
		17.3 La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		
		17.4 la familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el consumo.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	Practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1 los cuidados principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	x		
		1.6 los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y de los niños en su cotidianidad y en su territorio.	x		
		1.7 los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	x		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso a los juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de género.			
	Practica 11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves.	11.1 la familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	x		
		11.3 los adultos de la familia promueven y acompañan a las familias y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, después de ir al baño.	x		
		11.4 la familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la manera correcta.	x		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
18	04	9:00 am 10:00 am	1 hora	William Marín - Agente Educativo
18	04	10:30 am 11:30 am	1 hora	Zuldery Meneses – Apoyo Psicosocial
02	05	12:00 pm 1:00 pm	1 hora	William Marín - Agente Educativo
09	06	4:52 pm 5:52 pm	1 hora	William Marín - Agente Educativo
11	07	3:45 pm 4:45 pm	1 hora	William Marín - Agente Educativo
05	08	11:10 am 12:10 am	1 hora	William Marín - Agente Educativo Yenifer Ossa – Apoyo Psicosocial
03	09	3:10 pm 4.10 pm	1 hora	William Marín - Agente Educativo
07	10	9:15 pm 10:15 pm	1 hora	William Marín - Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	04	1:20 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
23	04	1:20 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
7	05	8:47 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
13	05	8:47 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
06	06	10:32 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
23	06	10:32 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
10	07	2:30 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
22	07	2:30 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
13	08	9:20 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
18	08	9:30 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
25	08	11:00 am	15 minutos	Yenifer Ossa - Apoyo Psicosocial
10	09	10:50 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
15	09	10:50 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
13	10	1:20 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
20	10	1:20 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	09/06/2025	**Hora**	4:52 pm –5:52 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en la construcción de normas y límites con la participación de todos y todas para la convivencia afectuosa y respetuosa.

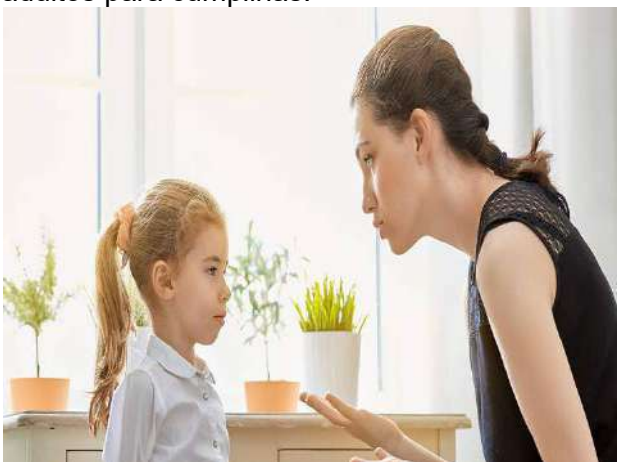
PRACTICA 4.
Acción: 4.3 La familia la construye con las niñas y niños normas y limites como parte de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se brinda un cordial saludo a la familia por parte del agente educativo en el cual se da a conocer la intencionalidad del encuentro al hogar.
Se indaga con la familia por el estado de salud de cada uno de sus integrantes, se realiza la verificación de los compromisos dejados y si se dejaron verificar su cumplimiento.
Se realizan preguntas a la familia relacionadas con las normas y limites que ellos como adultos dan a sus hijas e hijos y que tal son ellos como adultos para cumplirlas.



Recursos:

Cuaderno de acompañamiento familiar.
Talento humano
Núcleo familiar
Celular
Preguntas orientadoras

¿Cómo poner normas y límites a nuestros hijos?

¿Por qué es necesario poner los limites en los niños?

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
✓ Agradecemos a la familia por su amabilidad y colaboración en las actividades realizadas. ✓ Escuchare comentarios y opiniones cerca de lo que les apareció la actividad. ✓ Preguntare a las familias porque creen que esas actividades realizadas son tan importantes. ¿En qué les parece que le ayudara esta actividad a su niña? ✓ Escuchare lo que expresaran los padres, contemplaremos la información si es necesario.	Talento humano Núcleo familiar Hojas de block Lapicero

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los miembros de la familia participaron con ideas mediante la visita de manera activa donde se maneja la buena escucha, comunicación y reconocen las responsabilidades y compromisos que tienen con sus hijos. la importancia de implementar o acoger las recomendaciones brindadas ya que son importante para el bienestar del cuidado tanto para la familia como para los niños es una manera de fortalecer la practica 4.	Talento Humano Núcleo Familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

De este encuentro le gusto al momento de pintar con colores a Dilan Smith fue donde compartió un momento agradable.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia menciono que las visitas propuestas son llamativas e interesantes de igual manera deja muchas enseñanzas.
Por eso sugieren y recomiendan que se siga implementando esas estrategias dinámicas y fortalecedoras.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendieron fue a identificar y promover la construcción de las normas y limites en el hogar para una unos límites saludables.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir fomentando en el niño y en los padres una buena actitud para el desarrollo de las tareas asignadas en casa y un buen agrado para las siguientes visitas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

De acuerdo a la participación se logró el objetivo ya que hubo disponibilidad para desarrollar las diferentes estrategias junto a su hijo demostrando interés y participación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue pintar se evidencia que al niño le gusta pintar y reconocer los dibujos se relaciona muy bien y participa de manera activa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue agradable, quienes participaron fue su madre, hermana desarrollando de manera activa la experiencia e implementando estrategias que ayudan a fortalecer los vínculos afectivos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación de cada uno de los integrantes de la familia, seguir las instrucciones adecuadas para mejorar cada vez más.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera significativa ya que fueron materiales propuestos para desarrollar la actividad y para una contribución positiva.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	11/07/2025	**Hora**	4:50 pm – 5:50 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en niñas, niños, madres, padres y/o acudientes espacios de interacción mediante intercambio de palabras y/o gestos para la comunicación desde la gestación.

PRACTICA 5. ACCION 5.3: vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de llegar al hogar se brindó a Dilan Smith un saludo caluroso y a su familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, enseguida se dará a conocer la temática y el objetivo del encuentro, se indagará de forma prudente sobre el estado de ánimo y estado de salud. Seguidamente se invita a realizar una dinámica con el fin de realizar la disposición de los participantes y entrar en confianza. Dinámica: se dan tres palmadas, uno, dos, tres y con los pies también (se zapatean tres veces al tiempo que aplaudes) se da la vuelta al campanario otra vez (cada uno da una vuelta en su lugar) saludo aquí, saludo allá) se da la vuelta al campanario otra vez. Nota: se llevó a cabo la caracterización de las prácticas y acciones que promueven el desarrollo de las niñas y los niños, relevante para fortalecer el siguiente trimestre con la familia beneficiaria.	Talento humano Núcleo familiar dinámica Celular Espacio físico.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se los introduce al tema a través de un dialogo espontaneo con el fin de establecer confianza, Se invita a la familia realizar la siguiente dinámica LA RULETA, donde se hace un conversatorio y con tema a tratar con la practica 5. La comunicación es un proceso en que cada sujeto se manifiesta y desarrolla con individualidad. Antes de hablar los niños, se comunican a través de los gestos y otras formas de comunicación de la niña. Se les facilitará a las familias una ruleta con el fin de iniciar a parar la ruleta a la madre indicara los gestos o palabras que dice el infante el tipo de emoción que esta sintiendo en el momento.  	Talento humano Núcleo familiar Dinámica Conversatorio Preguntas orientadoras Espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Al finalizar el encuentro pedagógico en el hogar se pide a la familia que repliquen lo aprendido para el fortalecimiento del desarrollo integral de las niñas y niños de la misma manera fortalecer los lazos afectivos.	Talento humano Núcleo Familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El niño realizo la actividad de encajar el arma todo de plástico creando torres a su imaginación jugando con la plastilina en su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia reconoce la importancia de la comunicación entre familia así fue con el niño, ya que los niños empiezan a formar sus ideas y opiniones de si mismos basadas en que los padres se comunican con ellos, demostrando amor y cariño.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia del niño se compromete establecer un entorno comunicativo y afectuoso en el hogar, fomentando el desarrollo integral de sus hijos.
Así mismo se comprometen asistir a los encuentros comunitarios y familiares.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a como identificar sus emociones y la interacción mediante gestos y palabras con el niño que le sirven en cuanto a su comportamiento que ayudan a construir relaciones saludables.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir fomentando en la niña y en los padres una buena actitud para el desarrollo de las tareas asignadas en casa y un buen agrado para las siguientes visitas para enriquecer los aprendizajes ya que el niño está en un proceso de transición.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logra cumplir con la intencionalidad del encuentro pedagógico acerca de la importancia de la comunicación permanente de la niña.
Ya que es la acción y el efecto de trasmitir ideas, pensamientos o sentimientos. y son cruciales para el aprendizaje y la adaptación al entorno. Comprender y gestionar las emociones desde temprana edad es clave para el bienestar emocional y el éxito en la vida adulta.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue compartir el encuentro con la actividad ya que se propició una activa participación familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

El encuentro fue una participación única para fortalecer los lazos familiares entre el niño y la familia, cada actividad, diseñada para involucrar tanto como padres, abuelos, como a hijos, se logró crear un ambiente de unión y convivencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere a la familia mantener y poner en práctica de forma constante las pautas de comunicación propuestas para el niño.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El material utilizado en el encuentro pedagógico resulto ser una herramienta invaluable ya que proporciono a la familia los conocimientos para ampliar y profundizar sus saberes previos y aprovecharlos al máximo que ayudan a facilitar el aprendizaje.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	5/08/2025	**Hora**	11:10 am – 12:10 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

YENIFER OSSA RODRIGUEZ Rol: APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Dar a conocer cuales son las concepciones y las practicas, donde el agente educativo y padres de familia relacionadas con el acompañamiento familiar en el transito de niñas y niños del programa de modalidad propia e intercultural a la escuela por medio de actividades lúdicos pedagógicas facilitando el proceso de acople de los participantes a la nueva etapa escolar que iniciara el próximo año.
Promover la comprensión de la importancia del lavado de manos brindando a las familias y los cuidadores principales estrategias que resignifiquen del momento del lavado de manos con las niñas y los niños como un momento de disfrute donde también se fortalece el autocuidado.
Practica 11.
ACCION 11.1 la familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al momento de llegar al hogar se brindó a Dilan Smith un saludo caluroso y a su familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, enseguida se dará a conocer la temática y el objetivo del encuentro, se indagará de forma prudente sobre el estado de ánimo y estado de salud.
Seguidamente se invita a entonar la siguiente canción PIM POM con el fin de realizar la disposición de los participantes y entrar en confianza.
Luego primero que se hará es echar en un plato agua en un plato hondo, lo suficiente para que cubra el fondo. Luego echaremos tierra disimulando los virus y bacterias. Para conseguir que los virus "huyan" rápidamente, se invitara a los participantes y los familiares a llenar en el dedo de jabón liquido he introducirlo justo en el plato. De esta forma podremos comprobar los "virus" se precipitan escapando del jabón, mientras tanto el agente educativo les explica antes de manipular dinero, animales, alimentos son acciones que contaminan las manos y transmiten infecciones de tipo infeccioso.
De ahí la importancia de lavarse las manos con agua y jabón utilizando la técnica correcta.

Recursos:

Talento humano
Núcleo familiar
Canción
imagen
Celular
Espacio físico.



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se los introduce al tema a través de un dialogo espontaneo con el fin de establecer confianza, Se invita a la familia realizar la siguiente dinámica “Me lavo las manitas” donde se hace un conversatorio y con el tema a tratar con la practica 11. Acción 11.1. La comunicación es un proceso en que cada sujeto se manifiesta y desarrolla con individualidad. Antes de hablar los niños, se comunican a través de los gestos y otras formas de comunicación de la niña. Se les facilitará a las familias una imagen del lavado de manos y la rellenará con papelillo y Colbon con el apoyo de su madre con fin de mantener unas manos limpias y saludables. 	Talento humano Núcleo familiar Dinámica Imagen Conversatorio Preguntas orientadoras Espacio físico 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Al finalizar el encuentro pedagógico en el hogar se pide a la familia que repliquen lo aprendido para el fortalecimiento del desarrollo integral de las niñas y niños de la misma manera fortalecer la higiene personal. ✓ Mojar las manos con agua limpia ✓ Enjabonarlas bien. ✓ Frotar y refregar vigorosamente cada parte: el dorso, la palma, los dedos y las uñas mínimo durante 20 segundos. ✓ Enjaguar las manos con agua limpia. ✓ Secarlas también con una toalla limpia.	Talento humano Núcleo Familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El niño realizo la actividad de encajar el arma todo de plástico creando torres a su imaginación jugando con la plastilina en su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresa que todo fue de su agrado ya que destacan de la gran relevancia apoyo y orientadas por el talento humano, mencionan que se les proporcionan diversas estrategias y herramientas útiles para su conocimiento y para aplicarlas en el día ya que el niño esta un proceso de tránsito armónico.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia del niño se compromete establecer un entorno comunicativo y afectuoso en el hogar, fomentando el desarrollo integral de su hijo.
Así mismo se comprometen asistir a los acompañamientos en su proceso de aprendizaje en la educación formal ya que va estar en su ciclo de inicio como adaptación de nuevos cambios.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a como identificar sus emociones y la interacción mediante gestos y palabras con el niño que le sirven en cuanto a su comportamiento que ayudan a construir relaciones saludables.
Para cuando ingrese a la educación formal debe cumplir y respetar unas normas y limites impuestas por sus padres y/o cuidadores.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir fomentando el niño y en los padres una buena actitud para el desarrollo de las tareas asignadas en la casa y un buen agrado para las siguientes visitas para enriquecer los aprendizajes ya que el niño está en un proceso de transición.

Para el próximo encuentro comunitario se hará un acercamiento con la institución más cercana de la UCA y se invitará al niño y la madre para entablar un dialogo con la docente de la institución educativa para tener una mejor confianza y reconocimiento del aula escolar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logra cumplir con la intencionalidad del encuentro pedagógico acerca de la importancia de la comunicación permanente del niño.
Ya que es la acción y el efecto de trasmitir ideas, pensamientos o sentimientos. y son cruciales para el aprendizaje y la adaptación al entorno. Comprender y gestionar las emociones desde temprana edad es clave para el bienestar emocional y el éxito en la vida adulta.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue compartir el encuentro con la actividad ya que se propició una activa participación familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

El encuentro fue una participación única para fortalecer los lazos familiares entre el niño y la familia, cada actividad, diseñada para involucrar tanto como padres, hermano, se logró crear un ambiente de unión y convivencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere a la familia mantener y poner en práctica de forma constante las pautas de comunicación propuestas para el niño, en los hábitos de higiene personal.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El material utilizado en el encuentro pedagógico resulto ser una herramienta invaluable ya que proporciono a la familia los conocimientos para ampliar y profundizar sus saberes previos y aprovecharlos al máximo que ayudan a facilitar el aprendizaje.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	03/09/2025	**Hora**	3:10 pm – 4:10 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a padres de familia y/o cuidadores sobre la importancia que tiene la buena relación padre / docente Institución Educativa para conocer los diferentes procesos de tránsito armónico que desarrollara sus hijos (as).
Se realizará un acercamiento de familiarización en la presentación del entorno educativo por parte de la docente encargada (patio, salón de clase, Biblioteca, restaurante, baños, parque recreativo, cancha)

NOTA: Se desarrollará las experiencias significativas bajo las practicas 1 y 3.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al momento de llegar al hogar se brindó a Dilan Smith un saludo caluroso y a su familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, enseguida se dará a conocer la temática y el objetivo del encuentro, se indagará de forma prudente sobre el estado de ánimo y estado de salud.
Seguidamente se invita a padres y familiares con el fin de realizar un conversatorio de cómo crear estrategias de adaptación desde el juego, la exploración y su identidad, se realizara una actividad de creación de un cuento con la ayuda de los padres de familia desde lo que desean para sus hijos en el desarrollo de la adaptación del ingreso de la tapa escolar, dejando fluir su creatividad, imaginación por medio de los objetos que se tengan en medio, involucrando a su juguete favorito, peluche, mascota haciendo participa al niño de dicha actividad de manera lúdica y alegre se narrara imitara para así observar desarrollo emocional del niño.
Una vez asignado el cupo y realizado la matricula, se debe orientar a la familia a que visite la institución educativa a la cual el niño va ingresar, primeros días acompañarlo al ingreso y salida de la institución educativa. El niño se sintira mas seguro si llega al salón de clase con sus familiares y cuidadores.

Recursos:

Talento humano
Núcleo familiar
Conversatorio
Celular
Espacio físico.



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se los introduce al tema a través de un dialogo espontaneo con el fin de establecer confianza, Se invita a la familia y al participante escuchar la canción “Mi identidad” donde se hace un conversatorio y se promueve la practica 3. Donde el desarrollo de la identidad es importante para ayudar a los niños y las niñas a formar su personalidad y desarrollar habilidades sociales. Se les recomienda a los padres y/o cuidadores en realizar estas actividades en el hogar para que el niño desarrolle su identidad, como leer cuentos, invitándolo a explorar la naturaleza, crear arte, jugar con otros niños, participar en actividades grupales, explorar la familia, actividades para descubrir intereses, expresión creativa, exploración por la cultura, en la cual va desarrollar en su identidad y autonomía, independencia a la hora de transitar a la educación formal.  	Talento humano Núcleo familiar Dinámica Imagen Conversatorio Preguntas orientadoras Espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Al finalizar el encuentro pedagógico en el hogar se pide a la familia que repliquen lo aprendido para el fortalecimiento del desarrollo integral de las niñas y niños de la misma manera fortalecer la higiene personal. ✓ Mojar las manos con agua limpia ✓ Enjabonarlas bien. ✓ Frotar y refregar vigorosamente cada parte: el dorso, la palma, los dedos y las uñas mínimo durante 20 segundos. ✓ Enjaguar las manos con agua limpia. ✓ Secarlas también con una toalla limpia.	Talento humano Núcleo Familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El niño recibió el paquete didáctico familiar los utilizo en las actividades pedagógicas, el participante plasma su arte artística.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresa que todo fue de su agrado ya que destacan de la gran relevancia apoyo y orientadas por el talento humano, mencionan que se les proporcionan diversas estrategias y herramientas útiles para su conocimiento y para aplicarlas en el día que el niño ingrese a la educación formal.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia del niño se compromete establecer un entorno comunicativo y afectuoso en el hogar, fomentando el desarrollo integral de su hijo.
Así mismo se comprometen asistir a los acompañamientos en su proceso de aprendizaje en la educación formal ya que va estar en su ciclo de inicio como adaptación de nuevos cambios.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a como identificar sus emociones y la interacción mediante gestos y palabras con el niño que le sirven en cuanto a su comportamiento que ayudan a construir relaciones saludables.
Para cuando ingrese a la educación formal debe cumplir y respetar unas normas y limites impuestas por sus padres y/o cuidadores.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir fomentando el niño y en los padres una buena actitud para el desarrollo de las tareas asignadas en la casa y un buen agrado para las siguientes visitas para enriquecer los aprendizajes ya que el niño está en un proceso de transición.

En este encuentro comunitario se hará un acercamiento y familiarización con la institución educativa más cercana de la UCA y se invitará al niño y la madre para entablar un dialogo con la docente encargada de la institución educativa para tener una mejor confianza y reconocimiento de la institución educativa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logra cumplir con la intencionalidad del encuentro pedagógico acerca de la importancia de la comunicación permanente del niño.
Ya que es la acción y el efecto de trasmitir ideas, pensamientos o sentimientos. y son cruciales para el aprendizaje y la adaptación al entorno. Comprender y gestionar las emociones desde temprana edad es clave para el bienestar emocional y el éxito en la vida adulta.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue compartir el encuentro con la actividad ya que se propició una activa participación familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

El encuentro fue una participación única para fortalecer los lazos familiares entre el niño y la familia, cada actividad, diseñada para involucrar tanto como padres, abuela, hermano y se logró crear un ambiente de unión y convivencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere a la familia mantener y poner en práctica de forma constante las pautas de comunicación propuestas para el niño, en la construcción de su identidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El material utilizado en el encuentro pedagógico resulto ser una herramienta invaluable ya que proporciono a la familia los conocimientos para ampliar y profundizar sus saberes previos y aprovecharlos al máximo que ayudan a facilitar el aprendizaje.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	**Fecha**	07/10/2025	**Hora**	9:15 am – 9:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Proporcionar a los cuidadores principales herramientas y actividades para fomentar la creatividad y la expresión artística en los niños, promoviendo así su desarrollo integral.
PRACTICA 1. Generar experiencias del disfrute del juego, la expresión artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
ACCION 1.5. Los cuidadores principales proporcionan experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al momento de llegar al hogar se brindó a Dilan Smith un saludo caluroso y a su familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, enseguida se dará a conocer la temática y el objetivo del encuentro, se indagará de forma prudente sobre el estado de ánimo y estado de salud.
Seguidamente se invita a padres y familiares con el fin que el niño realice actividades de motricidad fina, utilizando plastilina en diferentes figuras creando estrategias que fortalecen en la coordinación mano – ojo y los músculos de las manos, preparando el camino para habilidades futuras como la escritura.



Nota: se llevó a cabo de las prácticas priorizadas y acciones que promueven el desarrollo de las niñas y los niños, relevante para fortalecer el aprendizaje con la familia beneficiaria.

Recursos:

Talento humano
Núcleo familiar
Conversatorio
Celular
Espacio físico.



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se los introduce al tema a través de un dialogo espontaneo con el fin de establecer confianza, Se invita a la familia y al participante a un conversatorio y se promueve la practica 1. Donde el desarrollo de la motricidad fina es importante para ayudar a los niños y las niñas a formar su desarrollo cognitivo, físico, emocional explorando sus habilidades, destrezas. Se les recomienda a los padres y/o cuidadores en realizar estas actividades en el hogar para que el niño desarrolle su motricidad fina, gruesa, maneje el equilibrio, la importancia de la creatividad y su expresión artística como la realización de trazos, invitándolo a explorar la naturaleza, crear arte, jugar con otros niños, participar en actividades grupales, explorar la familia, actividades para descubrir intereses, expresión creativa, la relación el mundo, en la cual va desarrollar en sus habilidades artísticas creativas e imaginarias para lograr la independencia, autonomía a la hora de transitar a la educación formal.	Talento humano Núcleo familiar Dinámica Material del medio Conversatorio Preguntas orientadoras Espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Promover experiencias creativas que le promuevan el desarrollo infantil en el área de su imaginación, donde se invita a padres y familiares en seguir fortaleciendo el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales.	Talento humano Núcleo Familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El niño recibió el paquete didáctico familiar los utilizara en las actividades pedagógicas, el participante plasma su arte artística.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresa que todo fue de su agrado ya que destacan de la gran relevancia apoyo y orientadas por el talento humano, mencionan que se les proporcionan diversas estrategias y herramientas útiles para su conocimiento y para aplicarlas en el día que el niño ingrese a la educación formal.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia del niño se compromete establecer un entorno comunicativo y afectuoso en el hogar, fomentando el desarrollo integral de su hijo.
Así mismo se comprometen asistir a los acompañamientos en su proceso de aprendizaje en la educación formal ya que va estar en su ciclo de inicio como adaptación de nuevos cambios.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la interacción mediante la creatividad de un juguete, motricidad fina y palabras con el niño que le sirven en cuanto a su comportamiento que ayudan a construir relaciones interpersonales saludables.
Para cuando ingrese a la educación formal tenga una idea o conocimiento y impuestas por sus padres y/o cuidadores.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir fomentando el niño y en los padres una buena actitud para el desarrollo de las tareas asignadas en la casa y un buen agrado para las siguientes visitas para enriquecer los aprendizajes ya que el niño está en un proceso de transición.

En este encuentro comunitario se hará actividades de psicomotricidad, juego, artística, en la UCA y se invitará a los niños, niñas y madres y/o cuidadores para una mejor interacción.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logra cumplir con la intencionalidad del encuentro pedagógico acerca de la importancia de la comunicación permanente del niño.
Ya que es la acción y el efecto de trasmitir ideas, pensamientos o sentimientos. y son cruciales para el aprendizaje y la adaptación al entorno. Comprender y gestionar las emociones desde temprana edad es clave para el bienestar emocional y el éxito en la vida adulta.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue compartir el encuentro con la actividad ya que se propició una activa participación familiar.
Donde se logra visibilizar la creatividad y el compromiso de los padres con el niño.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

El encuentro fue una participación única para fortalecer los lazos familiares, cada actividad, fue diseñada para involucrar tanto como padres, hermano y se logró crear un ambiente de unión y convivencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere a la familia mantener y poner en práctica de forma constante las pautas de comunicación propuestas para el niño, con materiales que tienen en casa y en las tareas cotidianas pueden favorecer el desarrollo de la psicomotricidad y el equilibrio.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El material utilizado en el encuentro pedagógico resulto ser una herramienta invaluable de buen provecho ya que proporciono a la familia los conocimientos para ampliar y profundizar sus saberes previos y aprovecharlos al máximo que ayudan a facilitar el aprendizaje.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	06/06/2025	**Hora**	10:32 am – 10:47 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar de experiencias pedagógicas y significativas de las niñas, niños y las mujeres gestantes en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de la crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia.

Practica 17 acción 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se da inicio al primer acompañamiento telefónico a la familia, dando un cordial saludo, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativo para que la madre pueda expresar sus inquietudes, sus gustos y dudas.
A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda.
Para generar un espacio de armonía entre la familia y el agente educativo para ello entonaremos una hermosa canción motivando al niño al cuidado de los pollitos entregado para mejorar la calidad de la alimentación del participante y la familia.



Tiempo estimado y recursos:

Celular
15 minutos
Audio
cuaderno de acompañamiento familiar.
Núcleo familiar
Dialogo de saberes

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se le explica a la cuidadora la importancia y los beneficios de que los niños vivan en proceso de criar animales estas actividades brindan y tienen como fin de ayudar a los niños ser más afectivos y comunicativos. Debido que requieren un trabajo constante que puedan interactuar con ellos deben ganar su confianza y observar el animal y encargarse de alimentarlos y además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive y acompañe, interactúe con las niñas y los niños a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fueron entregados para ayudar con sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de los integrantes de la familia. Se les agradece por el tiempo que dispusieron durante la conversación. 	Celular 15 minutos cuaderno de acompañamiento familiar. Núcleo familiar Conversación Espacio físico.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Los padres manifiestan que les gusto en los acompañamientos a distancia porque se sienten acompañados por el agente educativo recibiendo orientaciones importantes y que con la comunicación telefónica van estar más seguros.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender, retroalimentar las metodologías adaptables, información y recomendaciones en el hogar y que ayuden a fortalecer el desarrollo integral del niño en compañía de la familia donde se crea un espacio de armonía y creatividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera telefónica, recibiendo las orientaciones para luego trasmitir los vínculos afectivos en unión familiar y los buenos hábitos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se vuelva a realizar estos acompañamientos telefónicos para fortalecer las prácticas de alimentación de autoabastecimiento con el objetivo de asegurar el acceso alimentos nutritivos y saludables.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades con el objetivo de llevar un mejor aprendizaje en las prácticas y acciones con el fin de garantizar una alimentación sostenible.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia muy atenta y amable participo activamente, atendió las orientaciones vía telefónica he interactuó con el agente educativo manifestando que les gusta las temáticas de las prácticas de la que quieren seguir participando de las diferentes actividades propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo al niño con sus padres y/o cuidadores para que participe y haga parte en el acompañamiento a distancia donde son escuchados durante la llamada, luego se interroga sobre su estado de salud, emocionalmente, físicamente con el fin de evidenciar novedades en el participante y registrarlas en el formato.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

En las llamadas programadas se busca la participación activa de los familiares generando interés en el tema motivar al niño para que se integre al desarrollo de la experiencia.

Se le recomienda a la familia cultivar alimentos vegetales y/ cría animales, consumir alimentos que producen y promover la participación del niño en los procesos nutricionales.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	9	**Fecha**	10/07/2025	**Hora**	2:30 pm – 2:45 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar de experiencias pedagógicas y significativas de las niñas, niños y las mujeres gestantes en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de la crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia.

Practica 17 acción 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se da inicio al acompañamiento telefónico a la familia, vía WhatsApp dando un cordial saludo, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativo para que la madre pueda expresar sus inquietudes, sus gustos y dudas.

A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda.

Para generar un espacio de armonía entre la familia y el agente educativo para ello entonaremos una hermosa canción motivando al niño al cuidado de los pollitos entregado para mejorar la calidad de la alimentación del participante y la familia.



Tiempo estimado y recursos:

Celular
15 minutos
Audio
cuaderno de acompañamiento familiar.
Núcleo familiar
Espacio físico

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se le explica a la cuidadora la importancia y los beneficios de que los niños vivan en proceso de criar animales estas actividades brindan y tienen como fin de ayudar a los niños ser más afectivos y comunicativos. Debido que requieren un trabajo constante que puedan interactuar con ellos deben ganar su confianza y observar el animal y encargarse de alimentarlos y además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive y acompañe, interactúe con las niñas y los niños a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fueron entregados para ayudar con sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de los integrantes de la familia. Se les agradece por el tiempo que dispusieron durante la conversación. 	Celular 15 minutos cuaderno de acompañamiento familiar. Núcleo familiar Conversación Espacio físico Registro fotográfico.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Los padres manifiestan que les gusto en los acompañamientos a distancia porque se sienten acompañados por el agente educativo recibiendo orientaciones importantes y que con la comunicación telefónica van estar más pendientes.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender, retroalimentar las metodologías adaptables, información y recomendaciones en el hogar y que ayuden a fortalecer el desarrollo integral del niño en compañía de la familia donde se crea un espacio de armonía y creatividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera telefónica, recibiendo las orientaciones para luego trasmitir los vínculos afectivos en unión familiar y los buenos hábitos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se vuelva a realizar estos acompañamientos telefónicos para fortalecer las prácticas de alimentación de autoabastecimiento con el objetivo de asegurar el acceso alimentos nutritivos y saludables.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades con el objetivo de llevar un mejor aprendizaje en las prácticas y acciones con el fin de garantizar una alimentación sostenible.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia muy atenta y amable participo activamente, atendió las orientaciones vía telefónica he interactuó con el agente educativo manifestando que les gusta las temáticas de las prácticas de la que quieren seguir participando de las diferentes actividades propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo al niño con sus padres y/o cuidadores para que participe y haga parte en el acompañamiento a distancia donde son escuchados durante la llamada, luego se interroga sobre su estado de salud, emocionalmente, físicamente con el fin de evidenciar novedades en el participante y registrarlas en el formato.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

En las llamadas programadas se busca la participación activa de los familiares generando interés en el tema motivar al niño para que se integre al desarrollo de la experiencia.

Se le recomienda a la familia cultivar alimentos vegetales y/ cría animales, consumir alimentos que producen y promover la participación del niño en los procesos nutricionales.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	11	**Fecha**	13/08/2025	**Hora**	9:20 am – 9:35 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia en la participación en las niñas y niños en el cuidado de los pollos por medio de canciones infantiles que los motive a tener esta experiencia de corresponsabilidad en el cuidado de los pollos.

Practica 17.
ACCION. 17.3 La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio al acompañamiento telefónico a la familia, a través de WhatsApp dando un cordial saludo, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativo para que la madre pueda expresar sus inquietudes, sus gustos y dudas. A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda. Para generar un espacio de armonía entre la familia y el agente educativo para ello entonaremos una hermosa canción motivando al niño al cuidado de los pollitos entregado para mejorar la calidad de la alimentación del participante y la familia. Para finalizar se le pregunta cómo va los pollos que se entregaron, que están en un encierro con comedero y bebedero. También se le recuerda a la madre en asistir al control de crecimiento y desarrollo del niño al hospital y presentar la fotocopia del documento al agente educativo.	Celular 15 minutos Audio cuaderno de acompañamiento familiar. Núcleo familiar Espacio físico

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se le explica a la cuidadora la importancia y los beneficios de que los niños vivan en proceso de criar animales estas actividades brindan y tienen como fin de ayudar a los niños ser más afectivos y comunicativos. Debido que requieren un trabajo constante que puedan interactuar con ellos en involucrarse y desarrollar habilidades sociales, de compromisos y responsabilidad al cuidar y alimentar, vigilar el buen estado de los pollos. Se aprovecha la llamada para motivar a la familia en el cuidado y la Importancia en brindar espacios seguros para que las crías crezcan sanas, se explica en qué momento se les dará la purina de pre inicio para la etapa de engorde y si tienen síntomas de gripa aplicar los antibióticos en el bebedero Finalmente se recuerda la fecha del próximo acompañamiento a distancia y cumplir los compromisos. Se les agradece por el tiempo que dispusieron durante la conversación.	Celular 15 minutos cuaderno de acompañamiento familiar. Núcleo familiar Conversación Espacio físico

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia y el participante les gusto mucha la llamada por que se hablaron temas muy interesantes que les ayudaba fortalecer el desarrollo de los participantes, donde se evidencia en la llamada que se ríen, y resaltaron que las vacunas del niño las tiene al día, pero está pendiente de crecimiento y desarrollo y tener una buena higiene personal y que los acompañamientos a distancia son muy importantes porque eso da a conocer que se preocupan por la familia y la participante.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender, retroalimentar las metodologías adaptables, información y recomendaciones en el hogar y que ayuden a fortalecer el desarrollo integral del niño en compañía de la familia donde se crea un espacio de armonía y creatividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera telefónica, recibiendo las orientaciones para luego trasmitir los vínculos afectivos en unión familiar y los buenos hábitos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se vuelva a realizar estos acompañamientos telefónicos para fortalecer las prácticas de alimentación de autoabastecimiento con el objetivo de asegurar el acceso alimentos nutritivos y saludables.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La intencionalidad se cumplió por que la familia interpreto el mensaje es tan importante tener el esquema de la valoración integral de salud, incentivando al participante para tener una buena salud.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia muy atenta y amable participo activamente, atendió las orientaciones vía telefónica he interactuó con el agente educativo manifestando que les gusta las temáticas de las prácticas de la que quieren seguir participando de las diferentes actividades propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo al niño con sus padres y/o cuidadores para que participe y haga parte en el acompañamiento a distancia donde son escuchados durante la llamada telefónica demostrando sentimientos de felicidad y preguntando y preguntando para cuando el próximo encuentro.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos encuentros a distancia se les recomienda estar pendientes ya que se les va entregar el autoabastecimiento alimentario, kit pedagógico.
La familia está muy contenta y agradecida por todas las experiencias pedagógicas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	25-08-2025	11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
PARTICIPANTE: **DILAN SMITH GARCIA**
UCA: Grandes exploradores

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al acompañamiento a distancia, se realizará un saludo fraterno y cercano, indagando por las personas que se encuentran presentes en el momento de la llamada, con el propósito de generar un ambiente de confianza y cordialidad. Se expresarán buenos deseos, resaltando la importancia de este espacio como una oportunidad de diálogo conjunto y construcción compartida. Posteriormente, se llevará a cabo una indagación a través de preguntas orientadoras relacionadas con la vida cotidiana de la familia, abordando aspectos como el estado de salud, el bienestar general y las dinámicas de cuidado. De igual manera, se socializará con claridad la intencionalidad del acompañamiento, explicando sus objetivos, temáticas y beneficios, así como la duración prevista de la sesión, con el fin de garantizar una comunicación transparente, favorecer la participación activa y fortalecer el vínculo entre la familia y el proceso de acompañamiento psicosocial. .	15 MINUTOS

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para el desarrollo de la experiencia, se promoverá un espacio de confianza y empatía con la familia y se retomará la Práctica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. Para ello se desarrolla la Actividad: Para ello se desarrolla la Actividad: "Jugamos con las palabras, los sonidos y los colores" 1. Saludo inicial: Dar la bienvenida a la madre/padre y al niño, motivándolos a disfrutar de este espacio como un momento de juego y unión familiar. 2. Exploración literaria: Invitar al adulto a leer en voz alta un cuento breve, una rima o adivinanza, utilizando diferentes tonos de voz y gestos. Se motiva al niño a repetir sonidos, palabras o imitar expresiones. 3. Expresión artística: Proponer que, con hojas y colores disponibles en casa, el niño dibuje lo que más le gustó del cuento o aquello que imaginó mientras lo escuchaba. Si el niño es pequeño, el adulto puede ayudarle a hacer garabatos o formas libres. 4. Juego y exploración: Invitar al niño a usar un objeto de la casa (una pelota, una cuchara o un muñeco) para inventar un pequeño juego relacionado con la historia leída, favoreciendo la creatividad y la imaginación. 5. Cierre reflexivo: Conversar brevemente con el adulto sobre lo que el niño disfrutó, resaltando la importancia de integrar la literatura, el arte y el juego en la vida cotidiana para estimular el desarrollo integral.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que la comunicación a distancia es favorable porque les permite estar conectados, pero, la señal en ocasiones no es estable y dificulta un poco la comunicación

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia permiten estar conectados, aprender y conocer mas sobre las temáticas que nos enseñan en los encuentros grupales

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre participo a través de la escucha activa mediante el acompañamiento a distancia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Aprender más sobre los temas de cuidado y crianza de los hijos

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La madre comprende la importancia de reconocer el valor del afecto cotidiano a través de gestos, caricias y palabras en el desarrollo emocional de niñas y niños.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participo de manera positiva a través de la escucha activa

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Escuchando activamente, la madre refiere que el acompañamiento a distancia les permite aprender nuevos conocimientos y donde son escuchados durante la llamada, luego se interroga sobre su estado de salud, emocionalmente, físicamente con el fin de evidenciar novedades en el participante y registrarlas en el formato.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

En las llamadas establecidas se busca la participación activa de los familiares generando interés en el tema motivar al niño para que se integre al desarrollo de la experiencia.

Se le recomienda a la familia cultivar alimentos vegetales y/ cría animales, consumir alimentos que producen y promover la participación del niño en los procesos nutricionales.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	13	**Fecha**	10/09/2025	**Hora**	10:50 am – 11:05 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Los padres de familia identifiquen las formas de fortalecer conocimientos por medio de la practica 8.7 la familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir comunicarse y explorar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Primero se da un cordial saludo por parte del agente educativo se le pregunta cómo se encuentra los integrantes de la familia, se les comunica que el motivo de la llamada es para realizar el acompañamiento a distancia telefónico y se procede a realizar una charla muy dinámica donde se les pregunta cómo le ha ido en el desarrollo de las practicas ya trabajadas si ha tenido dificultad por otro lado si ha aprendido las canciones educativas, resaltar que es muy importante que juegue con los niños para que ellos miren lo importante que son para la familia, también se le hablo de algunas estrategias que se pueden utilizar en la cotidianidad para fomentar como habito a estas prácticas de cuidado y crianza. De igual forma en el grupo de WhatsApp se envió un mensaje con videos

Se les agradece por el tiempo prestado y de estar pendiente para el próximo acompañamiento a distancia.





Tiempo estimado y recursos:

Celular
15 minutos
Audio
Videos Educativos
Núcleo familiar
Conversatorio

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada se preguntó a los cuidadores principales si vieron los videos que sé que se les enviaron por vía WhatsApp que, si les gusto, si la respuesta es positiva que nos expliquen un poco lo que lograron apreciar, por otro lado. Durante la llamada se socializo las practicas que se van a trabajar durante el mes de septiembre la practica 8.7  Se les agradece por el tiempo que dispusieron durante la conversación.	Cuaderno de acompañamiento familiar. Talento humano Núcleo familiar Dialogo de sabres Espacio físico

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia le gusto las actividades tratadas principalmente de dejar estrategias para dar alimentos que son buenos para la salud, que la niña los consume.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender, retroalimentar las metodologías adaptables, información y recomendaciones en el hogar y que ayuden a fortalecer el desarrollo integral del niño en compañía de la familia donde se crea un espacio de armonía y creatividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera telefónica, recibiendo las orientaciones para luego trasmitir los vínculos afectivos en unión familiar y los buenos hábitos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se vuelva a realizar estos acompañamientos telefónicos para fortalecer las prácticas de alimentación de autoabastecimiento para mejor alimentación sostenible y saludable.
La familia sugiere que los temas dados a conocer en el hogar están muy acordes a situación del participante que en estos temas están muy escogidos según la edad.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades a cabalidad y se resaltó la participación del núcleo familiar el rol que desempeña el padre y la madre para la crianza y cuidado de su hijo a partir de las estrategias metodológicas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia muy atenta y amable participo activamente, atendió las orientaciones vía telefónica he interactuó con el agente educativo manifestando que a pesar de la comunicación quieren seguir participando de las diferentes actividades propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo al niño con sus padres y/o cuidadores para que participe y haga parte en el acompañamiento a distancia donde son escuchados durante la llamada, luego se interroga sobre su estado de salud, emocionalmente, físicamente con el fin de evidenciar novedades en la participante y registrarlas en el formato.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

En las llamadas establecidas se busca la participación activa de los familiares generando interés en el tema motivar a la niña para que se integre al desarrollo de la experiencia.

Se le recomienda a la familia cultivar alimentos vegetales y/ cría animales, consumir alimentos que producen y promover la participación de la niña en los procesos nutricionales.
También se le recomienda a la madre que toca tener cuidado al preparar los alimentos, lavarlos bien antes de ponerlos en cocción para prevenir infecciones intestinales.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	14	**Fecha**	13/10/2025	**Hora**	1:05 pm – 1:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.

Nota: Se desarrollo la experiencia significativa bajo la Practica 16.

Acción 16.5 El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Primero se da un cordial saludo por parte del agente educativo se le pregunta cómo se encuentra los integrantes de la familia, se les comunica que el motivo de la llamada es para realizar el acompañamiento a distancia telefónico y se procede a realizar una charla muy dinámica donde se les pregunta cómo le ha ido en el desarrollo de las practicas ya trabajadas si ha tenido dificultad por otro lado si ha aprendido las canciones educativas, resaltar que es muy importante que juegue con los niños para que ellos miren lo importante que son para la familia, también se le hablo de algunas estrategias que se pueden utilizar en la cotidianidad para fomentar como habito a estas prácticas de cuidado y crianza. De igual forma en el grupo de WhatsApp se envió un mensaje con videos de la atención y derechos de los niños y niñas en la primera infancia en el territorio. Se les agradece por el tiempo prestado y de estar pendiente para el próximo acompañamiento a distancia.	Celular 15 minutos Audio Videos Educativos Núcleo familiar Conversatorio

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada se preguntó a los cuidadores principales si vieron los videos que sé que se les enviaron por vía WhatsApp que, si les gusto, si la respuesta es positiva que nos expliquen un poco lo que lograron apreciar, por otro lado. Durante la llamada se socializo las practicas que se van a trabajar durante el mes de octubre la practica 16. Acción 16.5. por otro lado, se les pregunta lo de autoabastecimiento familiar a cerca de los pollos y en su proceso de crianza, si están utilizando los bebederos y la purina adecuadamente. También se les pregunta si están involucrando a sus hijos en el cuidado de los cuidados de los pollos. Se les explica la forma de como involucrarse en la cría de los pollos y los beneficios para desarrollar sus habilidades sociales, de compromisos y responsabilidad al cuidar y alimentar y vigilar el buen estado de los pollos. La madre refiere que cuando estén para consumo los pollos, una parte los va vender y otros es para la alimentación familiar. Con el dinero que recoja va comprar más pollos para seguir la iniciativa de emprendimiento y tener un ahorro para su hijo. Finalmente, se les recuerda la fecha del próximo encuentro comunitario y genera compromisos. Se les agradece por el tiempo prestado y nos despedimos de la familia. Se les agradece por el tiempo que dispusieron durante la conversación.	Cuaderno de acompañamiento familiar. Talento humano Núcleo familiar Dialogo de sabres Espacio físico

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia le gusto las actividades tratadas principalmente de dejar estrategias para dar alimentos que son buenos para la salud, que el niño los consume.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para entender la importancia de responder a las diferentes inquietudes, dudas, recomendaciones y socializar y reforzar las practicas que se van a trabajar en el mes.

También para informar cómo están los miembros de la familia y la participante.

Como va la crianza de los pollos y los cuidados.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera telefónica, recibiendo las orientaciones para luego trasmitir los vínculos afectivos en unión familiar y los buenos hábitos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se vuelva a realizar estos acompañamientos telefónicos para fortalecer las prácticas de alimentación de autoabastecimiento para mejor alimentación sostenible y saludable.

La familia sugiere que los temas dados a conocer en el hogar están muy acordes a situación del participante que en estos temas están muy escogidos según la edad.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La intencionalidad se cumplió por que la familia y la madre presto atención y en la promoción de los derechos de la primera infancia en el territorio.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia muy atenta atendió la llamada informando como estaban los miembros del hogar, la madre expreso que está contenta porque va vender los pollos para generar un ahorro económico para su hijo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo al niño con sus padres y/o cuidadores para que participe y haga parte en el acompañamiento a distancia donde son escuchados durante la llamada, luego se interroga sobre su estado de salud, emocionalmente, físicamente con el fin de evidenciar novedades en el participante y registrarlas en el formato.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

En las llamadas establecidas se busca la participación activa de los familiares generando interés en el tema motivar al niño para que se integre al desarrollo de la experiencia.

Se le recomienda a la familia cultivar alimentos vegetales y/ cría animales, consumir alimentos que producen y promover la participación de la niña en los procesos nutricionales.

Se le recomienda a la madre estimular a su hijo por medio de videos educativos, como canciones infantiles, rondas, juegos y a que se encuentra en una etapa de estimulación de aprendizaje.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

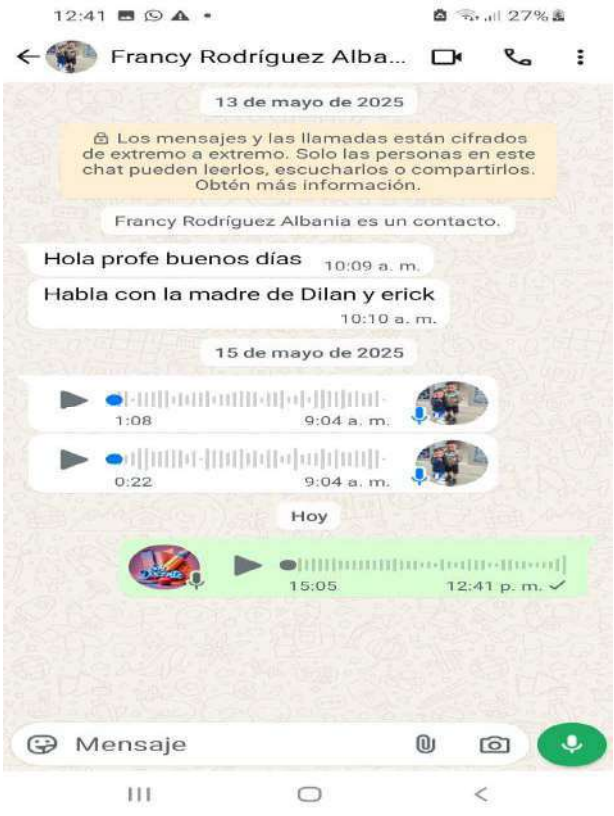
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 09/06/2025

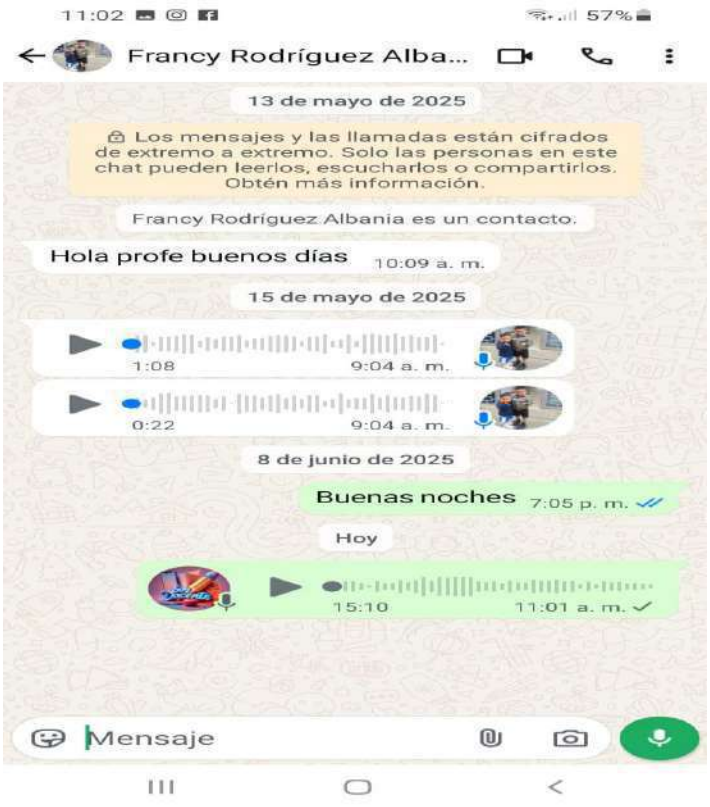




Fecha del acompañamiento a distancia: 06/06/06 – 23/06/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 11/07/2025

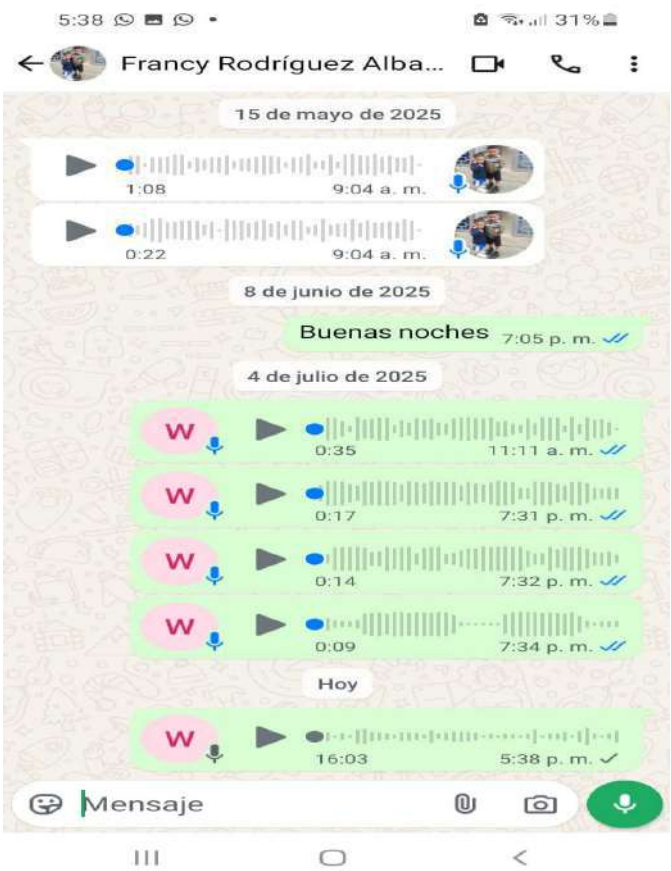




Fecha del acompañamiento a distancia: 10/07/2025 – 22/07/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 05/08/2025






Fecha del acompañamiento a distancia: 13/08/2025 – 18/08/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro visual:

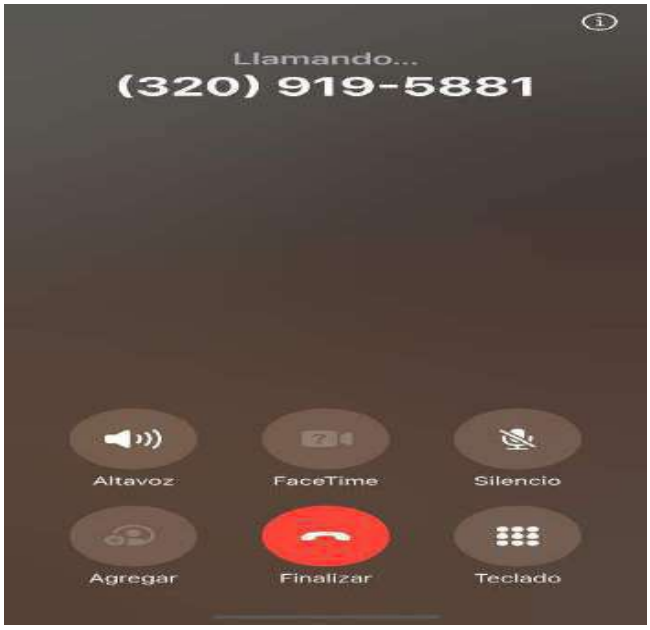
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 05/08/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 25/08/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

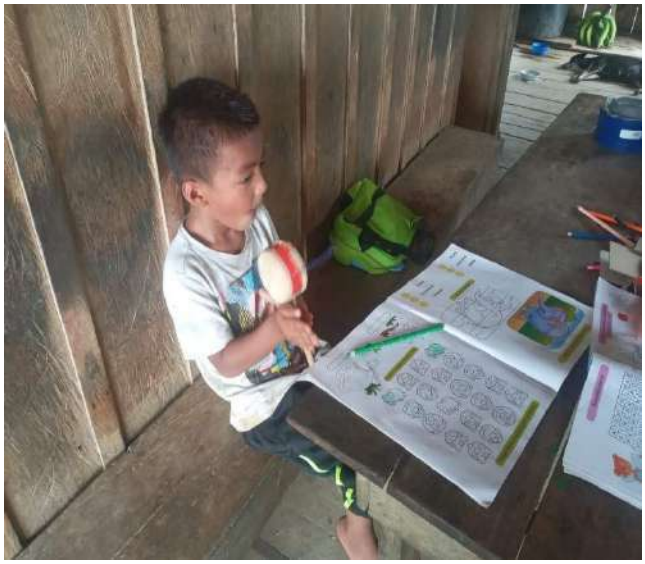


Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 03/09/2025

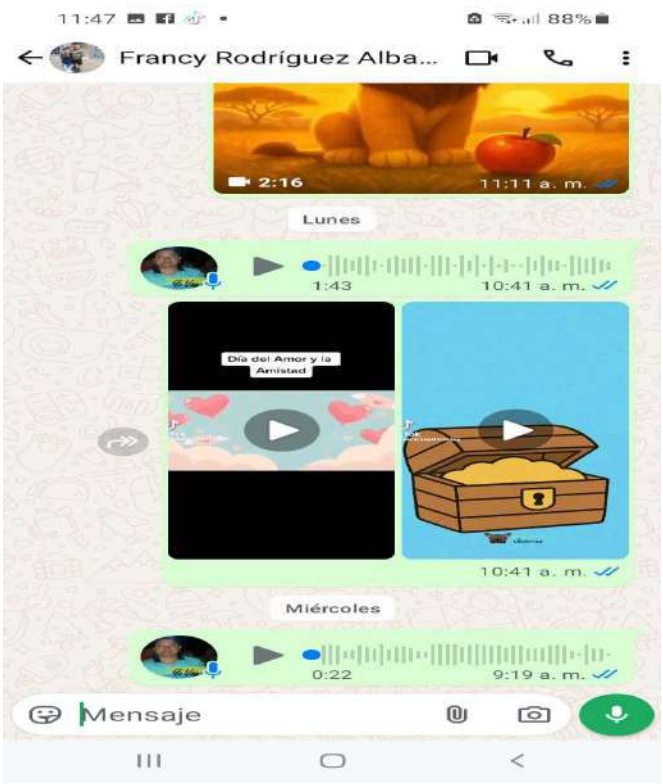




Fecha del acompañamiento a distancia: 10/09/2025 – 15/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 07/10/2025



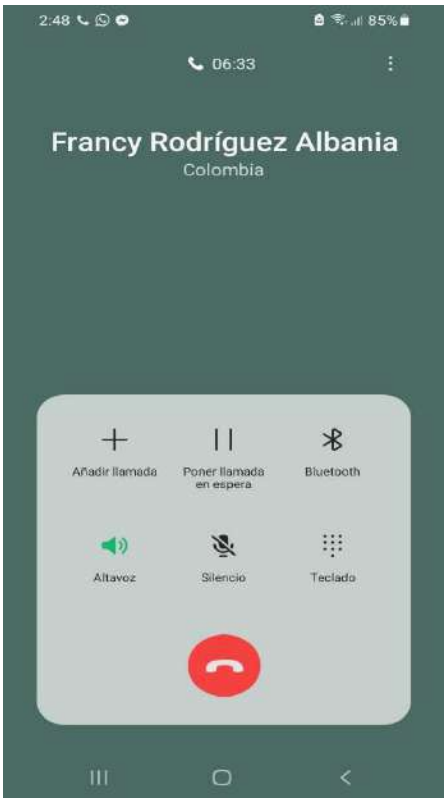


Fecha del acompañamiento a distancia: 13/10/2025 – 20/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JUNIO: Se observo al niño DILAN SMITH con buen ánimo realizando las diferentes actividades ha demostrado interés por aprender y presta atención, maneja la motricidad fina y delgada, no se ha evidenciado que disgusto ante las experiencias, le gusta pintar y compartir, le gusta jugar con sus amiguitos en su casa, su participación fue junto a su madre, y su manera de interactuar fue con palabras cortas no claras en el hogar se encontraba con su hermano mayor compartiendo por lo cual se observó también disponibilidad y atención en su cuidado.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño se comunica sus interés y necesidades de forma verbal con palabras cortas no claras ya que su vocabulario no se desarrolla por su edad, le interesa por aprender y descubrir nuevas curiosidades, reconoce sus padres y familiares que pasan tiempo con él, sabe reconocer su género, sabe su nombre, también reconoce algunas profesiones de los personajes, cumple con las normas y limites establecidas en su hogar, los aspectos que más se evidenciaron y apropiados fue el buen trato y acompañamiento, atención a sus necesidades y respondiendo de manera oportuna.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Unos de los principales aspectos a tener en cuenta es continuar con el acompañamiento oportuno, las interacciones sensibles acogedoras fortaleciendo su desarrollo integral y de aprendizaje del niño DILAN SMITH.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JULIO: Se observo al niño DILAN SMITH con buena actitud creativo, dinámico durante la visita en el hogar participa en el encuentro en el hogar y en la UCA, reconoció sus emociones pintando las imágenes, y pinto dibujos, en el patio de su casa, es un niño activo tiene gran facilidad de comunicación para interactuar con la familia y con el talento humano. Les gusta participar, relacionarse y ser parte del encuentro, que les gusta jugar con los demás niños de la familia, está descubriendo nuevos aprendizajes, su participación es a través del juego, la dinámica, invitándola a que se integre por medio de las actividades programadas, la madre manifiesta que colabora en pequeñas actividades en la casa, demostrando su autonomía e independencia. La niña se la observa de buen ánimo, le gusto participar del encuentro con su madre, padre y su prima, interactúa con las personas más cercanas de confianza. Le gusta pintar, rayar hojas de papel y reconoce algunas partes de su cuerpo, sabe decir si es niña o niño, conoce algunos lugares de su territorio.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño se comunica sus interés y necesidades de forma verbal con palabras cortas no claras ya que su vocabulario no se desarrolla por su edad, le interesa por aprender y descubrir nuevas curiosidades, reconoce sus padres y familiares que pasan tiempo con él, sabe reconocer su género, sabe su nombre, también reconoce algunas profesiones de los personajes, cumple con las normas y limites establecidas en su hogar, los aspectos que más se evidenciaron y apropiados fue el buen trato y acompañamiento, atención a sus necesidades y respondiendo de manera oportuna.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Unos de los principales aspectos a tener en cuenta es continuar con el acompañamiento oportuno, las interacciones sensibles acogedoras fortaleciendo su desarrollo integral y de aprendizaje del niño DILAN SMITH. Se seguirá en el proceso de desarrollo para el próximo mes.
Hay que tener en cuenta que el niño está en un proceso de tránsito armónico para ingresar a la educación formal.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

AGOSTO: Durante este mes observo' al niño DILAN SMITH con buena actitud creativo, dinámico durante la visita en el hogar participa en el encuentro en el hogar y en la UCA, está aprendiendo de los hábitos saludables he higiene personal a través de imágenes, rellenando con papelillo las imágenes y pegando con Colbon, es un niño activo tiene gran facilidad de comunicación para interactuar con la familia y con el talento humano. Les gusta participar, relacionarse y ser parte del encuentro, que les gusta jugar con los demás niños de la familia, está descubriendo nuevos aprendizajes, su participación es a través del juego, la dinámica, invitándola a que se integre por medio de las actividades programadas, la madre manifiesta que colabora en pequeñas actividades en la casa, demostrando su autonomía e independencia. El niño está en un proceso de tránsito armónico, para educación forma donde va tener un apoyo y acompañamiento madre, padre, abuela y su familia, interactúa con las personas más cercanas de confianza, y reconoce algunas partes de su cuerpo, sabe decir si es niña o niño, identifica sus emociones, las profesiones y lugares de su territorio.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño se comunica sus interés y necesidades de forma verbal con palabras cortas no claras ya que su vocabulario no se desarrolla por su edad, le interesa por aprender y descubrir nuevas curiosidades, reconoce sus padres y familiares que pasan tiempo con él, sabe reconocer su género, sabe su nombre, también reconoce algunas profesiones de los personajes, cumple con las normas y limites establecidas en su hogar, los aspectos que más se evidenciaron y apropiados fue el buen trato y acompañamiento, atención a sus necesidades y respondiendo de manera oportuna.

La familia se caracteriza por su humildad le brinda el amor y el cariño y suple sus necesidades básicas en el niño.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Unos de los principales aspectos a tener en cuenta es continuar con el acompañamiento oportuno, las interacciones sensibles acogedoras fortaleciendo su desarrollo integral y de aprendizaje del niño DILAN SMITH. Se seguirá en el proceso de desarrollo para el próximo mes.
Hay que tener en cuenta que el niño está en un proceso de tránsito armónico para ingresar a la educación formal.
En el próximo encuentro se realizará actividades lúdicas pedagógicas, nos despedimos y le agradecemos a la familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIEMBRE: Durante este mes se observó al niño DILAN SMITH, con buena actitud, participativo, dinámico durante la visita en el hogar participa en el encuentro en el hogar y en la UCA, está aprendiendo de los juegos y dinámicas con los juguetes, pinta dibujos, cumple las normas y limites establecidas por sus padres, es un niño activo, tiene gran facilidad de comunicación para interactuar con la familia y con el talento humano. Les gusta participar, relacionarse y ser parte del encuentro, que les gusta jugar con los demás niños o niñas de la familia, está descubriendo nuevos aprendizajes, su participación es a través del juego, la dinámica, invitándolo a que se integre por medio de las actividades programadas, la madre manifiesta que colabora en pequeñas actividades en la casa, demostrando su autonomía e independencia, donde va tener un apoyo y acompañamiento madre y su familia, interactúa con las personas más cercanas de confianza, utilizo el paquete didáctico en las actividades pedagógicas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño se comunica sus intereses por medio de miradas, gestos, palabras, la familia tiene un trato a meno se tratan con respeto y cariño.

La familia por medio de actividades o dibujos captan y comprenden el tema. La familia a pesar de su humildad le brinda el amor y el cariño y suple sus necesidades básicas en el niño.

La madre y el agente educativo lo estará apoyando en el acompañamiento en el hogar y a distancia en su desarrollo infantil.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Unos de los principales aspectos a tener en cuenta es continuar con el acompañamiento oportuno, las interacciones sensibles acogedoras fortaleciendo su desarrollo integral y de aprendizaje del niño DILAN SMITH, Se seguirá observando el proceso de desarrollo durante el en los encuentros comunitarios y en el hogar.

Se le indica a la familia que sigan creando las actividades expuestas durante el encuentro en el hogar, como en los encuentros en la UCA.

En el próximo encuentro se realizará actividades lúdicas pedagógicas, nos despedimos y le agradecemos a la familia.

BIENESTAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

OCTUBRE: Durante este mes se observó al niño DILAN SMITH, con buena actitud creativo, dinámico, durante la visita en el hogar participo y en la UCA, realiza dibujos de manera rudimentaria y hace la descripción de lo dibujo, propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gusta, puede permanecer haciendo actividades que el disfruta por 15 minutos, acepta sugerencias de los demás y del juego, sabe de las consecuencias que implican al no cumplir una norma establecida, reconoce las diferencias físicas entre una mujer y un hombre, reconoce las fortalezas y debilidades es capaz de decir que es bueno y que le cuesta trabajo, manifiesta emoción en cuanto acontecimientos familiares, culturales, deportivos y políticos en su grupo social, reconoce que los demás pueden sentir emociones y tener pensamientos, en la vida cotidiana no demuestra excesivamente preocupada o temerosa, utiliza elementos como pelotas, triciclos, controlando fuerza y dirección, reconoce espacios y relaciones espaciales en una hoja de papel, explica de forma detallada por que hizo algo, identifica objetos de forma detallada, identifica objetos asociados con las celebraciones locales y nacionales, reconoce personajes de la historia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño se comunica sus intereses por medio de miradas, gestos, lenguaje corporal, palabras de tres o más silabas, para comunicar sus intereses o necesidades, expresa sentimientos, emociones y sensaciones, a través de su cuerpo, la familia tiene un trato a meno se tratan con respeto y cariño. La familia por medio de actividades o dibujos captan y comprenden el tema. La familia le brinda el amor y el cariño y suple sus necesidades básicas en el niño.

La madre y el agente educativo lo estará apoyando en el acompañamiento en el hogar y a distancia en su desarrollo infantil.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Unos de los principales aspectos a tener en cuenta es continuar con el acompañamiento oportuno, las interacciones sensibles acogedoras fortaleciendo su desarrollo integral y de aprendizaje del niño JHONAR ALEXIS. Se le recomienda seguir estimulando el desarrollo físico, cognitivo y emocional a través de actividades, ejercicios que promuevan la coordinación y el equilibrio.
Se le indica a la familia que sigan creando las actividades expuestas durante el encuentro en el hogar, como en los encuentros en la UCA.

En el próximo encuentro se realizará actividades lúdicas pedagógicas, nos despedimos y le agradecemos a la familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: San Miguel la Dorada

Nombre completo de la niña o niño: Dilan Smith García Acevedo

Fecha de nacimiento: Día 04 Mes 08 Año 2020 — N° Documento de Identidad: U 22348923

Sexo: Masculino ○ Femenino ○ — Fecha de 1er día de atención en el año: 16 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Willian Marín O.

Fecha de registro cualitativo: Día 17 Mes 07 Año 2025

Rango de edad: ○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: El niño Dilan Smith se encuentra en un perfil de desarrollo esperado, adquiriendo los ítems de las dimensiones acorde a su rango de edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Willian Marín O.

Fecha de registro cualitativo: Día 20 Mes 10 Año 2025

Rango de edad: ○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: El niño Dilan Smith se encuentra en un perfil esperado teniendo en cuenta que realiza diferentes acciones dentro de su rango de edad, la cual valoramos con los ítems de independencia personal, se continuara implementando estrategias en su desarrollo integral.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

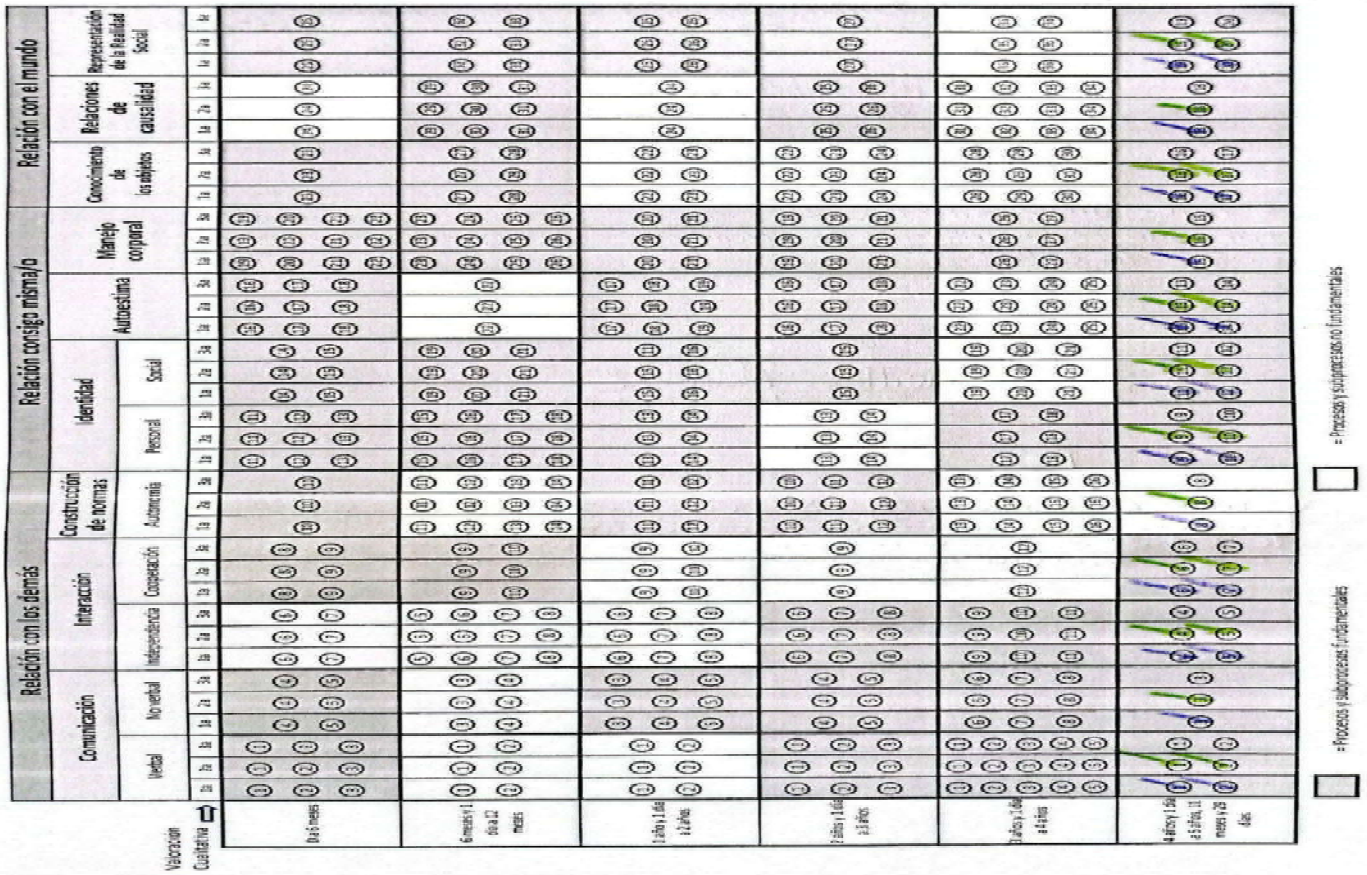
Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: ○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	4 Años	**Fecha**	17/07/2025

El niño Dilan Smith se lo observa que cumple en sus habilidades motoras, cognitivas, lingüísticas y socioemocionales. También se lo observa que pinta, raya de forma descontrolada realizando garabateo, manipula la plastilina, realiza un dibujo y hace una descripción de lo que dibujo, también se lo observa que corre, salta, baja las escaleras, encaja el arma todo plástico, patea una pelota, mantiene el equilibrio con un solo pie por segundos, se ayuda a vestirse y a desvestirse de una manera mínima, aunque pide ayuda para botonarse, logra concentrarse en una actividad corta y sigue instrucciones de dos o tres pasos.
Se observa que puede usar frases de tres o cuatro palabras, hacer preguntas, conocer su nombre, edad y sexo, usa su imaginación en algún dibujo para crear historias y juegos u otros objetos.
Propone a su grupo familiar o conocidos actividades que le gusta, permanece haciendo una actividad por un periodo corto, sabe cuáles son las consecuencias al incumplir las normas establecidas, utiliza elementos como pelotas, triciclos controlando su fuerza y dirección, está aprendiendo a reconocer espacios en una hoja de papel, explica por qué hizo algo, también está aprendiendo a identificar objetos relacionados con las celebraciones locales.
Se hizo el seguimiento al desarrollo infantil en este trimestre realizando el primer registro con la escala de valoración cualitativa.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	5 Años	**Fecha**	20/10/2025

El niño Dilan Smith sigue cumpliendo sus habilidades psicomotoras, cognitivas, verbal, emocionales demostrando buena actitud positiva, dinámica durante la visita en el hogar participo y en la UCA, realiza dibujos de manera rudimentaria y hace la descripción de lo que dibujo, propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gusta, puede permanecer haciendo actividades que ella disfruta por 15 minutos, acepta sugerencias de los demás y del juego, sabe de las consecuencias que implican al no cumplir una norma establecida, reconoce las diferencias físicas entre una mujer y un hombre, reconoce las fortalezas y debilidades es capaz de decir que es bueno y que le cuesta trabajo, manifiesta emoción en cuanto acontecimientos familiares, culturales, deportivos y políticos en su grupo social, reconoce que los demás pueden sentir emociones y tener pensamientos, en la vida cotidiana no demuestra excesivamente preocupada o temerosa, utiliza elementos como pelotas, triciclos, controlando fuerza y dirección, reconoce espacios y relaciones espaciales en una hoja de papel, realiza trazos con plastilina, explica de forma detallada por que hizo algo, identifica objetos de forma detallada, identifica objetos asociados con las celebraciones locales y nacionales, reconoce personajes de la historia y vida local.
La niña se le realiza la segunda toma del registro individual de la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializa a la madre informando que el proceso de seguimiento al desarrollo del niño va de acuerdo a la escala de valoración cualitativa, se ha podido evidenciar que el niño se encuentra en esperado de acuerdo a los ítems fundamentales en su rango de edad.
Por lo tanto, seguiremos observando su desarrollo durante el transcurso del programa.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

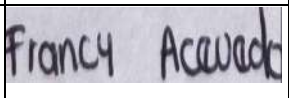
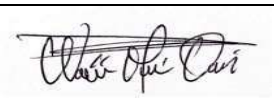
La familia está muy contenta y agradece por estos procesos que se realizan en la UCA y en el encuentro en el hogar ya que su niño se fortalece en el aprendizaje en realizar diferentes actividades,
Cada día le interesa por aprender cosas nuevas, siente curiosidad por descubrir y explorar lo que lo rodea en su entorno.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar fortaleciendo el proceso de desarrollo en el niño cada una de sus etapas de crecimiento con las diferentes actividades cotidianas tanto dentro como fuera del hogar.

Se llegan a unos acuerdos con los padres en tomar acciones en caso de identificar una alerta en el niño que atrase o perjudique el desarrollo infantil.

Fecha 24/07/2025 **Lugar** VEREDA ALBANIA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
FRANCY ACEVEDO		WILLIAN MARIN	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El agente educativo socializo informando que el proceso de seguimiento al desarrollo infantil del niño, en esta segunda toma del registro individual, es a través de la escala de valoración cualitativa, donde cumple las acciones en los ítems de las dimensiones fundamentales, acorde a su rango de edad, se ha podido evidenciar que el niño se encuentra en un perfil de desarrollo esperado.
Por lo tanto, seguiremos observando su desarrollo durante el transcurso del programa.

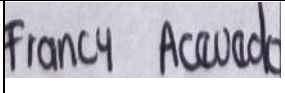
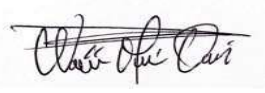
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia está muy contenta y agradece por estos procesos que se realizan en la UCA y en el encuentro en el hogar ya que su niño se fortalece en el aprendizaje en realizar diferentes actividades, la madre manifiesta que la familia realiza el acompañamiento y lo apoyan para adquirir nuevos conocimientos.
Cada día le interesa por aprender cosas nuevas, siente curiosidad por descubrir y explorar lo que lo rodea en su entorno.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar fortaleciendo el proceso de desarrollo en el niño cada una de sus etapas de crecimiento con las diferentes actividades lúdicas – pedagógicas y cotidianas tanto dentro como fuera del hogar, se acordó con la familia en tomar acciones en la identificación de algún riesgo que pueda retroceder y perjudicar el desarrollo del niño.
Informar de manera inmediata a los profesionales del talento humano.

Fecha 23/10/2025 **Lugar** VEREDA ALBANIA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
FRANCY ACEVEDO		WILLIAN MARIN	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

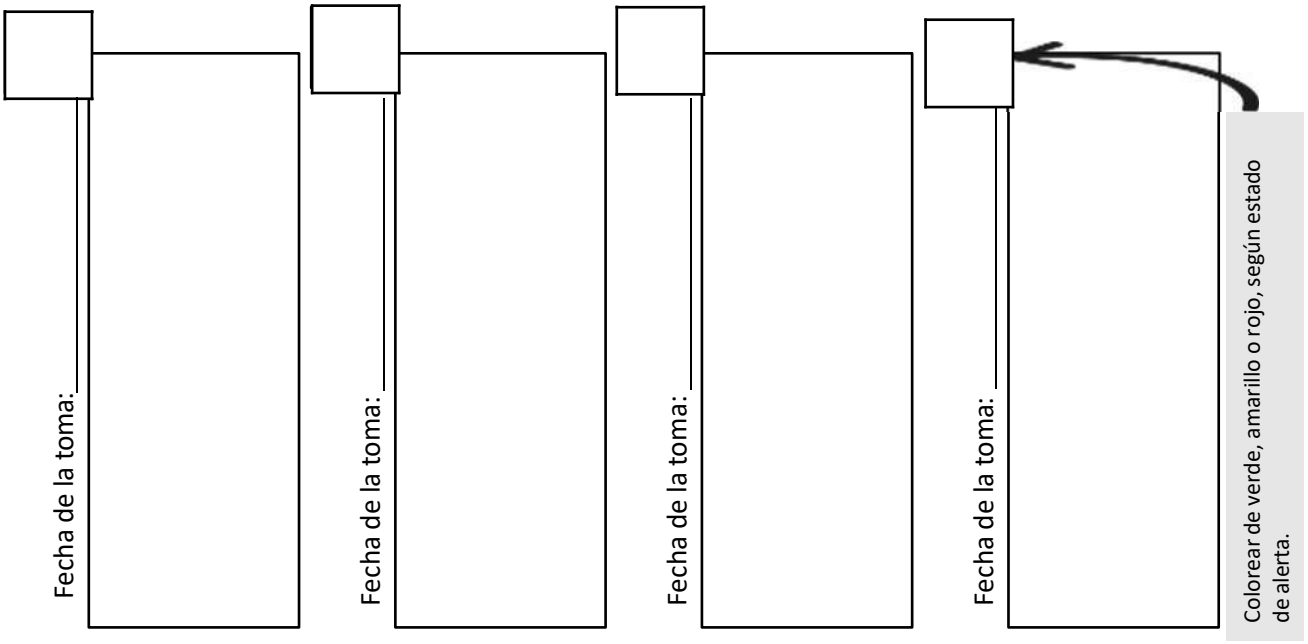
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 04/08/2020 Edad al ingreso: 4 Años y 11 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 17 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

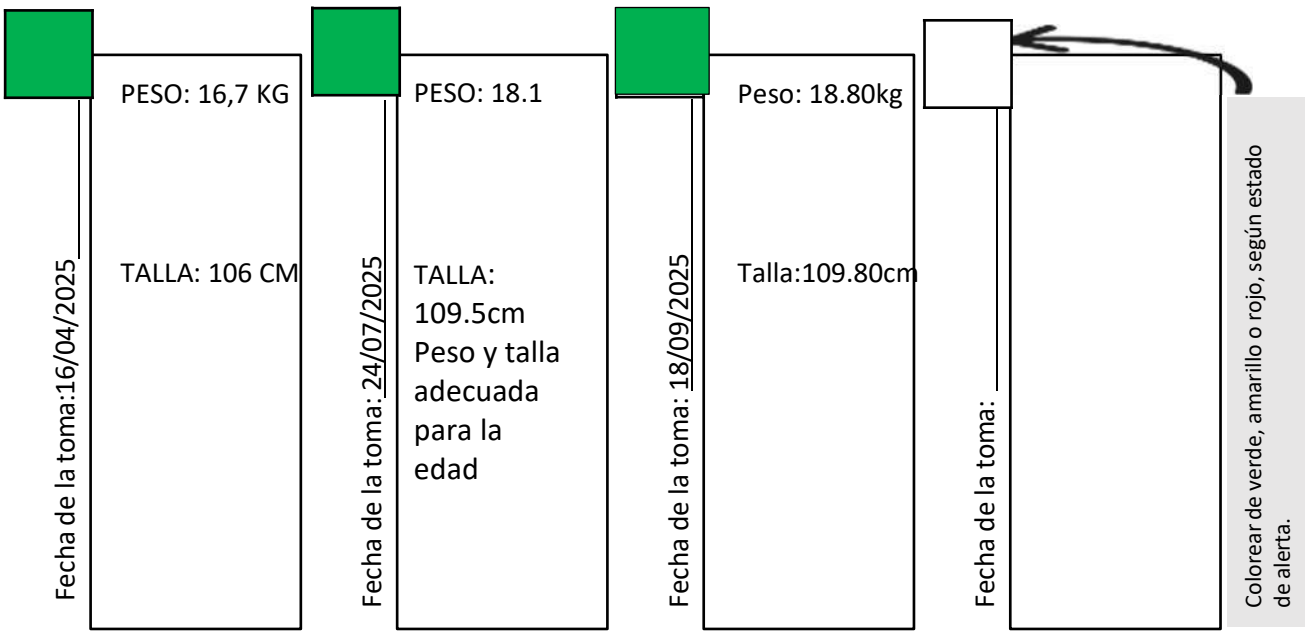
Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuada para la edad se da recomendaciones nutricionales a la madre sobre hábitos de alimentación saludable

Se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

Se realiza la tercera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Mayor de 5 años Peso y talla adecuada para la edad se da recomendaciones nutricionales a la madre sobre hábitos de alimentación saludable

Se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

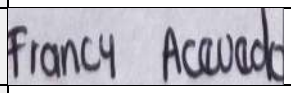
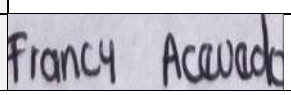
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

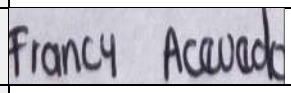
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos raza Ross Purina de levante	**Cantidad**	8 12 kilos
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Francy Acevedo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de familia.
	Documento de identidad	1122343923		
	Observaciones	Ninguna observación		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos raza Ross Purina de levante	**Cantidad**	8 12 kilos
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Francy Acevedo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de familia
	Documento de identidad	1122343923		
	Observaciones	Ninguna observación.		
	Firma			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 kilos
	Estado de los productos	Se encontraron en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Francy Acevedo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de familia
	Documento de identidad	1122343923		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit pedagógico.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	PANDERETA PEQUEÑA ARMA TODO PLASTICO PLASTILINA	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	Se encuentran en buenas condiciones.		
	Nombre de quien recibe	Francy Acevedo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de familia
	Documento de identidad	1122343923		
	Observaciones	Ninguna observación.		
	Firma	Francy Acevedo		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	MARACATAN LIBRO DE ACTIVIDADES PARA NIÑOS Y NIÑAS	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	Se encuentran en buenas condiciones.		
	Nombre de quien recibe	Francy Acevedo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de familia
	Documento de identidad	1122343923		
	Observaciones	Ninguna observación		
	Firma	Francy Acevedo		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Un balón	Cantidad	1
	Estado de los productos	Se encuentran en buenas condiciones.		
	Nombre de quien recibe	Francy Acevedo	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia
	Documento de identidad	1122343923		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit pedagógico.		
	Firma	Francy Acevedo		
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GARCIA OSORIO

Participante:

ABBY ELIF GARCIA OSORIO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: GRANDES EXPLORADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: WILLIAM MARIN ORDOÑEZ
Profesional psicosocial: INGRID LUVIANA ALOMIA GOMEZ
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA (FUNAVI)
Fecha de apertura del cuaderno: 1/06/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GARCIA OSORIO
Lugar de vivienda:	VEREDA ALBANIA
Teléfono de contacto:	3185416303

La familia está conformada por:

	Nombre	**Parentesco con el participante**
1 A	ABBY ELIF GARCIA OSORIO	PARTICIPANTE
32 A	LILIANA JANETH OSORIO BOLAÑOS	MADRE
33 A	JOSE LUIS GARCIA TAICUE	PADRE

Edad

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
ABBY ELIF GARCIA OSORIO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ABBY ELIF GARCIA OSORIO				ABBY ELIG GARCIA OSORIO											
	EDAD	1 A				1 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

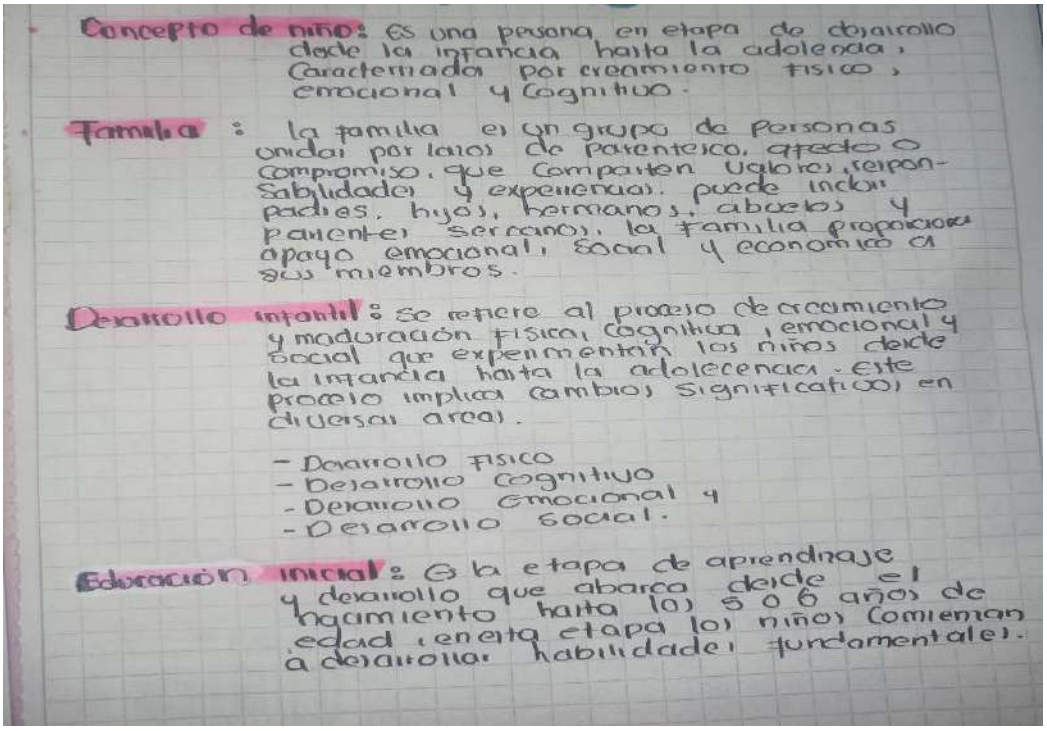
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ABBY ELIF GARCIA OSORIO				ABBY ELIF GARCIA OSORIO											
	EDAD	1 A				1 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A				N/A											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ABBY ELIF GARCIA OSORIO				ABBY ELIF GARCIA OSORIO											
	EDAD	1 A				1 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera s e n s i b l e y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI				SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI				SI											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.		SI															
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI8											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ABBY ELIF GARCIA OSORIO				ABBY ELIF GARCIA OSORIO											
	EDAD	1 A				1 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Concepto de niño: Es una persona en etapa de desarrollo desde la infancia hasta la adolescencia, caracterizada por crecimiento físico, emocional y cognitivo.

Familia: La familia es un grupo de personas unidas por lazos de parentesco, afecto o compromiso, que comparten valores, responsabilidades y experiencias. puede incluir padres, hijos, hermanos, abuelos y parientes cercanos. la familia proporciona apoyo emocional, social y económico a sus miembros.

Desarrollo infantil: se refiere al proceso de crecimiento y maduración física, cognitiva, emocional y social que experimentan los niños desde la infancia hasta la adolescencia. este proceso implica cambios significativos en diversas áreas.

- Desarrollo físico
- Desarrollo cognitivo
- Desarrollo emocional y
- Desarrollo social.

Educación inicial: es la etapa de aprendizaje y desarrollo que abarca desde el nacimiento hasta los 5 o 6 años de edad, en esta etapa los niños comienzan a desarrollar habilidades fundamentales.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (x)	¿CUÁL? Plátano, yuca, chiro, árboles frutales, gallinas, pollos.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (X)	ENTIDAD FUNAVI	TIPO DE APOYO POLLOS DE ENGORDE
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Practica 17 La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (x)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Una hectárea de tierra	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia cultiva y cuenta una huerta a campo abierto, con alimentos de autoabastecimiento como el plátano, yuca, maíz, cacao, chiro, banano y árboles frutales .Por qué son productos que se siembran en la región y los consume la familia y son de gran ayuda para su canasta familiar, Consume carnes blancas y rojas como de la cerdo,res, pescado, gallinas, pollos, huevos de manera sostenible con el ambiente Es así como desde el inicio de la vida la alimentación es un eje que contribuye con la supervivencia, el crecimiento, la socialización y el desarrollo integral de la niña y el niño, dando lugar a la construcción de hábitos alimentarios que perdurarán para toda la vida, de ahí la importancia de entender la alimentación como un proceso integral, que no solo requiere de alimentos adecuados en cantidad y calidad, sino de experiencias que le permiten a la niña o el niño integrarse y reconocerse social y culturalmente en su familia y en su comunidad.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia García Osorio es una familia nuclear, está compuesta por el padre, madre y una hija, son una pareja unida donde fomentan el amor incondicional, la honestidad, la confianza, la verdad, lealtad, la colaboración y el apoyo, tienen sus valores y principios para desarrollar el respeto en la familia una comunicación abierta, para ellos es esencial fortalecer las normas y límites. Su economía proviene de la agricultura y cría de animales en la cual con estos recursos satisfacen sus necesidades básicas en su hogar. Viven en un territorio alejado del centro poblado en zona rural dispersa hacen parte de una comunidad colona, no cuentan con estos servicios públicos, electrificación, acueducto de agua potable, televisión, recolector de basuras, solo cuentan con una institución educativa, una caseta comunal, espacios recreativos, una unidad de atención (UCA) del programa EIC. es una familia resiliente en los procesos de sus vidas donde realizan diferentes actividades. Tienen sus tradiciones y costumbres en las celebraciones en familia y en comunidad. Se relacionan con las demás personas incluyendo la niña ABBY ELIF de 1 año de edad está en un proceso de desarrollo y aprendizaje.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se observo a la familia que reconoce las expresiones, el fortalecimiento de la convivencia creando normas adecuadas como horarios permitiendo elecciones independientes como alimentarse mediante su posibilidad, objetos así mismo la familia le indican a cada paso de la rutina diaria, fortalecimiento normas respetando sus esfuerzos. Es una familia humilde, amable y responsable en sus actividades y compromisos. La atención a las sugerencias del agente educativo también ha llevado a un mayor enfoque en la salud mental de los cuidadores. Al sentirse apoyados pueden ofrecer un mejor cuidado a la niña.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Se debe realizar en conjunto con la familia.

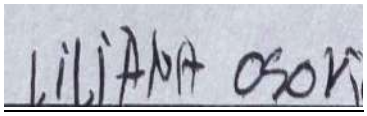
En la primera visita que se desarrolló en el hogar del participante atendido por el programa de primera infancia. Con la fundación Alma de vida (FUNAVI) con la modalidad educación inicial campesina E.I.C. se llegó a ciertos acuerdos para el desarrollo de las visitas en el encuentro en el hogar.

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1. **Acordar e día, hora, fecha del encuentro educativo en el hogar, de manera anticipada.**
2. **Atender la visita por parte del agente educativo y los profesionales del programa.**
3. **Preparar la práctica a desarrollarse en el encuentro educativo.**
4. **Cuidar el material didáctico a utilizarse en las diferentes actividades pedagógicas.**
5. **Cumplir con la puntualidad a la hora de llegada, tanto como el agente educativo y la familia a visitarse.**
6. **Tener la disponibilidad de atender la visita durante (1) hora ya que está establecida por el ICBF y la fundación, claro está que se puede reconsiderar con las familias mediante acuerdos consensuados o informado a tiempo.**
7. **De manera atenta respetosa escuchar las orientaciones.**
8. **Acordar el día, hora y fecha en los acompañamientos a distancia.**
9. **Lavarse las manos y desinfectar los materiales pedagógicos en el entorno familiar.**



Agente Educativo



Madre de Familia

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
La familia es una familia humilde que se ha caracterizado por ser amable solidaria y cooperativa con quienes la rodean sin importar la situación en que se encuentre tanto como la familia como quienes están en el entorno donde la familia le brinde su apoyo con acompañamiento y fortalecimiento de la niña del entorno es importante orientar en cuanto a prevención de riesgos dentro y fuera del hogar. La familia maneja una comunicación asertiva, se observa que la casa está en orden, cada objeto o herramienta se encuentra en lugar adecuado, demuestran muy buena disposición para atendernos en el encuentro al hogar, es una familia que participa siempre quiere enriquecer y compartir sus conocimientos. Durante este trimestre se abordaron las prácticas y sus acciones para que se cumplan los componentes de calidad del servicio y se garanticen los derechos de las mujeres gestantes, niñas y niños en pro del desarrollo integral.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Se está llevando el proceso de acompañamiento familiar a la familia con diferentes temáticas y actividades que son abordadas durante el encuentro en el hogar, en cada visita la niña se siente motivado y activo. Desarrollo cognitivo. Curiosidad y aprendizaje: suele mostrar gran curiosidad por el mundo que le rodea y presenta interés en aprender nuevas habilidades a pesar de su corta edad y a menudo desarrolla una fuerte capacidad para empatizar con los demás compañeros en la UCA forman vínculos significativos.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1 los cuidados principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	x		
		1.6 los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y de los niños en su cotidianidad y en su territorio.	x		
		1.7 los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso a los juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de género.	x		
	Practica 4 Promover la construcción de normas y límites	4.1 la familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	x		
		4.3 la familia construye con las niñas y los niños normas y limites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	x		
		4.4 La familia construye con las niñas y los niños normas y limites acordados.	x		
	Practica 15 Tomar medidas adecuadas Para prevenir accidentes en el hogar y en su entorno.	15.1 la familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	x		
		15. 2 La familia mantiene las sustancias toxicas como gasolina, cloro, insecticidas, fuera del alcance de las niñas y niños	x		
		15.6 la familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a los cuerpos de agua, (ríos, quebradas, lagos) reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.	x		
	Practica 17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, niños y mujeres gestantes.	17.1 La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	x		
		17.2 la familia consume productos que produce.	x		
		17.3 La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		
		17.4 la familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el consumo.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	Practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1 los cuidados principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	x		
		1.6 los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y de los niños en su cotidianidad y en su territorio.	x		
		1.7 los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	x		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso a los juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de género.			
	Practica 10 Asegurar que las niñas, niños, mujeres gestantes, reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.1 Las niñas y niños tiene el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo edad gestacional.	x		
		10.2 Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	x		
		10.3 La familia brinda cuidado a la niña cuando esta enferma e identifica los signos de alerta de la niña y mujeres en gestación.	x		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	04	8:00 am 9:00 am	1 hora	William Marín - Agente Educativo
06	05	1:00 pm 2:00 pm	1 hora	William Marín - Agente Educativo
09	06	10:20 am 11:20 am	1 hora	William Marín - Agente Educativo
08	07	4:52 pm 5:52 pm	1 hora	William Marín - Agente Educativo
05	08	1:20 pm 2:20 pm	1 hora	William Marín - Agente Educativo Yenifer Ossa - Apoyo Psicosocial
03	09	11:45 am 12:45 am	1 hora	William Marín - Agente Educativo
07	10	1:00 pm 2:00 pm	1 hora	William Marín - Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
04	04	9:00 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
15	04	9.00 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
07	05	10:35 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
13	05	10:35 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
06	06	8:38 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
23	06	8:38 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
10	07	10:32 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
22	07	10:32 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
13	08	10:00 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
18	08	10:10 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
25	08	10:00 am	15 minutos	Yenifer Ossa - Apoyo Psicosocial
10	09	9:30 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
15	09	9:30 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
13	10	1:50 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
20	10	1:50 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	09/06/2025	**Hora**	10:20 am – 11:20 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en niñas, niños, madres, padres y/o acudientes espacios de interacción mediante intercambio de palabras y/o gestos para la comunicación desde la gestación.

PRACTICA 5. ACCION 5.3: vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de llegar al hogar se brindó a Abby Elif un saludo caluroso y a su familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, enseguida se dará a conocer la temática y el objetivo del encuentro, se indagará de forma prudente sobre el estado de ánimo y estado de salud. Seguidamente se invita a realizar una dinámica con el fin de realizar la disposición de los participantes y entrar en confianza. Dinámica: se dan tres palmadas, uno, dos, tres y con los pies también (se zapatean tres veces al tiempo que aplaudes) se da la vuelta al campanario otra vez (cada uno da una vuelta en su lugar) saludo aquí, saludo allá) se da la vuelta al campanario otra vez. Nota: se llevó a cabo la caracterización de las prácticas y acciones que promueven el desarrollo de las mujeres gestantes y las niñas, los niños, relevante para fortalecer el siguiente trimestre con la familia beneficiaria.	Talento humano Núcleo familiar dinámica Celular Espacio físico.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se los introduce al tema a través de un dialogo espontaneo con el fin de establecer confianza, Se invita a la familia realizar la siguiente dinámica LA RULETA, donde se hace un conversatorio y con tema a tratar con la practica 5. La comunicación es un proceso en que cada sujeto se manifiesta y desarrolla con individualidad. Antes de hablar los niños, se comunican a través de los gestos y otras formas de comunicación de la niña. Se les facilitará a las familias una ruleta con el fin de iniciar a parar la ruleta a la madre indicara los gestos o palabras que dice el infante el tipo de emoción que esta sintiendo en el momento.  	Talento humano Núcleo familiar Dinámica Conversatorio Preguntas orientadoras Espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Al finalizar el encuentro pedagógico en el hogar se pide a la familia que repliquen lo aprendido para el fortalecimiento del desarrollo integral de las niñas y niños de la misma manera fortalecer los lazos afectivos.	Talento humano Núcleo Familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia reconoce la importancia de la comunicación entre familia así fue con la niña, ya que los niños empiezan a formar sus ideas y opiniones de si mismos basadas en que los padres se comunican con ellos, demostrando amor y cariño.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia de la niña se compromete establecer un entorno comunicativo y afectuoso en el hogar, fomentando el desarrollo integral de sus hijos.
Así mismo se comprometen asistir a los encuentros.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a como identificar sus emociones y la interacción mediante gestos y palabras con la niña.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir fomentando en la niña y en los padres una buena actitud para el desarrollo de las tareas asignadas en casa y un buen agrado para las siguientes visitas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logra cumplir con la intencionalidad del encuentro pedagógico acerca de la importancia de la comunicación permanente de la niña.
Ya que es la acción y el efecto de trasmitir ideas, pensamientos o sentimientos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue compartir el encuentro con la actividad ya que se propició una activa participación familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

El encuentro fue una participación única para fortalecer los lazos familiares entre la niña y la familia, cada actividad, diseñada para involucrar tanto como padres como a hijos, logro crear un ambiente de unión y convivencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere a la familia mantener y poner en práctica de forma constante las pautas de comunicación propuestas para la niña.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El material utilizado en el encuentro pedagógico resulto ser una herramienta invaluable ya que proporciono a la familia los conocimientos para ampliar y profundizar sus saberes previos.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	8/07/2025	**Hora**	4:52 pm – 5:52 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Con esta experiencia se busca que las familias obtengan una alimentación variada, natural y saludable, a la vez que se mueva el intercambio de saberes, conocimientos y pensamientos alrededor de la alimentación desde la siembra y cría de animales hasta el consumo de los alimentos.

NOTA: La experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 17.
Acción. 17.2 La familia consume los alimentos que produce.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de llegar al hogar se brindó Abby Elif un saludo caluroso y a su familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, enseguida se dará a conocer la temática y el objetivo del encuentro, se indagará de forma prudente sobre el estado de ánimo y estado de salud. La motivación es una parte fundamental para iniciar las actividades de aprendizaje, tanto lúdicas, como cognitivas, por lo tanto, se entonará la canción, “VAMOS A COMER” El intercambio o trueque es una práctica ancestral de los pueblos indígenas que les ha permitido atender las necesidades alimentarias de sus comunidades pues intercambian alimentos producidos en diferentes climas y suelos, producidos sin agrotóxicos y bajo saberes tradicionales. Rescatar esta práctica favorece la soberanía alimentaria de las comunidades ya que se convierte en un acto de resistencia ante los cambios en la alimentación que se han venido presentando a través del tiempo (incluyendo los aportes de niñas y niños), el cual será enriquecido desde el saber del agente educativo y su importancia en la obtención de una alimentación saludable.	cuaderno de acompañamiento familiar. Núcleo familiar Talento humano Conversatorio

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se los introduce al tema a través de un dialogo espontaneo con el fin de establecer confianza, Se invita a la familia realizar la siguiente dinámica, ENSALADA DE FRUTAS, donde se hace un conversatorio y narraciones a los niños que disfrutan sobre la importancia de crear y fomentar los espacios recreativos donde los niños y niñas puedan disfrutar junto a sus familias.  ¿Por qué esta práctica es importante para el desarrollo de la primera infancia? ¿Cómo puedo variar los alimentos que produzco?	Cuaderno de acompañamiento familiar. Celular Talento humano Dinámica. Dialogo Preguntas orientadoras

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los miembros de la familia participaron con ideas mediante la visita de manera activa donde se maneja la buena escucha, comunicación y reconocen las responsabilidades y compromisos que tienen con sus hijos. la importancia de implementar o acoger las recomendaciones brindadas ya que son importante para el bienestar del cuidado tanto para la familia como para los niños es una manera de fortalecer la practica 17.	Núcleo familiar Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La niña Abby Elif juega con los materiales didácticos donde realiza el juego de ensarte con la torre y con las maracas escuchando los sonidos en la estimulación auditiva.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Según las voces de la familia, fue el momento de bienvenida ya que la familia se vinculó a través de la dinámica para que la niña escuche y de este modo vincularlo en las experiencias.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia menciono que las experiencias propuestas son llamativas e interesantes de igual manera deja muchas enseñanzas.
Por eso sugieren y recomiendan que se siga implementando las estrategias dinámicas y fortalecedoras.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro ellos escucharon recomendaciones en cuanto a consumir alimentos producidos en el hogar, que deben mantener buenos hábitos saludables, para tener una alimentación variada y saludable en especial a los niños y niñas en no representar ningún riesgo en su integridad física.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en prácticas las recomendaciones dadas durante la visita.
Acompañar a su hija en este proceso para que tenga un desarrollo integral apoyándose en el equipo y cada uno de los beneficios de la modalidad.
Cuando sea la visita que el profe que nos llame o escriba para estar en el hogar disponibles y atentos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

De acuerdo a la participación se logró el objetivo ya que hubo disponibilidad para desarrollar las diferentes estrategias junto a su hijo demostrando interés y participación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue pintar se evidencia que al niño le gusta pintar y reconocer los dibujos se relaciona muy bien y participa de manera activa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue agradable, quienes participaron fue su madre, desarrollando de manera activa la experiencia e implementando estrategias que ayudan a fortalecer los vínculos afectivos.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

2255En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	**05-08-2025**	**Hora**	**2:20 pm – 3:20 pm**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ — Rol: APOYO PSICOSOCIAL

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños
Participante: ABBY ELIF GARCIA
UCA: Grandes exploradores

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio a la experiencia pedagógica en el hogar, se crea un espacio de confianza con la familia, seguidamente, se socializa la intencionalidad del encuentro para un mejor desarrollo de la visita. Posteriormente, se indagará sobre el estado de salud del usuario y su familia. Además, en este momento se comparte un dialogo guiado por preguntas orientadoras acerca de la dinámica familiar y los posibles acontecimientos nuevos. La actividad de pintar con hojas del medio ambiente, en la cual los participantes recolectan diferentes tipos de hojas en un espacio natural cercano, fomentando el contacto con la naturaleza y el reconocimiento de su diversidad. Posteriormente, utilizan las hojas como sellos o pinceles, aplicándoles pintura y estampándolas sobre hojas de papel, creando formas y texturas únicas. Esta actividad promueve la creatividad, el desarrollo de la motricidad fina y, al mismo tiempo, fortalece la conciencia ambiental al resaltar la importancia de cuidar y valorar los recursos naturales.	•Talento humano • Niños o niñas •Padres de familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para el desarrollo del encuentro en el hogar en el momento "Construyendo juntos" con las familias liderado por el apoyo psicosocial, se fomentará la siguiente práctica y acción orientadora, en el marco de la protección y garantía de los derechos de los niños y las niñas: Practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. Desde el área psicosocial se desarrolla la actividad de diálogo participativo sobre la vulneración de derechos, en la cual, a través de preguntas orientadoras y situaciones cotidianas, se invita a la familia o a los participantes a reflexionar sobre qué son los derechos, cómo reconocer cuando se están vulnerando y qué acciones pueden emprender para su protección. Esta práctica busca generar conciencia, promover la expresión de pensamientos y emociones frente a situaciones de injusticia, y fortalecer la capacidad de los participantes para identificar redes de apoyo y rutas de atención disponibles en la comunidad, contribuyendo así a la prevención y restitución de derechos.	•Talento humano •Padres de familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento, la familia genera compromisos como resultado de la reflexión y la experiencia pedagógica vivida durante el encuentro.	•Padres de familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre menciona que Abby Elif se encuentra en buen estado de salud. Expresa que se siente cómoda y agradece por las orientaciones.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre no refiere sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se fortaleció la orientación brindar cuidado a la niña cuando está enferma e identifica los signos de alerta de niñas y niños. Además, reconocen la importancia de la garantía de los derechos en especial el de la salud.

Compromisos para el próximo encuentro

Compartir los aprendizajes adquiridos durante el encuentro con los demás integrantes de la familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se realiza encuentro con la madre quien se muestra con disposición de participar, es receptiva ante las orientaciones y manifiesta su compromiso frente al cuidado de su hija.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se considera que los tres momentos fueron claves en el proceso pedagógico.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre durante el encuentro se mostraba atenta y con disposición, se indaga sobre el estado de salud de Abby Elif, la madre refirió que se encuentra muy bien. En el encuentro participó la madre y la niña. Durante el encuentro la madre y la niña desarrollaron de manera satisfactoria las actividades planteadas, se muestran activos, interactúan y aprenden sobre herramientas importantes para la garantía de derechos. La madre logró reconocer la importancia de identificar y proteger los derechos de su hija, comprendiendo que ante una situación de vulneración es fundamental actuar de manera oportuna y buscar apoyo en las instituciones correspondientes. Además, fortaleció su conciencia sobre el rol que cumple como garante principal de los derechos de la niña, valorando la necesidad de brindar un entorno seguro, afectivo y protector que favorezca su desarrollo integral.

Además, la madre refiere que los encuentros pedagógicos dentro de la unidad de servicio han sido de gran ayuda en el proceso de crianza y cuidado de su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar con los cuidados pertinentes. Además, de atender todos los requerimientos de las atenciones a salud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El dialogo permitió atender las recomendaciones expresadas durante el encuentro a través de un espacio ameno de aprendizaje.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	03/09/2025	**Hora**	9:30 am – 10:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Realizar una exploración con los niños y las niñas de los colores, aromas y texturas de los diferentes alimentos, de forma que les permita reconocer los alimentos de su territorio con el objetivo que la familia comparta los alimentos en un ambiente pacifico que permita una comunicación tranquila sin presiones como insistencia, premios o castigos para que el niño o niña consuma los alimentos, impactando la relación con la comida y el poder sensorial del menor.
Nota: Desarrollar la experiencia significativa bajo la practica 8.
Acción 8. 6

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al momento de llegar al hogar se brindó a Abby Elif un saludo caluroso y a su familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, enseguida se dará a conocer la intencionalidad del encuentro, se indagará de forma prudente sobre el estado de ánimo y estado de salud.
Así mismo se invita a las familias para que compartan tiempo de esparcimiento que involucre a su niños y madres gestantes en la realización de las actividades planeadas para ejecutar en el acompañamiento familiar, entonamos una canción con el participante y los integrantes de la familia, “los muñequitos de la casa – El baile de la fruta” actividades de movimientos donde se resaltara el nombre de diferentes frutas. De esta manera el menor el menor se ira socializando con las diferentes frutas a utilizar en su alimentación diaria.
Se les mostrara a las familias las diferentes frutas y verduras realizadas en plastilina.

Recursos:

Talento humano
Núcleo familiar
Dialogo de saberes.
Espacio físico.



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento de construir juntos se le recuerda a los padres que tomar los alimentos, es un acto consiente y bien estructurado que involucra el conocimiento y la confianza tanto de lo que se come, como quien lo da. Aprender a comer con gusto es un acto cotidiano que se construye, donde tiene un gran valor la exploración y la manipulación de los alimentos, así como realizar algunas preparaciones sencillas con el objetivo de entender el vínculo afectivo que se establece en el acto de comer. Seguidamente se invitará a los participantes, madre, padre y participante) presentes a disponer alimentos propios de su territorio como verduras, frutas y tubérculos. Estos alimentos deben estar lavados, cortados y rayados. Luego se les propondrá que disfrute con los niños y las niñas de los aromas, colores, texturas, de estos alimentos. Se les aclara la importancia de que los niños puedan tomar los alimentos con sus propias manos, los pueden oler, tocar, saborear. También se les invitara a dialogar sobre la exploración de los alimentos, sobre los colores, sabores y texturas, si son suaves o rugosos si son jugosos, blandos, duros, permitiéndoles a que le sabe. Finalmente se conversará con los niños y padres sobre las preparaciones que realizan en su familia y territorio con estos alimentos.	Cuaderno de acompañamiento familiar. Celular Talento humano Alimentos del territorio conversación Espacio físico Preguntas orientadoras

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se invitará a los niños, padres a realizar la actividad preparemos entre todos una deliciosa receta en familia, imaginar que van a preparar un plato típico o tradicional de su territorio, podrán usar objetos, herramientas o instrumentos de la cocina como ollas, cucharones, rayadores, entre otros. Durante la narración de la preparación se realizarán intervenciones en aspectos claves como el lavado de manos antes de preparar los alimentos, el cuidado con la contaminación cruzada, la importancia de rescatar las preparaciones tradicionales entre otros. Se resaltará el saber de las familias y aprovechar las experiencias para escuchar sus voces, desmitificar algunos aspectos relacionados con la alimentación, promover la alimentación y la preparación de los alimentos propios del territorio, sanos y variados.	Talento humano Núcleo familiar Espacio físico Hojas de block marcadores Colores plastilina

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La niña Abby Elif recibió el kit pedagógico en esta segunda entrega para el fortalecimiento de su desarrollo cognitivo y socioemocional, para enriquecer los espacios familiares.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre refiere que le gusto la actividad de preparación de los alimentos, siente que aprendió y solo es dejar fluir la creatividad para estas geniales ideas para la hora de la comida sea más variada.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia menciono que las experiencias propuestas son llamativas e interesantes de igual manera deja muchas enseñanzas.
Por eso sugieren y recomiendan que se siga implementando las estrategias dinámicas y fortalecedoras para avanzar en estos procesos de aprendizaje.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro ellos escucharon recomendaciones en cuanto a fortalecer e inculcar en el hogar una alimentación sana, variable y saludable.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en prácticas las recomendaciones dadas durante la visita.
Acompañar a su hija en este proceso para que tenga un desarrollo integral apoyándose en el equipo y cada uno de los beneficios de la modalidad educación intercultural.
Seguir practicando los diferentes platillos y alimentación para que la niña se sienta a gusto comiendo.
Cuando sea la visita que el profe que nos llame o escriba para estar en el hogar pendientes ya que hay dificultades en cuanto a la comunicación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro un avance significativo, dado que la madre del menor entendió la importancia de las experiencias tempranas que se promueven a partir de las interacciones de los niños y niñas con sus familias y cuidadores y una adecuada selección de alimentos que pueden contribuir a una buena nutrición, al momento de comer les permitió reconocer sus emociones, expresarlas y aprender a manejarlas, además de adquirir seguridad y confianza al recibir respuestas oportunas a sus necesidades y establecer sus preferencias alimentarias.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue escuchar las inquietudes se evidencia que la familia y sus hijos le gusta participar de manera activa y respetosa se relacionan muy bien con el agente educativo.
Donde interactuaron se rieron y disfrutaron del alimento preparado.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue agradable de manera activa, en cada una de sus actividades realizadas donde se mostraron con buena actitud de participar y receptivos al momento de las instrucciones y recomendaciones, desarrollando de manera activa la experiencia e implementando estrategias que ayudan a fortalecer los vínculos afectivos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación de cada uno de los integrantes de la familia, seguir las instrucciones adecuadas para mejorar cada vez más.
Continuar realizando las variedades de platillos, aprovechando los alimentos propios de la región.
Persistir en recordar las recomendaciones dadas hacia el menor.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera significativa ya que fueron materiales propuestos para desarrollar la actividad que se realizó.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	7/10/2025	**Hora**	1:00 pm – 2:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias la importancia de tomar medidas preventivas al momento de preparar y consumir alimentos para poder evitar enfermedades las cuales se transmiten a través de los alimentos.
Practica 9.
Acción 9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de llegar al hogar se brindó a Abby Elif un saludo caluroso y a su familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, enseguida se dará a conocer la intencionalidad del encuentro, se indagará de forma prudente sobre el estado de ánimo y estado de salud. Donde daremos a conocer la practica 9 y socializaremos con la familia la importancia de tomar medidas preventivas al momento de mantener los alimentos con recipientes con tapa. 	Talento humano Núcleo familiar Dialogo de saberes. Espacio físico.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio al desarrollo de las actividades en el acompañamiento familiar se da a conocer a la madre la metodología donde se registra que se va a trabajar. Con la familia y la participante realizaremos actividades que ayudaran hábitos sobre la manipulación, conservación de los alimentos y de la importancia de mantener de alimentos en recipientes con tapa para esto realizaremos actividades lúdicas que incentiven a la niña y demás miembros en el hogar a participar. Para esto la niña pintara imágenes de frutas y verduras para que las reconozca y las identifique, a la misma vez se les recomienda a la madre y familiares la importancia de consumir frutas, verduras y otros alimentos, donde vamos a preguntar como conservaría los alimentos y por que es importante el consumo dentro del hogar. 	Cuaderno de acompañamiento familiar. Celular Talento humano imágenes Dialogo Espacio físico Preguntas orientadoras

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento es importante que la familia se comprometa a fomentar la adecuada, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	Talento Humano Núcleo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre refiere que le gusto la actividad de la manipulación y la conservación de los alimentos, siente que aprendió y solo es dejar fluir la creatividad para estas geniales ideas para la hora de la comida sea más saludable.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia menciono que las experiencias propuestas son llamativas e interesantes de igual manera deja muchas enseñanzas.
Por eso sugieren y recomiendan que se siga implementando las estrategias dinámicas y fortalecedoras para avanzar en estos procesos de aprendizaje.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro ellos escucharon recomendaciones en cuanto a fortalecer e inculcar en el hogar una alimentación sana, variable y saludable.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en prácticas las recomendaciones dadas durante la visita.
Acompañar a su hija en este proceso para que tenga un desarrollo integral apoyándose en el equipo y cada uno de los beneficios de la modalidad educación intercultural.

Seguir practicando los diferentes alimentos y alimentación para que la niña se sienta a gusto consumiendo platos bien preparados.

Cuando sea la visita que el profe que nos llame o escriba para estar en el hogar pendientes ya que hay dificultades en cuanto a la comunicación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro un avance significativo, dado que la madre de la menor entendió la importancia de las experiencias tempranas que se promueven a partir de las interacciones de los niños y niñas con sus familias y cuidadores y una adecuada selección de alimentos que pueden contribuir a una buena nutrición, al momento de comer les permitió reconocer sus emociones, expresarlas y aprender a manejarlas, además de adquirir seguridad y confianza al recibir respuestas oportunas a sus necesidades y establecer sus preferencias alimentarias.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue escuchar las inquietudes se evidencia que la familia y sus hijos le gusta participar de manera activa y respetosa se relacionan muy bien con el agente educativo.

Donde interactuaron se rieron y disfrutaron del alimento preparado.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue agradable de manera activa, en cada una de sus actividades realizadas donde se mostraron con buena actitud de participar y receptivos al momento de las instrucciones y recomendaciones, desarrollando de manera activa la experiencia e implementando estrategias que ayudan a fortalecer los vínculos afectivos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación de cada uno de los integrantes de la familia, seguir las instrucciones adecuadas para mejorar cada vez más.
Continuar realizando las recomendaciones, aprovechando los alimentos propios de la región.
Persistir en recordar las recomendaciones dadas hacia la menor.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera significativa ya que fueron materiales propuestos para desarrollar la actividad que se realizó.

Parte tres: encuentros en el hogar y Acompañamientos a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	06/06/2025	**Hora**	8:38 am- 8:53 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar de experiencias pedagógicas y significativas de las niñas, niños y las mujeres gestantes en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de la crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia.

Practica 17, ACCION 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se da inicio el acompañamiento telefónico a la familia, a través de WhatsApp dando un cordial saludo, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativo para que la madre pueda expresar sus inquietudes, sus gustos y dudas.

A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda.

Para generar un espacio de armonía entre la familia y el agente educativo para ello entonaremos una hermosa canción motivando al niño al cuidado de los pollitos entregado para mejorar la calidad de la alimentación del participante y la familia.



Tiempo estimado y recursos:

Celular
Cuaderno de acompañamiento familiar.
Núcleo familiar
Lapicero
Hoja de papel
15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se le explica a la cuidadora la importancia y los beneficios de que los niños vivan en proceso de criar animales estas actividades brindan y tienen como fin de ayudar a los niños ser más afectivos y comunicativos. Debido que requieren un trabajo constante que puedan interactuar con ellos deben ganar su confianza y observar el animal y encargarse de alimentarlos y además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive y acompañe, interactúe con las niñas y los niños a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fueron entregados para ayudar con sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de los integrantes de la familia. 	Talento Humano Núcleo familiar Dialogo de saberes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Los padres manifiestan que les gusto en los acompañamientos a distancia porque se sienten acompañados por el agente educativo recibiendo orientaciones importantes y que con la comunicación telefónica van estar más seguros.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender, retroalimentar las metodologías adaptables, información y recomendaciones en el hogar y que ayuden a fortalecer el desarrollo integral de la niña en compañía de la familia donde se crea un espacio de armonía y creatividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera telefónica, recibiendo las orientaciones para luego trasmitir los vínculos afectivos en unión familiar y los buenos hábitos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se vuelva a realizar estos acompañamientos telefónicos para fortalecer las prácticas de alimentación de autoabastecimiento.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades con el objetivo de llevar un mejor aprendizaje en las prácticas y acciones con el fin de garantizar una alimentación sostenible.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia muy atenta y amable participo activamente, atendió las orientaciones vía telefónica he interactuó con el agente educativo manifestando que les gusta las temáticas de las prácticas de la que quieren seguir participando de las diferentes actividades propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo a la niña con sus padres y/o cuidadores para que participe y haga parte en el acompañamiento a distancia donde son escuchados durante la llamada, luego se interroga sobre su estado de salud, emocionalmente, físicamente con el fin de evidenciar novedades en el participante y registrarlas en el formato.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

En las llamadas programadas se busca la participación activa de los familiares generando interés en el tema motivar a la niña para que se integre al desarrollo de la experiencia.

Se le recomienda a la familia cultivar alimentos vegetales y/ cría animales, consumir alimentos que producen y promover la participación de la niña en los procesos nutricionales.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	8/07/2025	**Hora**	10:32 am- 10:47 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar de experiencias pedagógicas y significativas de las niñas, niños y las mujeres gestantes en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de la crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia.

Practica 17, ACCION 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se da inicio el acompañamiento telefónico a la familia, a través de WhatsApp dando un cordial saludo, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativo para que la madre pueda expresar sus inquietudes, sus gustos y dudas.

A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda.

Para generar un espacio de armonía entre la familia y el agente educativo para ello entonaremos una hermosa canción motivando al niño al cuidado de los pollitos entregado para mejorar la calidad de la alimentación del participante y la familia.



Tiempo estimado y recursos:

Celular
15 minutos
Audio
Cuaderno de acompañamiento familiar.
Núcleo familiar

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Seguidamente se le explica a la cuidadora la importancia y los beneficios de que los niños vivan en proceso de criar animales estas actividades brindan y tienen como fin de ayudar a los niños ser más afectivos y comunicativos.

Debido que requieren un trabajo constante que puedan interactuar con ellos deben ganar su confianza y observar el animal y encargarse de alimentarlos y además de proporcionar alegría y compañía a los niños.

Es importante que la familia motive y acompañe, interactúe con las niñas y los niños a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fueron entregados para ayudar con sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de los integrantes de la familia.



Tiempo estimado y recursos:

Talento Humano
Núcleo familiar
Dialogo de saberes
Espacio físico

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Los padres manifiestan que les gusto en los acompañamientos a distancia porque se sienten acompañados por el agente educativo recibiendo orientaciones importantes y que con la comunicación telefónica van estar más seguros.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender, retroalimentar las metodologías adaptables, información y recomendaciones en el hogar y que ayuden a fortalecer el desarrollo integral de la niña en compañía de la familia donde se crea un espacio de armonía y creatividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera telefónica, recibiendo las orientaciones para luego trasmitir los vínculos afectivos en unión familiar y los buenos hábitos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se vuelva a realizar estos acompañamientos telefónicos para fortalecer las prácticas de alimentación de autoabastecimiento.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades con el objetivo de llevar un mejor aprendizaje en las prácticas y acciones con el fin de garantizar una alimentación sostenible.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia muy atenta y amable participo activamente, atendió las orientaciones vía telefónica he interactuó con el agente educativo manifestando que les gusta las temáticas de las prácticas de la que quieren seguir participando de las diferentes actividades propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo a la niña con sus padres y/o cuidadores para que participe y haga parte en el acompañamiento a distancia donde son escuchados durante la llamada, luego se interroga sobre su estado de salud, emocionalmente, físicamente con el fin de evidenciar novedades en el participante y registrarlas en el formato.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

En las llamadas programadas se busca la participación activa de los familiares generando interés en el tema motivar a la niña para que se integre al desarrollo de la experiencia.

Se le recomienda a la familia cultivar alimentos vegetales y/ cría animales, consumir alimentos que producen y promover la participación del niño en los procesos nutricionales.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	10	**Fecha**	13/08/2025	**Hora**	10:00 am- 10:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia en la participación en las niñas y niños en el cuidado de los pollos por medio de canciones infantiles que los motive a tener esta experiencia de corresponsabilidad en el cuidado de los pollos.

Practica 17.
ACCION. 17.3 La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio el acompañamiento telefónico a la familia, por medio de WhatsApp dando un cordial saludo, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativo para que la madre pueda expresar sus inquietudes, sus gustos y dudas, se le pregunta a la madre el estado de salud del participante y si hay alguna novedad o situación especial en los últimos días. A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda. Para generar un espacio de armonía entre la familia y el agente educativo para ello entonaremos una hermosa canción motivando al niño. Para finalizar se le pregunta cómo va los pollos que se entregaron, que están en un encierro con comedero y bebedero. También se le recuerda a la madre en asistir a las vacunas de influenza al hospital y presentar la fotocopia del documento al agente educativo.	Celular 15 minutos Audio Cuaderno de acompañamiento familiar. Núcleo familiar

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se le explica a la cuidadora la importancia y los beneficios de que los niños vivan en proceso de criar animales estas actividades brindan y tienen como fin de ayudar a los niños ser más afectivos y comunicativos. Debido que requieren un trabajo constante que puedan interactuar con ellos en involucrarse y desarrollar habilidades sociales, de compromisos y responsabilidad al cuidar y alimentar, vigilar el buen estado de los pollos. Se aprovecha la llamada para motivar a la familia en el cuidado y la importancia espacios seguros para que las crías crezca sanas, se explica en qué momento se les dará la purina de pre inicio para la etapa de engorde y si tienen síntomas los antibióticos en el bebedero. Finalmente se recuerda la fecha del próximo encuentro comunitario y cumplir los compromisos. Se les agradece por el tiempo que dispusieron durante la conversación.	Talento Humano Núcleo familiar Dialogo de saberes Espacio físico

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia y el participante les gusto mucha la llamada por que se hablaron temas muy interesantes que les ayudaba fortalecer el desarrollo de los participantes, donde se evidencia en la llamada que se ríen, y resaltaron que las vacunas del niño las tiene al día, crecimiento y desarrollo y tener una buena higiene personal y que los acompañamientos a distancia son muy importantes porque eso da a conocer que se preocupan por la familia y la participante.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirven para socializar y reforzar las practicas que se van a trabajar en mes de septiembre, además esto sirve para comunicarnos con las familias y conocer cómo va el proceso del desarrollo del infante.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante participo activamente en el tema de salud y de la higiene personal y la exploración en el medio ambiente haciendo énfasis que es muy importante el juego y que también nos debemos de cepillar todos los días, 4 veces al día para que nuestros dientes no se dañen y sean fuertes.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Al núcleo familiar le gustaría que el agente educativo les envié videos, audios educativos y temas referentes a las practicas que se van a trabajar en el mes de septiembre.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades con el objetivo de llevar un mejor aprendizaje en las prácticas y acciones con el fin de garantizar una alimentación sostenible.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia muy atenta y amable participo activamente, atendió las orientaciones vía telefónica he interactuó con el agente educativo manifestando que les gusta las temáticas de las prácticas de la que quieren seguir participando de las diferentes actividades propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo a la niña con sus padres y/o cuidadores para que participe y haga parte en el acompañamiento a distancia donde son escuchados durante la llamada telefónica demostrando sentimientos de felicidad y preguntando y preguntando para cuando el próximo encuentro.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

En las llamadas programadas se busca la participación activa de los familiares generando interés en el tema motivar a la niña para que se integre al desarrollo de la experiencia.

La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación sostenible.

Para los próximos encuentros a distancia se les recomienda estar pendientes ya que se les va entregar el autoabastecimiento alimentario, kit pedagógico.
La familia está muy contenta y agradecida por todas las experiencias pedagógicas.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	25-08-2025	10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
PARTICIPANTE: **ABBI ELIF GARCIA**
UCA: Grandes exploradores

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al acompañamiento a distancia, se realizará un saludo fraterno y cercano, indagando por las personas que se encuentran presentes en el momento de la llamada, con el propósito de generar un ambiente de confianza y cordialidad. Se expresarán buenos deseos, resaltando la importancia de este espacio como una oportunidad de diálogo conjunto y construcción compartida. Posteriormente, se llevará a cabo una indagación a través de preguntas orientadoras relacionadas con la vida cotidiana de la familia, abordando aspectos como el estado de salud, el bienestar general y las dinámicas de cuidado. De igual manera, se socializará con claridad la intencionalidad del acompañamiento, explicando sus objetivos, temáticas y beneficios, así como la duración prevista de la sesión, con el fin de garantizar una comunicación transparente, favorecer la participación activa y fortalecer el vínculo entre la familia y el proceso de acompañamiento psicosocial. .	15 MINUTOS

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para el desarrollo de la experiencia, se promoverá un espacio de confianza y empatía con la familia y se retomará la Práctica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. Para ello se desarrolla la actividad “Conociendo y cuidando nuestros derechos” se inicia con un saludo cercano y una breve explicación sobre qué son los derechos de los niños y niñas. Luego, se invita a la madre/cuidador a participar en una dinámica de preguntas y respuestas sencillas, planteando situaciones cotidianas para identificar si allí se respetan o se vulneran los derechos, promoviendo la reflexión y el diálogo. Posteriormente, se orienta sobre las principales rutas de apoyo y las instituciones a las que pueden acudir en caso de presentarse una vulneración. Finalmente, se realiza un cierre motivador, resaltando el rol de la familia como garante de derechos y la importancia de promover un entorno protector y afectivo para los niños y niñas.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que la comunicación a distancia es favorable porque les permite estar conectados, pero, la señal en ocasiones no es estable y dificulta un poco la comunicación

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia permiten estar conectados, aprender y conocer mas sobre las temáticas que nos enseñan en los encuentros grupales

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre participo a través de la escucha activa mediante el acompañamiento a distancia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Aprender más sobre los temas de cuidado y crianza de los hijos

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La madre comprende la importancia de reconocer el valor del afecto cotidiano a través de gestos, caricias y palabras en el desarrollo emocional de niñas y niños.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participo de manera positiva a través de la escucha activa

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Escuchando activamente, la madre refiere que el acompañamiento a distancia les permite aprender nuevos conocimientos

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Tener en cuenta las dificultades en la señal de

algunas zonas principalmente áreas rurales dificultando un poco la comunicación

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	12	**Fecha**	10/09/2025	**Hora**	9:30 am – 9:45 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Los padres de familia identifiquen las formas de fortalecer conocimientos por medio de la practica 8.7 la familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir comunicarse y explorar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Primero se da un cordial saludo por parte del agente educativo se le pregunta cómo se encuentra los integrantes de la familia, se les comunica que el motivo de la llamada es para realizar el acompañamiento a distancia telefónico y se procede a realizar una charla muy dinámica donde se les pregunta cómo le ha ido en el desarrollo de las practicas ya trabajadas si ha tenido dificultad por otro lado si ha aprendido las canciones educativas, resaltar que es muy importante que juegue con los niños para que ellos miren lo importante que son para la familia, también se le hablo de algunas estrategias que se pueden utilizar en la cotidianidad para fomentar como habito a estas prácticas de cuidado y crianza. De igual forma en el grupo de WhatsApp se envió un mensaje con videos

Se les agradece por el tiempo prestado y de estar pendiente para el próximo acompañamiento a distancia.





Tiempo estimado y recursos:

Celular
15 minutos
Audio
Videos
Núcleo familiar
Conversatorio

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada se preguntó a los cuidadores principales si vieron los videos que sé que se les enviaron por vía WhatsApp que, si les gusto, si la respuesta es positiva que nos expliquen un poco lo que lograron apreciar, por otro lado. Durante la llamada se socializo las practicas que se van a trabajar durante el mes de septiembre la practica 8.7  Se les agradece por el tiempo que dispusieron durante la conversación.	Cuaderno de acompañamiento familiar. Talento humano Núcleo familiar Dialogo de sabres Espacio físico

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia le gusto las actividades tratadas principalmente de dejar estrategias para dar alimentos que son buenos para la salud, que la niña los consume.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender, retroalimentar las metodologías adaptables, información y recomendaciones en el hogar y que ayuden a fortalecer el desarrollo integral de la niña en compañía de la familia donde se crea un espacio de armonía y creatividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera telefónica, recibiendo las orientaciones para luego trasmitir los vínculos afectivos en unión familiar y los buenos hábitos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se vuelva a realizar estos acompañamientos telefónicos para fortalecer las prácticas de alimentación de autoabastecimiento para mejor alimentación sostenible y saludable.

La familia sugiere que los temas dados a conocer en el hogar están muy acordes a situación del participante que en estos temas están muy escogidos según la edad.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades a cabalidad y se resaltó la participación del núcleo familiar el rol que desempeña el padre y la madre para la crianza y cuidado de su hija a partir de las estrategias metodológicas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia muy atenta y amable participo activamente, atendió las orientaciones vía telefónica he interactuó con el agente educativo manifestando que a pesar de la comunicación quieren seguir participando de las diferentes actividades propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo a la niña con sus padres y/o cuidadores para que participe y haga parte en el acompañamiento a distancia donde son escuchados durante la llamada, luego se interroga sobre su estado de salud, emocionalmente, físicamente con el fin de evidenciar novedades en el participante y registrarlas en el formato.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

En las llamadas establecidas se busca la participación activa de los familiares generando interés en el tema motivar al niño para que se integre al desarrollo de la experiencia.

Se le recomienda a la familia cultivar alimentos vegetales y/ cría animales, consumir alimentos que producen y promover la participación de la niña en los procesos nutricionales.
También se le recomienda a la madre que toca tener cuidado al preparar los alimentos, lavarlos bien antes de ponerlos en cocción para prevenir infecciones intestinales.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	15	**Fecha**	13/10/2025	**Hora**	1:50 pm – 2:50 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.

Nota: Se desarrollo la experiencia significativa bajo la Practica 16.

Acción 16.5 El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Primero se da un cordial saludo por parte del agente educativo se le pregunta cómo se encuentra los integrantes de la familia, se les comunica que el motivo de la llamada es para realizar el acompañamiento a distancia telefónico y se procede a realizar una charla muy dinámica donde se les pregunta cómo le ha ido en el desarrollo de las practicas ya trabajadas si ha tenido dificultad por otro lado si ha aprendido las canciones educativas, resaltar que es muy importante que juegue con los niños para que ellos miren lo importante que son para la familia, también se le hablo de algunas estrategias que se pueden utilizar en la cotidianidad para fomentar como habito a estas prácticas de cuidado y crianza. De igual forma en el grupo de WhatsApp se envió un mensaje con videos de la atención y derechos de los niños y niñas en la primera infancia en el territorio. Se les agradece por el tiempo prestado y de estar pendiente para el próximo acompañamiento a distancia.	Celular 15 minutos Audio Videos Educativos Núcleo familiar Conversatorio

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada se preguntó a los cuidadores principales si vieron los videos que sé que se les enviaron por vía WhatsApp que, si les gusto, si la respuesta es positiva que nos expliquen un poco lo que lograron apreciar, por otro lado. Durante la llamada se socializo las practicas que se van a trabajar durante el mes de octubre la practica 16. Acción 16.5. por otro lado, se les pregunta lo de autoabastecimiento familiar a cerca de los pollos y en su proceso de crianza, si están utilizando los bebederos y la purina adecuadamente. También se les pregunta si están involucrando a sus hijos en el cuidado de los cuidados de los pollos. Se les explica la forma de como involucrarse en la cría de los pollos y los beneficios para desarrollar sus habilidades sociales, de compromisos y responsabilidad al cuidar y alimentar y vigilar el buen estado de los pollos. La madre refiere que cuando estén para consumo los pollos, una parte los va vender y otros es para la alimentación familiar. Con el dinero que recoja va comprar más pollos para seguir la iniciativa de emprendimiento y tener un ahorro para su hija. Finalmente, se les recuerda la fecha del próximo encuentro comunitario y genera compromisos. Se les agradece por el tiempo prestado y nos despedimos de la familia. Se les agradece por el tiempo que dispusieron durante la conversación.	Cuaderno de acompañamiento familiar. Talento humano Núcleo familiar Dialogo de sabres Espacio físico

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia le gusto las actividades tratadas principalmente de dejar estrategias para dar alimentos que son buenos para la salud, que la niña los consume.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para entender la importancia de responder a las diferentes inquietudes, dudas, recomendaciones y socializar y reforzar las practicas que se van a trabajar en el mes.

También para informar cómo están los miembros de la familia y la participante.

Como va la crianza de los pollos y los cuidados.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera telefónica, recibiendo las orientaciones para luego trasmitir los vínculos afectivos en unión familiar y los buenos hábitos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se vuelva a realizar estos acompañamientos telefónicos para fortalecer las prácticas de alimentación de autoabastecimiento para mejor alimentación sostenible y saludable.

La familia sugiere que los temas dados a conocer en el hogar están muy acordes a situación del participante que en estos temas están muy escogidos según la edad.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La intencionalidad se cumplió por que la familia y la madre presto atención y en la promoción de los derechos de la primera infancia en el territorio.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia muy atenta atendió la llamada informando como estaban los miembros del hogar, la madre expreso que está contenta por ya va vender los pollos para generar un ingreso económico para su hija.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo a la niña con sus padres y/o cuidadores para que participe y haga parte en el acompañamiento a distancia donde son escuchados durante la llamada, luego se interroga sobre su estado de salud, emocionalmente, físicamente con el fin de evidenciar novedades en el participante y registrarlas en el formato.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

En las llamadas establecidas se busca la participación activa de los familiares generando interés en el tema motivar a la niña para que se integre al desarrollo de la experiencia.

Se le recomienda a la familia cultivar alimentos vegetales y/ cría animales, consumir alimentos que producen y promover la participación de la niña en los procesos nutricionales.

Se le recomienda a la madre estimular a su hija por medio de videos educativos, como canciones infantiles, rondas, dinámicas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

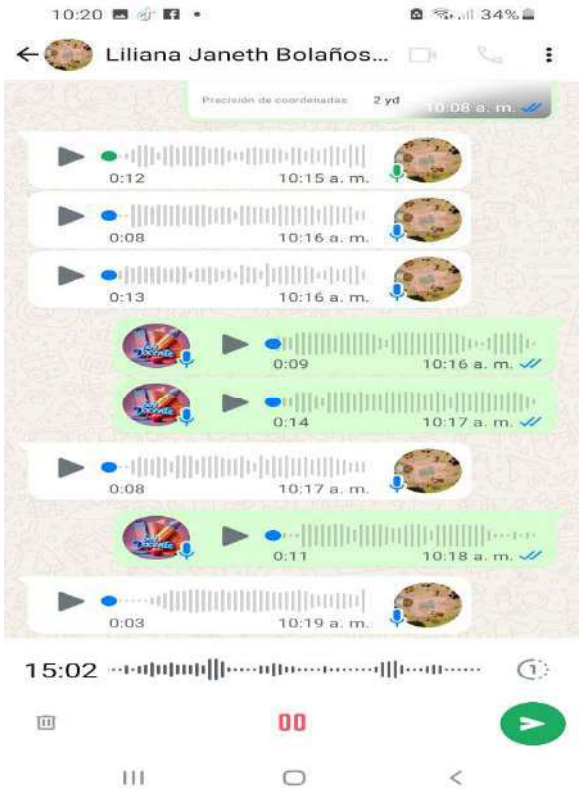
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 09/06/2025





Fecha del acompañamiento a distancia: 06/06/2025 – 23/06/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 8/07/2025

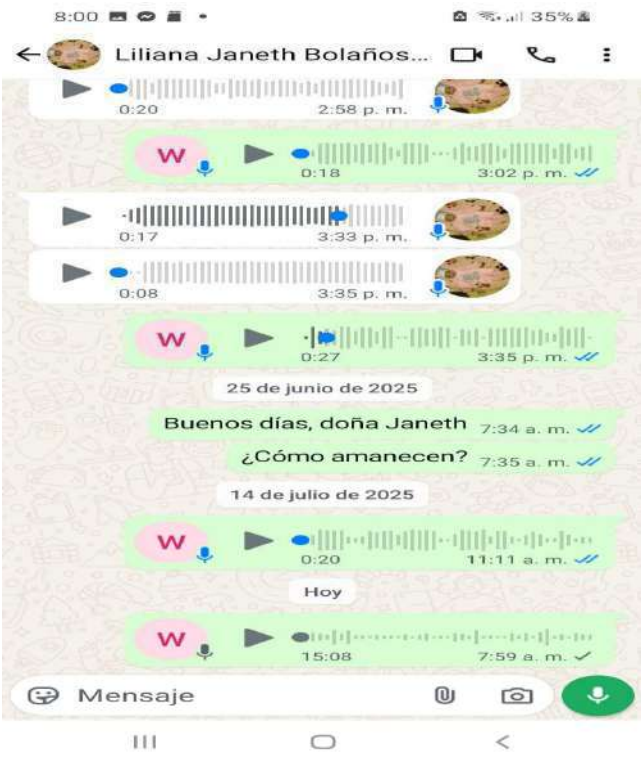




Fecha del acompañamiento a distancia: 10/07/2025 – 22/07/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

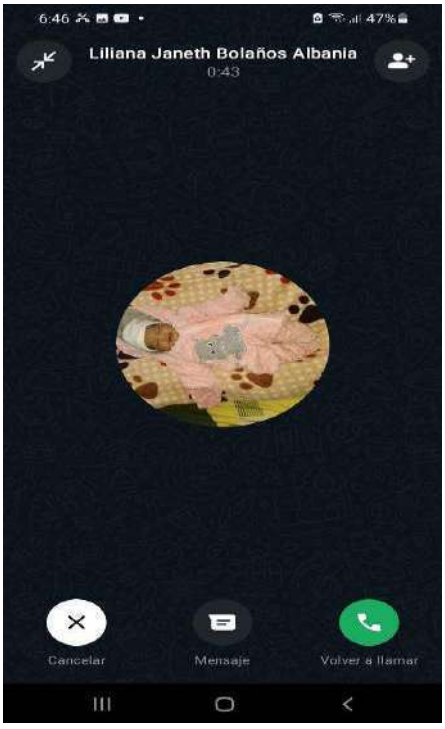
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 05/08/2025

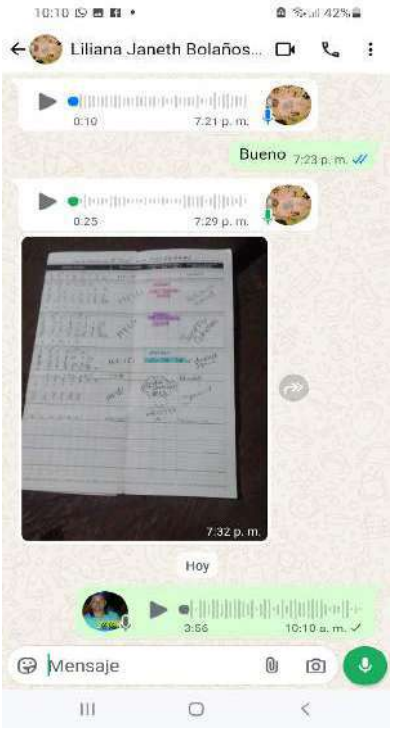




Fecha del acompañamiento a distancia: 13/08/2025 – 18/08/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

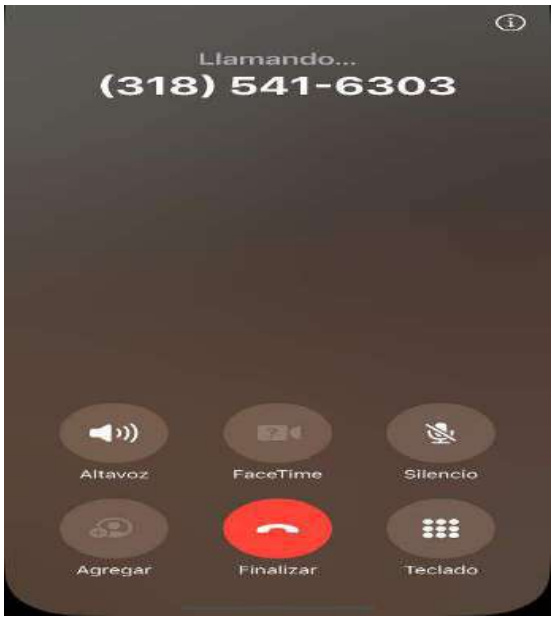
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 05/08/2025





Fecha del acompañamiento a distancia: 25/08/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

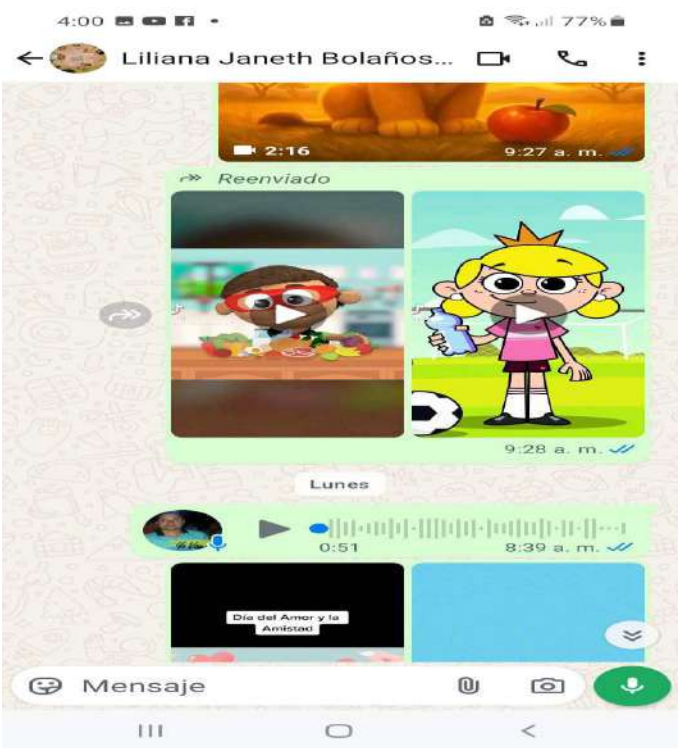
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 03/09/2025





Fecha del acompañamiento a distancia: 10/09/2025 – 15/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro visual:

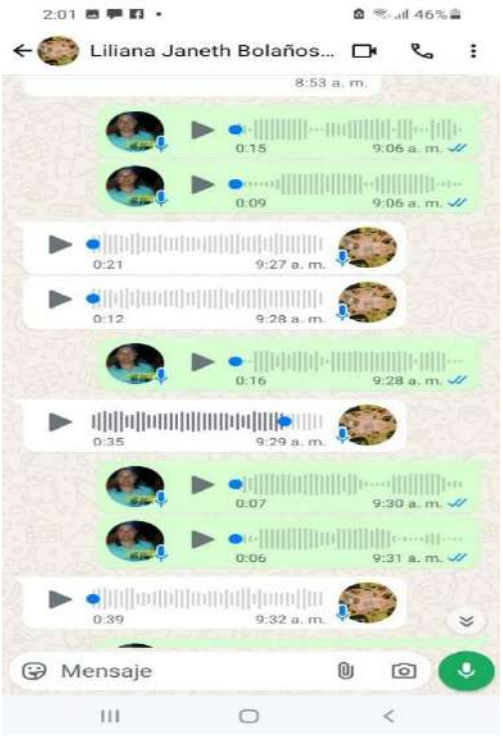
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 07/10/2025

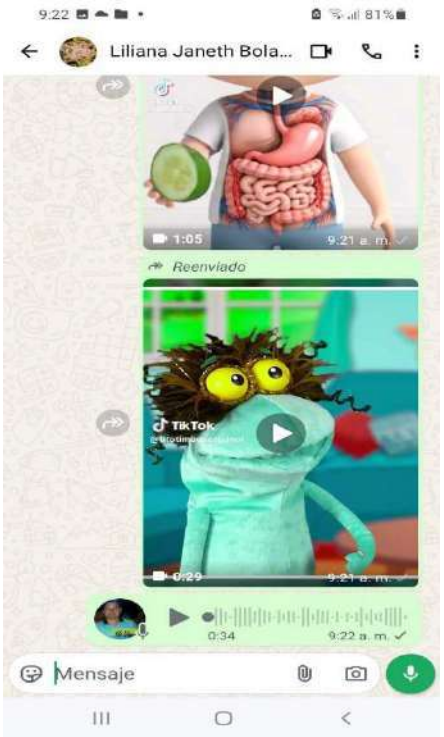


Fecha del acompañamiento a distancia: 13/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JUNIO: Durante el desarrollo del encuentro se pudo observar a la niña ABBY ELIF con buen ánimo realizando diferentes movimientos como la coordinación de ojos, manos, le gusta que sus padres, familiares le hagan sonidos, con juguetes sonoros, le gusta que le sonrían, le hablen y gestos ha demostrado interés por aprender y presta atención, le gusta agarrar objetos, no se ha evidenciado que disgusto ante las experiencias, se observa que está en el apego solido con su madre recibiendo la lactancia materna, debido que pasa todo el tiempo con la mama´ está el cuidado de sus padres, mientras su felicidad la demuestra con sonrisas y abrazos constantes con sus padres y personas de la familia. la llevan al encuentro comunitario, UCA su participación fue junto a su madre, se encontraba en el hogar compartiendo por lo cual se observó también disponibilidad y atención en su cuidado.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña comunica sus interés y necesidades buscando el contacto visual, balbuceos, presta atención a estímulos visuales y auditivos, reconoce rostros familiares, el bebe sigue objetos en movimientos con la mirada de un lado a otro, reconoce sus padres y familiares que pasan tiempo con ella, los aspectos que más se evidenciaron y apropiados fue el buen trato y acompañamiento, atención a sus necesidades y respondiendo de manera oportuna.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Unos de los principales aspectos a tener en cuenta es continuar con el acompañamiento oportuno, las interacciones sensibles acogedoras fortaleciendo su desarrollo integral y de aprendizaje de la niña ABBY ELIF.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JULIO: Durante el este mes se pudo observar a la niña ABBY ELIF activa, se comunica por medio de gestos, balbuceos, le gusta escuchar canciones, juega con la torre de ensarte y las maracas realizando diferentes movimientos de las manos, estimulando la parte auditiva, le gusta que sus padres, familiares juegue con ella, se observa que le le gusta manipular o rasgar hojas, cuando le interesa algo trata de conseguirlo, ha demostrado interés por aprender y presta atención, le gusta agarrar objetos, no se ha evidenciado que disgusto ante las experiencias, se observa que está en el apego solido con su madre recibiendo la lactancia materna, debido que pasa todo el tiempo con la mama´ está el cuidado de sus padres, mientras su felicidad la demuestra con sonrisas y abrazos constantes con sus padres y personas de la familia. la madre la lleva al encuentro comunitario, UCA su participación fue junto a su madre, se encontraba en el hogar compartiendo por lo cual se observó también disponibilidad y atención en su cuidado.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña comunica sus interés y necesidades buscando el contacto visual, balbuceos, presta atención a estímulos visuales y auditivos, reconoce rostros familiares, el bebe sigue objetos en movimientos con la mirada de un lado a otro, reconoce sus padres y familiares que pasan tiempo con ella, los aspectos que más se evidenciaron y apropiados fue el buen trato y acompañamiento, atención a sus necesidades y respondiendo de manera oportuna.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Unos de los principales aspectos a tener en cuenta es continuar con el acompañamiento oportuno, las interacciones sensibles acogedoras fortaleciendo su desarrollo integral y de aprendizaje de la niña ABBY ELIF. Se le hizo el seguimiento al desarrollo infantil durante la finalización del trimestre se le realizo el primer registro de la escala de valoración cualitativa demostrando un perfil de desarrollo esperado de acorde a su edad.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

AGOSTO: Durante el este mes se pudo observar a la niña ABBY ELIF más activa, se comunica por medio de gestos, balbuceos, le gusta escuchar canciones, mueve las maracas, le gusta agarrar objetos de texturas, realiza diferentes movimientos de las manos, estimulando la parte auditiva, le gusta que sus padres, familiares juegue con ella, se observa que le le gusta manipular o rasgar hojas, cuando le interesa algo trata de conseguirlo, ha demostrado interés por aprender y presta atención, le gusta agarrar objetos, no se ha evidenciado que disgusto ante las experiencias, se observa que está en el apego solido con su madre recibiendo la lactancia materna, debido que pasa todo el tiempo con la mama´ está el cuidado de sus padres, mientras su felicidad la demuestra con sonrisas y abrazos constantes con sus padres y personas de la familia. la madre la lleva al encuentro comunitario, UCA su participación fue junto a su madre, se encontraba en el hogar compartiendo por lo cual se observó también disponibilidad y atención en su cuidado.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña comunica sus interés y necesidades buscando el contacto visual, balbuceos, presta atención a estímulos visuales y auditivos, reconoce rostros familiares, la bebe´ sigue objetos en movimientos con la mirada de un lado a otro, señala con el dedo índice algo que quiere, reconoce sus padres y familiares que pasan tiempo con ella, los aspectos que más se evidenciaron y apropiados fue el buen trato y acompañamiento, atención a sus necesidades y respondiendo de manera oportuna.

La familia a pesar de su humildad le brinda el amor y el cariño y suple sus necesidades básicas en la niña.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Unos de los principales aspectos a tener en cuenta es continuar con el acompañamiento oportuno, las interacciones sensibles acogedoras fortaleciendo su desarrollo integral y de aprendizaje de la niña ABBY ELIF. Se le hizo el seguimiento al desarrollo infantil durante la finalización del trimestre se le realizo el primer registro de la escala de valoración cualitativa demostrando un perfil de desarrollo esperado de acorde a su edad.

En el próximo encuentro se realizará actividades lúdicas pedagógicas, nos despedimos y le agradecemos a la familia.

BIENESTAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIEMBRE: Durante este mes se observó a la niña ABBY ELIF Durante este mes se la observó que esta con buen ánimo en su mayor tiempo se encuentra en compañía de su madre, le gusta jugar con los juguetes que le regalan sus padres y los del paquete didácticos dados por la fundación en el pasillo de su casa por tiempos cortos, juega con su madre, le gusta que le hablen y le jueguen, imita acciones con los adultos, participa de una manera activa, dinámica, se relaciona con adultos, niños de la familia y de la UCA y el talento humano.
Se evidencia que todo le agrado' manipula libremente los juguetes, conversa en su lenguaje con su madre repitiendo palabras sin claridad, se relaciona de manera satisfactoria con las demás personas y familiares que pertenecen a su entorno cotidiano.
Se evidencia a la familia que le gusta el modo de incentivar y apoyar a la niña y alimentarse por medio de un juego. Se le explica a la madre que hay varios modos de alimentar a la niña por medio de canciones y demás dinámicas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña se comunica sus intereses por medio de miradas, gestos, palabras, la familia tiene un trato a meno se tratan con respeto y cariño.

La familia por medio de actividades o dibujos captan y comprenden el tema.

La familia le brinda amor y cariño y suple sus necesidades básicas en la niña.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Unos de los principales aspectos a tener en cuenta es continuar con el acompañamiento oportuno, las interacciones sensibles acogedoras fortaleciendo su desarrollo integral y de aprendizaje de la niña ABBY ELIF, se seguirá en la observación al desarrollo infantil durante el programa.

Llevar actividades que despierten el interés y curiosidad hacia las experiencias pedagógicas que lo involucren con experiencias de exploración ayudándolo a prender y desarrollar la estimulación temprana de una manera agradable.
Se le indica a la familia que sigan creando las actividades expuestas durante el encuentro en el hogar, como en los encuentros en la UCA.

Se seguirá observando a la niña en los próximos encuentros comunitarios y en el hogar.

BIENESTAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

OCTUBRE: Durante este mes se observó a la niña ABBY ELIF, le gusta interactuar con los demás, se evidencia que le gusta agarrar objetos, rasgar hojas, sigue con la mirada cuando una persona le señala algo con el dedo, cuando quiere hacer las cosas por si sola rechaza la colaboración del cuidador, comienza usar la cuchara o el tenedor para comer, propone juegos a los adultos, le gusta jugar con juguetes y escuchar sonidos sonoros, le gusta que le hablen y le hagan gestos, que le den de comer, en los brazos de su madre o padre, le gusta explorar diferentes sabores, colores y texturas, realiza movimientos corporales, camina por si sola, expresa sus emociones, utiliza diferentes estrategias para conseguir lo que quiere, imita acciones que realizan los adultos cercanos, le gusta estar con otros niños.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña se comunica sus intereses por medio de miradas, gestos, palabras, la familia tiene un trato a meno se tratan con respeto y cariño, se evidencia que se apropia y comprende de sus acciones.

La familia por medio de actividades o dibujos, videos captan y comprenden el tema propuesto.

La familia le brinda amor y cariño y suple sus necesidades básicas en la niña como la salud, alimentación, protección y los derechos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Unos de los principales aspectos a tener en cuenta es continuar con el acompañamiento oportuno, las interacciones sensibles acogedoras fortaleciendo su desarrollo integral y de aprendizaje de la niña ABBY ELIF, se seguirá en la observación al desarrollo infantil durante el programa ya que se le realizo la segunda toma del registro individual de la escala de valoración cualitativa.

Llevar actividades que despierten el interés y curiosidad hacia las experiencias pedagógicas que lo involucren con experiencias de exploración ayudándola a aprender y desarrollar la estimulación temprana de una manera agradable.
Se le indica a la familia que sigan creando las actividades expuestas durante el encuentro en el hogar, como en los encuentros en la UCA.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: San Miguel la Dorada

Nombre completo de la niña o niño: Abby Elip García Osorio

Fecha de nacimiento: Día 07 Mes 06 Año 2021 — Nº Documento de Identidad: 1122344442

Sexo: Masculino ○ Femenino ● — Fecha de 1er día de atención en el año: 16 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Willian Mario D.

Fecha de registro cualitativo: Día 17 Mes 07 Año 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ● — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ — Esperado ● — Avanzado ○

Observaciones generales: La niña Abby Elip se encuentra en un perfil de desarrollo esperado adquiriendo los ítems de las dimensiones de la escala cualitativa acorde a su rango de edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Willian Mario D.

Fecha de registro cualitativo: Día 20 Mes 10 Año 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ● — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ — Esperado ● — Avanzado ○

Observaciones generales: La niña Abby Elip se encuentra en un perfil de desarrollo esperado, teniendo encuenta que comple los ítems de las dimensiones dentro de su rango de edad se continua implementando estrategias que fortalezcan sus habilidades.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

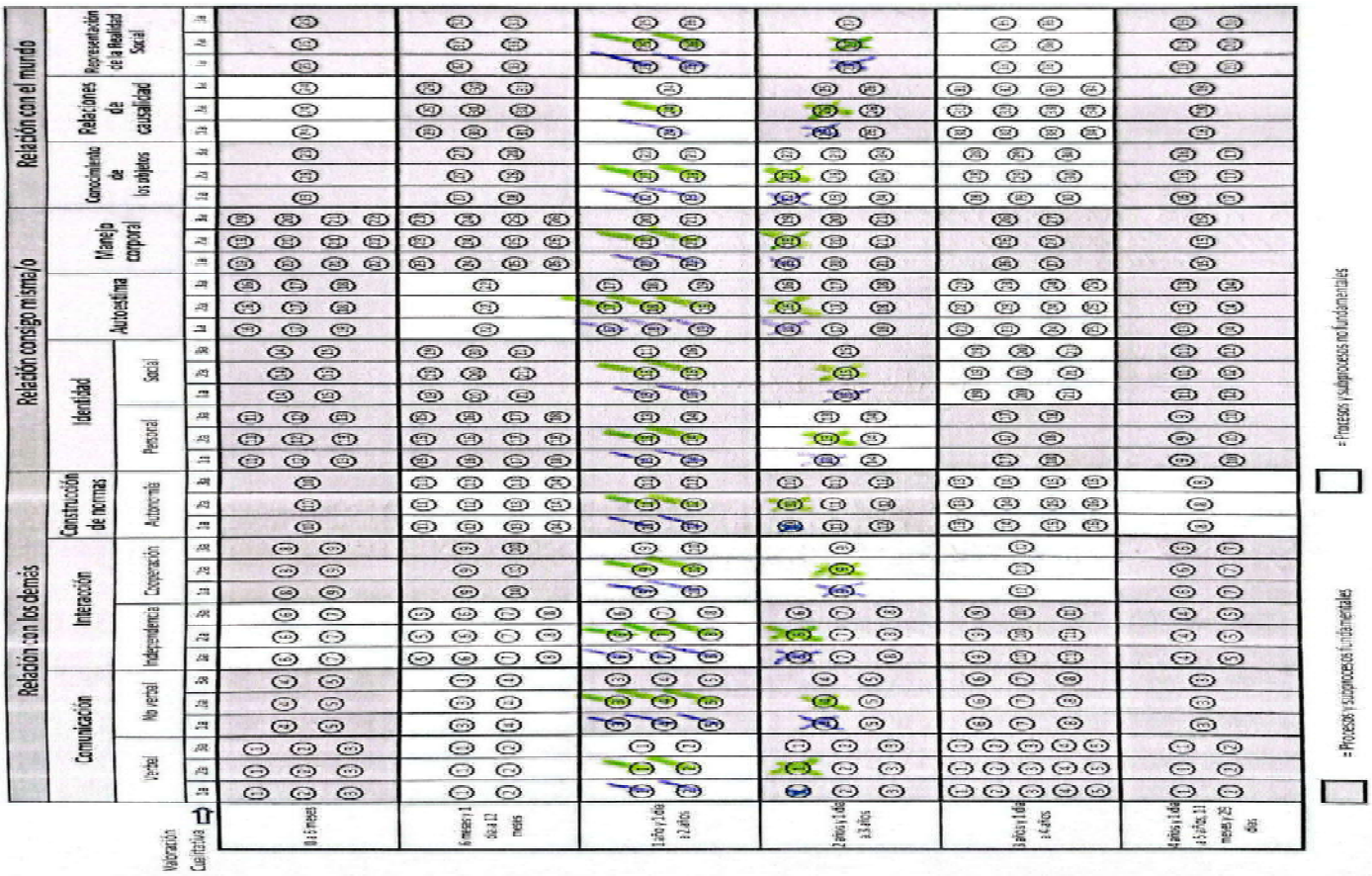
Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ — Esperado ○ — Avanzado ○

Observaciones generales:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	1 Año	**Fecha**	17/07/2025

La niña Abby Elif se la observo que cumple en sus habilidades motoras, cognitivas, lingüísticas y socioemocionales. Le gusta escuchar cuentos, canciones, comprende y responde cuando el cuidador le da instrucciones por medio de gestos, señas, muecas etc. También se la observa que raya de forma descontrolada realizando garabateo, también camina con la ayuda de alguien, baja y sube las escaleras, arma torres de ensarte, juega con la pelota, camina con un poco de dificultad y desequilibrio, se apoya en una pared o en barandas por sí sola por un instante, comienza a coger la cuchara o el plato para comer y a beber, aunque derrame, quiere explorar diferentes gustos de sabores, repite una actividad por iniciativa propia acciones que ha repetido anteriormente. logra concentrarse en una actividad corta y sigue instrucciones de dos o tres pasos.
Se observa que puede usar frases de tres palabras, conocer su nombre, muestra algo que le interesa, reconoce que es de su propiedad, muestra reacción si le llaman la atención o cuando le contradicen en algo, compartir juguetes y expresa sus emociones.
Utiliza diferentes estrategias para conseguir lo que quiere, imita acciones que realiza los adultos cercanos, le gusta jugar y estar con otros niños y compartir los juguetes.
Siente miedo de alguna situación que se le presente o cosas imaginarias, la niña siente curiosidad por lo que ve en el mundo que lo rodea, le brindan un ambiente seguro y estimulante para la niña en su desarrollo infantil

Segundo trimestre del servicio:

Edad	1 Año	**Fecha**	20/10/2025

La niña Abby Elif se la observo que cumple en sus habilidades motoras, cognitivas, lingüísticas y socioemocionales. le gusta interactuar con los demás, se evidencia que le gusta agarrar objetos, rasgar hojas, sigue con la mirada cuando una persona le señala algo con el dedo, cuando quiere hacer las cosas por si sola rechaza la colaboración del cuidador, comienza usar la cuchara o el tenedor para comer, propone juegos a los adultos, le gusta jugar con juguetes y escuchar sonidos sonoros, le gusta que le hablen y le hagan gestos, que le den de comer, en los brazos de su madre o padre, le gusta explorar diferentes sabores, colores y texturas, realiza movimientos corporales, camina por si sola, expresa sus emociones, utiliza diferentes estrategias para conseguir lo que quiere, imita acciones que realizan los adultos cercanos, le gusta estar con otros niños.
Las observaciones del proceso del desarrollo de la niña se evidencian que está realizando las acciones del ítem de las dimensiones de acuerdo a su edad, se seguirá fortaleciendo las estrategias para un mejor aprendizaje.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializa a la madre informando que el proceso de seguimiento al desarrollo de la niña va de acuerdo a la escala de valoración cualitativa, se ha podido evidenciar que la niña se encuentra en esperado de acuerdo a los ítems fundamentales en su rango de edad.
Por lo tanto, seguiremos observando su desarrollo durante el transcurso del programa.

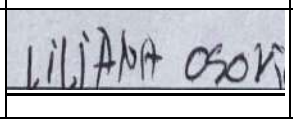
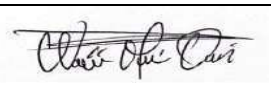
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia está muy contenta y agradece por estos procesos que se realizan en la UCA y en el hogar ya que su niña se fortalece en el aprendizaje en realizar diferentes actividades,
Cada día le interesa por aprender cosas nuevas, siente curiosidad por descubrir y explorar lo que lo rodea.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar fortaleciendo el proceso de desarrollo en la niña cada una de sus etapas de crecimiento con las diferentes actividades lúdicas – pedagógicas y cotidianas tanto dentro como fuera del hogar. Se acordó con los padres en tomar acciones en caso que identifiquen una alerta en la niña que la pueda atrasar en su desarrollo infantil.

Fecha 24/07/2025 **Lugar** VEREDA ALBANIA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LILIANA JANETH OSORIO		WILLIAN MARIN	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El agente educativo socializo y dialogo con la madre informando que el proceso de seguimiento al desarrollo infantil, de acuerdo a su edad está cumpliendo las acciones de los ítems de las dimensiones fundamentales se ha podido evidenciar que la niña se encuentra en un perfil esperado de acuerdo en su rango de edad.

Por lo tanto, seguiremos observando su desarrollo infantil durante el transcurso del programa.

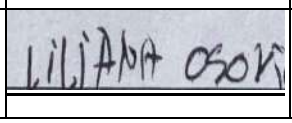
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia opina y agradece por estos procesos que se realizan en la UCA y en el hogar ya que su niña se fortalece en el aprendizaje en realizar diferentes actividades y ejercicios que le ayudan la parte cognitiva, motora, física y socioemocional.
Cada día le interesa por aprender cosas nuevas, siente curiosidad por descubrir y explorar lo que la rodea en su entorno.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se continuará fortaleciendo el proceso de desarrollo en la niña cada una de sus etapas de crecimiento con las diferentes actividades lúdicas – pedagógicas y cotidianas tanto dentro como fuera del hogar. Se acordó con los padres en tomar acciones en caso que identifiquen una alerta en la niña que la pueda atrasar en su desarrollo infantil.
Informar de inmediato a los profesionales del talento humano.

Fecha 23/10/2025 **Lugar** VEREDA ALBANIA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LILIANA JANETH OSORIO		WILLIAN MARIN	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

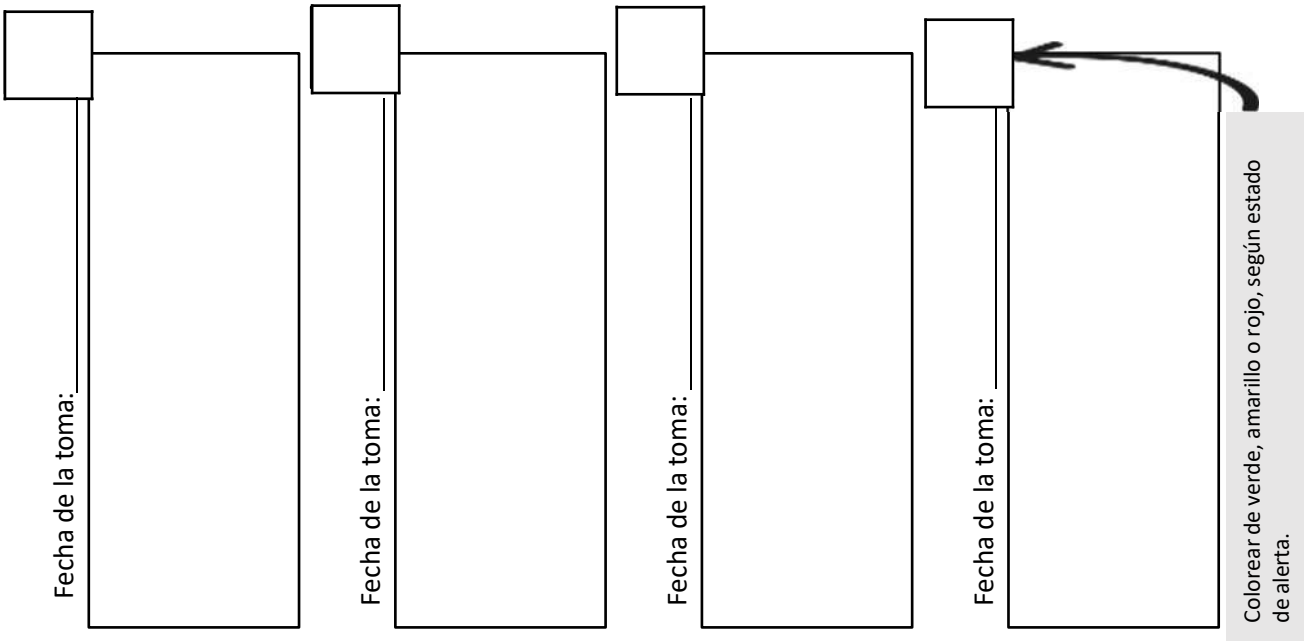
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 07/06/2024 Edad al ingreso: 1 Año

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

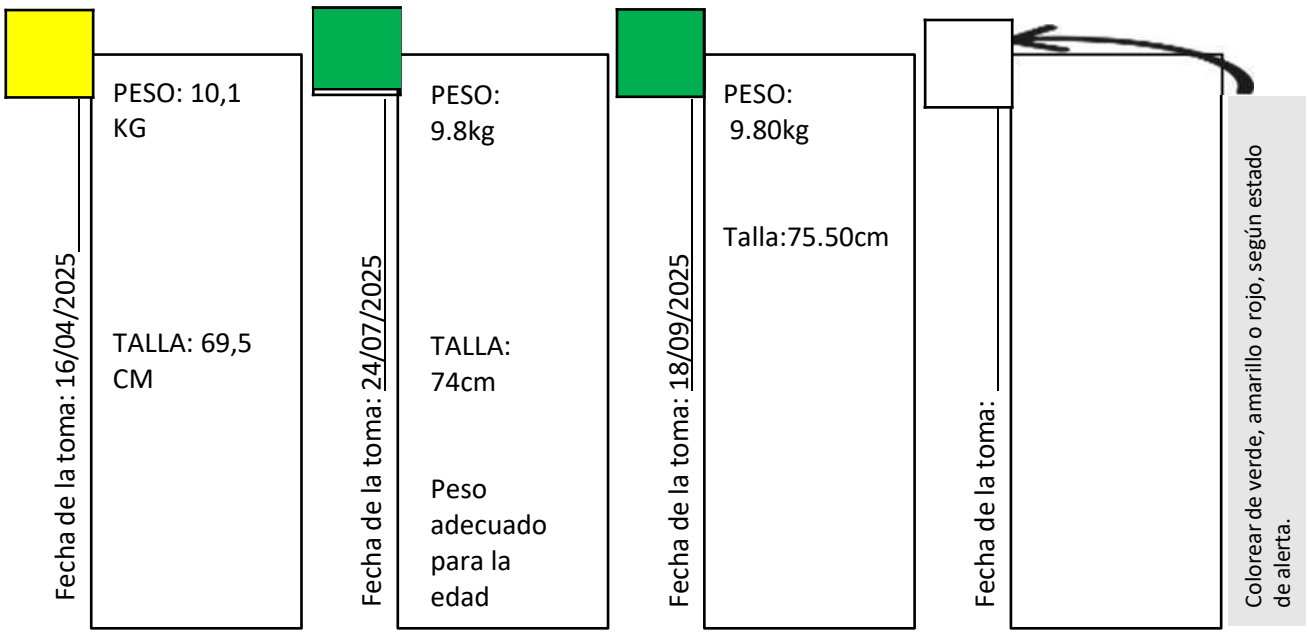
Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional Sobrepeso.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad, se continuo seguimiento para observar evolución y salud del usuario.

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.
Se realiza la tercera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad, se continuo seguimiento para observar evolución y salud del usuario.

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

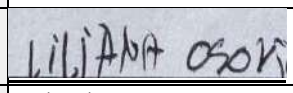
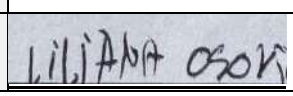
Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

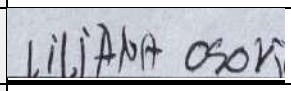
Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos raza Ross Purina de levante	**Cantidad**	8 12 kilos
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Liliana Osorio	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de familia
	Documento de identidad	1124859068		
	Observaciones	Ninguna observación.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos raza Ross Purina	**Cantidad**	8 12 kilos
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Liliana Osorio	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de familia
	Documento de identidad	1124859068		
	Observaciones	Ninguna observación		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

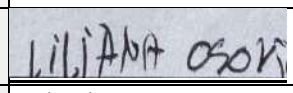
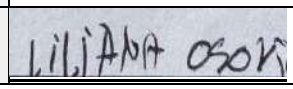
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 kilos	
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Liliana Osorio	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de familia	
	Documento de identidad	1124859068			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit pedagógico.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

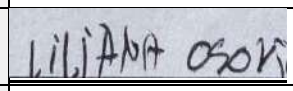
Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Liliana Osorio	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de familia
	Documento de identidad	1124859068		
	Observaciones	Ninguna observación		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Liliana Osorio	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de familia
	Documento de identidad	1124859068		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit pedagógico.		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Una pelota canguro	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Liliana Osorio	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de familia
	Documento de identidad	1124859068		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit pedagógico.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PEÑA BRAVO

Participante:

SHARITH ELIANA PEÑA BRAVO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: GRANDES EXPLORADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: WILLIAM MARIN ORDOÑEZ
Profesional psicosocial: INGRID LUVIANA ALOMIA GOMEZ
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA (FUNAVI)
Fecha de apertura del cuaderno: 1/06/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	PEÑA BRAVO
Lugar de vivienda:	VEREDA ALBANIA
Teléfono de contacto:	3224113805

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
2 M	SHARITH ELIANA PEÑA BRAVO	PARTICIPANTE
28 A	YISELA DAYANA BRAVO YELA	MADRE
26 A	JAILER MAICOL PEÑA COLLAZOS	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
SHARITH ELIANA PEÑA BRAVO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SHARITH ELIANA PEÑA BRAVO															
	EDAD	2 M															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SHARITH ELIANA PEÑA BRAVO															
	EDAD	2 M															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A															
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SHARITH ELIANA PEÑA BRAVO															
	EDAD	2 M															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera s e n s i b l e y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SHARITH ELIANA PEÑA BRAVO															
	EDAD	2 M															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

- NIÑA

La niña es un ser humano más frágil que hay que cuidar bien, enseñarle a protegerse desde pequeñitos.

- NIÑO

El niño es igual que las niñas hay que enseñarles a cuidarse y protegerse y cuidarse de los demás.

- FAMILIA

La familia es el entorno donde los niños deben estar seguros, amados y protegidos, y donde aprende valores y principios

- DESARROLLO INFANTIL

El desarrollo infantil es todo el proceso que todo niño debe tener en su crecimiento físico, emocional y personal

- EDUCACIÓN INICIAL

Es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de 6 años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos y valores.

Información clave mujer gestante:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante _____Edad gestacional al ingreso ___Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebe

Persona que la acompañará __

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su ___hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? 2

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? _ ¿ Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido?

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___NO_____Fecha del último control

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI ___ NO___ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI N O ¿ Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO ___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación?

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___NO___¿Sobre qué derechos?_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? _____NO___¿Cuál?

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? ____NO___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? _____NO ¿Cuáles?

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI _ NO ¿ Por qué?

_____

_____

¿Se siente acompañada por su familia? _____NO_____¿Por qué? Son importantes y la apoyan en este periodo de embarazo.

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ___ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ___ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (x)	¿CUÁL? Plátano, yuca, árboles frutales, gallinas, pollos.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (x)	ENTIDAD FUNAVI	TIPO DE APOYO POLLOS DE ENGORDE
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Practica 17 La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (x)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Una hectárea de terreno.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia cultiva y cuenta una huerta a campo abierto, con alimentos de autoabastecimiento como el plátano, yuca, maíz, cacao, chiro, banano y árboles frutales .Por qué son productos que se siembran en la región y los consume la familia y son de gran ayuda para su canasta familiar, Consume carnes blancas y rojas como de la cerdo,res, pescado, gallinas, pollos, huevos de manera sostenible con el ambiente Es así como desde el inicio de la vida la alimentación es un eje que contribuye con la supervivencia, el crecimiento, la socialización y el desarrollo integral de la niña y el niño, dando lugar a la construcción de hábitos alimentarios que perdurarán para toda la vida, de ahí la importancia de entender la alimentación como un proceso integral, que no solo requiere de alimentos adecuados en cantidad y calidad, sino de experiencias que le permiten a la niña o el niño integrarse y reconocerse social y culturalmente en su familia y en su comunidad.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Se observo a la familia Peña Bravo que reconoce las expresiones, el fortalecimiento de la convivencia creando normas adecuadas como horarios permitiendo elecciones independientes como alimentarse mediante su posibilidad, objetos así mismo la familia le indican a cada paso de la rutina diaria, fortalecimiento normas respetando sus esfuerzos. Es una familia humilde, amable y responsable en sus actividades y compromisos. La atención a las sugerencias del agente educativo también ha llevado a un mayor enfoque en la salud mental de los cuidadores. Al sentirse apoyados pueden ofrecer un mejor cuidado a la niña.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
N/A

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Se debe realizar en conjunto con la familia.

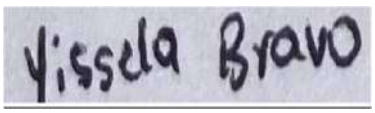
En la primera visita que se desarrolló en el hogar del participante atendido por el programa de primera infancia. Con la fundación Alma de vida (FUNAVI) con la modalidad educación inicial campesina E.I.C. se llegó a ciertos acuerdos para el desarrollo de las visitas en el encuentro en el hogar.

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1. **Acordar e día, hora, fecha del encuentro educativo en el hogar, de manera anticipada.**
2. **Atender la visita por parte del agente educativo y los profesionales del programa.**
3. **Preparar la práctica a desarrollarse en el encuentro educativo.**
4. **Cuidar el material didáctico a utilizarse en las diferentes actividades pedagógicas.**
5. **Cumplir con la puntualidad a la hora de llegada, tanto como el agente educativo y la familia a visitarse.**
6. **Tener la disponibilidad de atender la visita durante (1) hora ya que está establecida por el ICBF y la fundación, claro está que se puede reconsiderar con las familias mediante acuerdos consensuados o informado a tiempo.**
7. **De manera atenta respetosa escuchar las orientaciones.**
8. **Acordar el día, hora y fecha en los acompañamientos a distancia.**
9. **Lavarse las manos y desinfectar los materiales pedagógicos del entorno familiar.**



Agente Educativo



Mujer Gestante

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
La familia es una familia humilde que se ha caracterizado por ser amable solidaria y cooperativa con quienes la rodean sin importar la situación en que se encuentre tanto como la familia como quienes están en el entorno donde la familia le brinde su apoyo con acompañamiento y fortalecimiento del niño en su entorno es importante orientar en cuanto a prevención de riesgos dentro y fuera del hogar. La familia maneja una comunicación asertiva, se observa que la casa está en orden, cada objeto o herramienta se encuentra en lugar adecuado, demuestran muy buena disposición para atendernos en el encuentro al hogar, es una familia que participa siempre quiere enriquecer y compartir sus conocimientos. Durante este primer y segundo mes de atención de la participante se abordaron las prácticas y sus acciones para que se cumplan los componentes de calidad del servicio y se garanticen los derechos de las mujeres gestantes, niñas y niños en pro del desarrollo integral.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1los cuidados principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	x		
		1.6 los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y de los niños en su cotidianidad y en su territorio.	x		
		1.7 los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
		1.8la familia brinda oportunidades de juego y acceso a los juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de género.	x		
	Practica 8 Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento.	8.2 las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	**x**		
		8.3 a partir de los 6 meses las niñas y los niños continúan recibiendo leche humana y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	**x**		
		8.4 a partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	**x**		
	Practica 10	10.1 las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	x		
		10.2. las niñas y niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	x		
		10.3 la familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.	X		
	Practica 17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, niños y mujeres gestantes.	17.1 La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	x		
		17.2 la familia consume productos que produce.	x		
		17.3 La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		
		17.4 la familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el consumo.	X		
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)					

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
05	08	4:45 pm 5:45 pm	1 hora	William Marín - Agente Educativo
05	08	4:45 pm 5:45 pm	1 hora	Yenifer Ossa – Apoyo Psicosocial
05	08	4:45 pm 5:45 pm	1 hora	Esther Viviana Marín – Apoyo en Salud
03	09	12:50 pm 1:50 pm	1 hora	William Marín - Agente Educativo
06	10	9:00 am 10:00 am	1 hora	William Marín - Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	08	9:40 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
18	08	9:50 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
15	08	10:00 am	15 minutos	Esther Viviana Marín- Apoyo en salud
10	09	9:50 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
15	09	9:50 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
13	10	8:30 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
20	10	8:30 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	05/08/2025	**Hora**	4:45 pm – 5:45 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

YENIFER OSSA RODRIGUEZ Rol: APOYO PSICOSOCIAL

ESTER VIVIANA MARIN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

INTENCIONALIDAD

Promover que los niños y niñas de 0 a 6 meses reciban lactancia materna exclusiva, como una forma de fortalecer su salud, favorecer su crecimiento y desarrollo, y contribuir a la disminución de la mortalidad infantil y de las enfermedades más comunes en la primera infancia.

Practica 7 y 8. ACCION. 7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el posparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de llegar al hogar se brindó a Yisela Dayana la madre lactante un saludo caluroso y a su familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, enseguida se dará a conocer la temática y el objetivo del encuentro, se indagará de forma prudente sobre el estado de ánimo y estado de salud de la bebe´ y de ella. La temática abordada fue la lactancia materna exclusiva (Práctica #8), destacando que las madres deben dar el calostro al recién nacido y alimentar solo con leche materna hasta los 6 meses, a libre demanda. Se explicó que la leche materna cubre todas las necesidades del bebé, fortalece su salud y previene enfermedades, siendo fundamental para su crecimiento y desarrollo desde los primeros días de vida. La leche materna protege la salud del bebé, ya que cumple funciones inmunológicas, antibacteriales, antivirales y antiparasitarias. 	cuaderno de acompañamiento familiar. Núcleo familiar Talento humano Conversatorio

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Beneficios de la Lactancia Materna se explica a la madre gestante o en puerperio los beneficios de la lactancia materna exclusiva, destacando que protege contra la desnutrición crónica y favorece el desarrollo del bebé. Se entrega un folleto con información sobre los beneficios tanto parala madre como para el bebé. Además, se explica qué es el calostro (el "oro líquido") y sus propiedades nutritivas esenciales para el bebé. ¿Qué es el calostro? ¿Cuál es su importancia? El calostro, conocido también como el “oro líquido” o “primer leche materna", es de color amarillento y tiene un gran poder nutricional. ¿Qué contiene el calostro materno? En la composición del calostro se destacan los ácidos grasos poliinsaturados de cadena larga, incluidos los ácidos grasos esenciales que son fundamentales para la formación de la sustancia gris y la mielinización de las fibras nerviosas en el cerebro del bebé. El calostro materno contiene al menos 100 ingredientes que no se encuentran en ninguna leche de fórmula, ni en otros alimentos con proteínas.	Cuaderno de acompañamiento familiar. Celular Talento humano Dinámica. Dialogo Preguntas orientadoras

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Mitos y Verdades de la Lactancia Materna. Se utiliza la "Caja de la verdad", en la cual se encuentran mitos y verdades sobre la lactancia materna. Cada participante selecciona un papel, lo lee y opina si es mito o verdad. • Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este segundo encuentro como en los próximos.	Núcleo familiar Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

, fue

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué le gusto y que no del encuentro?
Según las voces de la familia, la mujer lactante fue el momento que comprendió la importancia de brindarle a su hija el mejor alimento con calidad, en un acto de amor que garantice su sano crecimiento y el desarrollo integral de manera segura y confiable.

Lo que les gusto:
Apreciaron la posibilidad de mantenerse en contacto, recibir orientación oportuna y seguir fortaleciendo aprendizajes desde casa. Destacaron la flexibilidad de horarios, la cercanía del agente educativo a pesar de la distancia, y el esfuerzo por mantener el acompañamiento constante.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Se sugieren estar pendientes de la documentación de la niña para presentarlas al agente educativo y compromisos que deben cumplir en el programa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se obtuvo conocimiento de que la buena alimentación es saludable tanto como para la bebé y la madre.

Aprendí la importancia de la leche materna para el desarrollo y bienestar de mi hija.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos con los padres que deben hacer el proceso del registro civil de la niña y la afiliación a la eps para luego asistir a los controles de crecimiento y desarrollo y demás controles de salud.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro la intencionalidad por que se cumplió con toda ´plasmado en la planeación y se observó buen entendimiento.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento cuando los integrantes de la familia se relacionan y participan interactuando en tomar medidas preventivas.

Durante el encuentro, la señora expresó con gran seguridad que su bebé está siendo alimentado exclusivamente con leche materna, reafirmando así su compromiso con esta práctica fundamental para el desarrollo saludable de la menor.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia mostro interés al momento de participar de las temáticas abordadas, reconociendo la importancia de la corresponsabilidad en los cuidados sensibles que requiere él bebe´ durante el posparto para que desde su concepción él bebe´ se sienta parte de la familia y cultura.

Quienes solo la madre, apoyo psicosocial, apoyo en salud, agente educativo desarrollando de manera activa la experiencia e implementando estrategias que ayudan a fortalecer los vínculos afectivos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar brindando lactancia materna de manera exclusiva a la menor.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera significativa ya que fueron materiales propuestos para desarrollar la actividad y para una contribución positiva.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	03/09/2025	**Hora**	9:50 am – 10:50 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.
Nota: Se desarrolla la experiencia significativa bajo la practica 8.
Acción 8. 2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

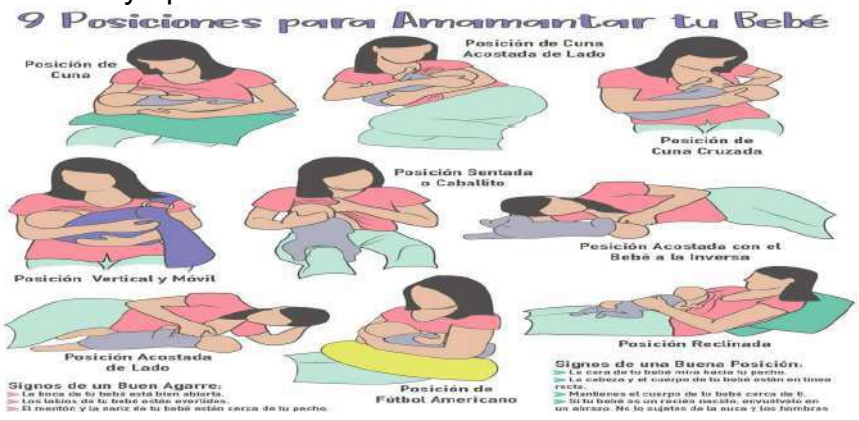
Experiencias:	Recursos:
Al momento de llegar al hogar se brindó a Yisela y al padre de la bebe´ un saludo caluroso y a su familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, enseguida se dará a conocer la intencionalidad del encuentro, se indagará de forma prudente sobre el estado de ánimo y estado de salud de ella y su bebe´ También le recordamos los acuerdos pactados y en los compromisos acerca de la documentación de la participante. Así mismo se invita a las familias para que compartan tiempo de esparcimiento que involucre a su niña en la realización de las actividades planeadas para ejecutar en el acompañamiento familiar, seguidamente realizamos un conversatorio con la familia dándole unas orientaciones acerca de las diferentes posturas para amantar a su bebe y así ser mas agradable ese momento de conexión con su hija.	Talento humano Núcleo familiar Dialogo de saberes. Espacio físico.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos un dialogo sobre el tema que resaltamos la importancia de realizar diferentes posiciones a la hora de alimentar a tu bebe´ y así logre el momento de amamantar tu bebe´ pueda tener una las experiencia más desafiantes y también más gratificantes que tendrás como madre. Como te vayas acostumbrando amantar a tu bebe, podrás ir probando distintas posiciones o modificar las cuatro posiciones básicas. Se le pide a la madre realizar 2 posturas que le llamo la atención hoy aprendida. 	Cuaderno de acompañamiento familiar. Celular Talento humano conversación Espacio físico Preguntas orientadoras

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento del encuentro recogemos experiencias, percepciones de la familia y aprendizajes durante el encuentro en el hogar, la familia expresa sus sentires durante el encuentro para que así sigan enriqueciendo los diferentes encuentros, se le recuerda a la familia la verificación de controles y vacunas al día, después se sacan conclusiones de lo aprendido, pactamos compromisos como seguir realizando actividades para la hora de la lactancia sea mas agradable.	Talento humano Núcleo familiar Dialogo y Comunicación asertiva Entre el agente educativo y miembros del hogar. Espacio físico

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La niña Sharith Eliana recibió el kit pedagógico en esta segunda entrega para el fortalecimiento de su desarrollo cognitivo y socioemocional, para enriquecer los espacios familiares.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre refiere que le gusto las orientaciones de las posiciones de amamantamiento, siente que aprendió y solo es dejar fluir la creatividad para estas geniales ideas para la hora de suministrarle el alimento a su hija.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia menciono que las experiencias propuestas son llamativas e interesantes de igual manera deja muchas enseñanzas.
Por eso sugieren y recomiendan que se siga implementando las estrategias dinámicas y fortalecedoras para avanzar en estos procesos de aprendizaje.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro ellos escucharon recomendaciones en cuanto a fortalecer e inculcar en el hogar una alimentación sana, variable y saludable.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en prácticas las recomendaciones dadas durante la visita.
Acompañar a su hija en este proceso para que tenga un desarrollo integral apoyándose en el equipo y cada uno de los beneficios de la modalidad educación intercultural.
Seguir practicando los diferentes posiciones para que la niña se sienta a gusto lactando.
Cuando sea la visita que el profe que nos llame o escriba para estar en el hogar pendientes ya que hay dificultades en cuanto a la comunicación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro un avance significativo, dado que la madre del menor entendió la importancia de las experiencias tempranas que se promueven a partir de las interacciones de los niños y niñas con sus familias y cuidadores y una adecuada selección de alimentos que pueden contribuir a una buena nutrición, al momento de comer les permitió reconocer sus emociones, expresarlas y aprender a manejarlas, además de adquirir seguridad y confianza al recibir respuestas oportunas a sus necesidades y establecer sus preferencias alimentarias.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue escuchar las inquietudes se evidencia que la familia y sus hijos le gusta participar de manera activa y respetosa se relacionan muy bien con el agente educativo.
Donde interactuaron se rieron y disfrutaron del encuentro en el hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue agradable de manera activa, en cada una de sus actividades realizadas donde se mostraron con buena actitud de participar y receptivos al momento de las instrucciones y recomendaciones, desarrollando de manera activa la experiencia e implementando estrategias que ayudan a fortalecer los vínculos afectivos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación de cada uno de los integrantes de la familia, seguir las instrucciones adecuadas para mejorar cada vez más.
Continuar realizando las actividades planeadas, aprovechando los alimentos propios de la región.
Persistir en recordar las recomendaciones dadas hacia la menor.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera significativa ya que fueron materiales propuestos para desarrollar la actividad que se realizó.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	06/10/2025	**Hora**	9:00 am – 10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la asistencia oportuna a control y desarrollo de los niños y niñas y así cuidar su salud y garantizar el desarrollo, permitiéndose reconocer las habilidades que deben alcanzar en cada etapa avanzar en sus avances en cuanto al crecimiento y escuchar las recomendaciones pertinentes por el entorno a la salud.

Nota: Desarrollar la experiencia significativa con la practica 10.
Acción. 10.2. las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de llegar al hogar se brindó a Sharith Eliana un saludo caluroso y a su familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, enseguida se dará a conocer la intencionalidad del encuentro, se indagará de forma prudente sobre el estado de ánimo y estado de salud. La motivación es una parte fundamental para iniciar las actividades de aprendizaje, tanto lúdicas, como cognitivas, por lo tanto, se entonará una canción y escuchar saludando. Saludo con las manos, saludo con los pies. Aplaudo al derecho, aplaudo al revés. Toco la guitarra, toco el violín. Toco la pandereta y saludo a mi jardín. A la familia se le debe solicitar el carnet donde el servicio de salud registra controles de la valoración integral en salud, (crecimiento de desarrollo), también el carnet de vacunas donde se registra el esquema de las de vacunación, controles de salud oral y más información relacionada con la salud del niño de manera preventiva. Los controles de valoración y vacunas se viven van de acuerdo con la edad. Cada dos meses, tres meses durante el primer año de vida. Dos veces entre los 12 y 24 meses. Dos veces entre los 24 meses y 36 meses. Una vez entre los tres años y los cuatro años y una vez a los 5 años.	Talento humano Núcleo familiar Dialogo de saberes. Espacio físico.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio al desarrollo de las actividades en el acompañamiento familiar se da a conocer a la madre la metodología donde se registra que se va a trabajar. A continuación, damos inicio con la presentación de la temática que hemos traído para la familia y la participante presentando algunas imágenes de signos de alarma en infecciones y virus en las niñas, niños y mujeres gestantes.  	Cuaderno de acompañamiento familiar. Celular Talento humano imágenes Dialogo Espacio físico Preguntas orientadoras

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante el encuentro familiar y su desarrollo la familia conto con buena disposición y participación en las temáticas brindadas; donde quedaron unos compromisos. ✓ Ser aplicadores de la información con los demás miembros de la familia. ✓ Poner en práctica la temática vista. ✓ Seguir con la disposición y participación durante los acompañamientos.	Talento humano Núcleo familiar Espacio físico

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Según las voces de la familia, fue el momento de bienvenida ya que la familia se vinculó a través de las orientaciones para que la niña tenga una buena salud.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia menciono que las experiencias propuestas son llamativas e interesantes de igual manera deja muchas enseñanzas.
Por eso sugieren y recomiendan que se siga implementando las estrategias dinámicas y fortalecedoras para avanzar en estos procesos de aprendizaje.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro ellos escucharon recomendaciones en cuanto a fortalecer e inculcando en el hogar en los controles de valoración integral y las vacunas y a la misma vez una buena alimentación en especial a los niños en un ambiente saludable y agradable.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en prácticas las recomendaciones dadas durante la visita.
Acompañar a su hija en este proceso para que tenga un desarrollo integral apoyándose en el equipo y cada uno de los beneficios de la modalidad educación intercultural.
Cuando sea la visita que el profe que nos llame o escriba para estar en el hogar pendientes ya que hay dificultades en cuanto a la comunicación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

De acuerdo a la participación se logró la intencionalidad ya que hubo disponibilidad para desarrollar las diferentes estrategias junto a su hijo demostrando interés y participación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue escuchar las inquietudes se evidencia que la familia y sus hijos le gusta participar de manera activa y respetosa se relacionan muy bien con el agente educativo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue agradable, quienes participaron fue la abuela, la madre desarrollando de manera activa la experiencia e implementando estrategias que ayudan a fortalecer los vínculos afectivos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación de cada uno de los integrantes de la familia, seguir las instrucciones adecuadas para mejorar cada vez.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera significativa ya que fueron materiales propuestos para desarrollar la actividad y para una contribución positiva.

Acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	13/08/2025	**Hora**	9:40 am - 9:55 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños de la gestación

Nota: Se desarrollo la experiencia significativa bajo la Practica 5.
ACCION 5.1 La familia, madre, padre o cuidador principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio al acompañamiento telefónico a la familia, a través de WhatsApp dando un cordial saludo, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la mujer lactante y el agente educativo para que la mujer pueda expresar sus inquietudes, sus gustos y dudas. Luego a iniciamos con una charla donde los adultos nos comentan en que situaciones en donde la niña más ha tenido llanto. Comenzamos a identificar el porqué del actuar de la niña. El llanto es una respuesta normal a las situaciones angustiantes que un niño o niña no puede resolver. Vamos a recomendarles a los adultos a elogiar a la niña por no llorar hasta que sea el momento y lugares adecuados.	Celular 15 minutos Audio Canción Llamada cuaderno de acompañamiento familiar. Núcleo familiar

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Teniendo en cuenta la información dada a los adultos, haremos una rutina de calma con la madre para para calmar a la bebé cuando llora o se muestra incómoda. Pasos sugeridos: Cargarla con contacto piel a piel. Hablarle en tono suave. Mecimiento lento o paseos cortos. Cantarle una canción de cuna. Importante: Validar las respuestas del cuidador, reforzar lo que ya hacen bien y sugerir nuevas formas si es necesario. Es importante que la familia motive y acompañe, interactúe con la mujer lactante a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fueron entregados para ayudar con sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de los integrantes de la familia. .	Celular 15 minutos cuaderno de acompañamiento familia Núcleo familiar Celular 15 minutos Conversación Espacio fisico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gusto porque les hace tomar conciencia y reflexión sobre la responsabilidad y los compromisos y recibir recomendaciones a cerca de la salud de la madre y de la bebe´

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para entender la importancia de responder a las diferentes inquietudes, dudas, recomendaciones y socializar y reforzar las practicas que se van a trabajar en el mes de septiembre para cómo va el proceso de la mujer lactante y la familia.

Para entender la importancia de responder a las distintas emociones de la bebe.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera telefónica, recibiendo las orientaciones para luego trasmitir los vínculos afectivos en unión familiar y los buenos hábitos

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se vuelva a realizar estos acompañamientos telefónicos para fortalecer la práctica 5 de interacciones sensibles y acogedoras.

Continuar aprendiendo las temáticas orientadas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La intencionalidad se cumplió por que la familia y la mujer lactante interpreto el mensaje es tan importante tener la afiliación a salud, el control de crecimiento y desarrollo esquema de vacunación, incentivando al participante para tener una buena salud la madre y la bebe´.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia muy atenta y amable participo activamente, atendió las orientaciones vía telefónica he interactuó con el agente educativo manifestando que les gusta las temáticas de las prácticas de la que quieren seguir participando de las diferentes actividades propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La bebé, con tan solo 1 mes y 8 días de nacida, estuvo presente con sus padres, de manera acorde a su etapa de desarrollo. Durante el encuentro, respondió a los estímulos a través de movimientos suaves, cambios en su expresión facial y calmándose progresivamente al ser sostenida y acunada por su madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

En las llamadas establecidas se busca la participación activa de los familiares generando interés en el tema en motivar a la mujer lactante para que se integre al desarrollo de la experiencia.

Se le recomienda a la madre estimular a su hija por medio de videos educativos, como canciones de cuna.

Acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	13/10/2025	**Hora**	8:30 am - 8:45 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.

Nota: Se desarrollo la experiencia significativa bajo la Practica 16.

Acción 16.5 El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio al acompañamiento telefónico a la familia, a través de WhatsApp dando un cordial saludo, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la mujer lactante y el agente educativo para que la mujer pueda expresar sus inquietudes, sus gustos y dudas. La madre refiere que ha llevado a la niña a las vacunas y a crecimiento y desarrollo donde el agente educativo le ha brindado orientaciones en garantizarle los derechos de salud a su hija. También se le hablo de algunas estrategias que se puede utilizar en la cotidianidad para fomentar como habito a estas prácticas de cuidado y crianza. De igual forma en los grupos de WhatsApp un mensaje con video de los derechos de las niñas y niños en la primera infancia.	Celular 15 minutos Audio Llama cuaderno de acompañamiento familiar. Núcleo familiar

Planear – acompañamiento a distancia:

Espacio físico

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada que se realizó se le pregunto a los cuidadores principales si vieron los videos sé que se les enviaron vía WhatsApp si les gusto o que enseñanza les dejo, si la respuesta es positiva que nos explique un poco lo que lograron a preciar, por otro lado, se les pregunta lo de autoabastecimiento familiar a cerca de los pollos y en su proceso de crianza, si están utilizando los bebederos y la purina adecuadamente. También se les pregunta si están involucrando a sus hijos y la mujer lactante en el cuidado de los pollos. Se les explica la forma de como involucrarse en la cría de los pollos y los beneficios para desarrollar sus habilidades sociales, de compromisos y responsabilidad al cuidar y alimentar y vigilar el buen estado de los pollos. La madre refiere que cuando estén para consumo los pollos, una parte los va vender y otros para la alimentación familiar. Con el dinero que recoja va comprar más pollos para seguir la iniciativa de emprendimiento y tener un ahorro para su hija. Finalmente, se les recuerda la fecha del próximo encuentro comunitario y se genera compromisos. Se les agradece por el tiempo prestado y nos despedimos de la familia. .	Celular 15 minutos Cuadernos de acompañamiento familiar conversación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gusto sobre las orientaciones brindadas sobre la protección y el desarrollo en los derechos de los niños y niñas en la primera infancia en el territorio.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para entender la importancia de responder a las diferentes inquietudes, dudas, recomendaciones y socializar y reforzar las practicas que se van a trabajar en el mes.

También para informar cómo están los miembros de la familia y la participante.

Como va la crianza de los pollos y los cuidados.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera telefónica, recibiendo las orientaciones para luego trasmitir los vínculos afectivos en unión familiar y los buenos hábitos.

La madre le pone canciones infantiles de los pollitos dicen pio pio y videos educativos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se vuelva a realizar estos acompañamientos telefónicos para fortalecer la práctica 16 y 17 de interacciones sensibles y acogedoras.

Continuar aprendiendo las temáticas orientadas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La intencionalidad se cumplió por que la familia y la mujer lactante presto atención de la atención y en la promoción de los derechos de la primera infancia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia muy atenta atendio la llamada informando como estaban los miembros del hogar, la madre expreso que llevo a la niña a las vacunas, crecimiento y desarrollo y se comprometió en enviarlos los documentos actualizados por vía WhatsApp y se le recordó en asistir al próximo encuentro comunitario a la UCA.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La bebé, con tan solo 2 meses y 21 días de nacida, estuvo presente con sus padres, de manera acorde a su etapa de desarrollo. Durante el encuentro, respondió a los estímulos a través de movimientos suaves, cambios en su expresión facial y calmándose progresivamente al ser sostenida en los brazos por su abuela materna.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

En las llamadas establecidas se busca la participación activa de los familiares generando interés en el tema en motivar a la mujer lactante para que se integre al desarrollo de la experiencia.

Se le recomienda a la madre estimular a su hija por medio de videos educativos, como canciones de cuna, arrullos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

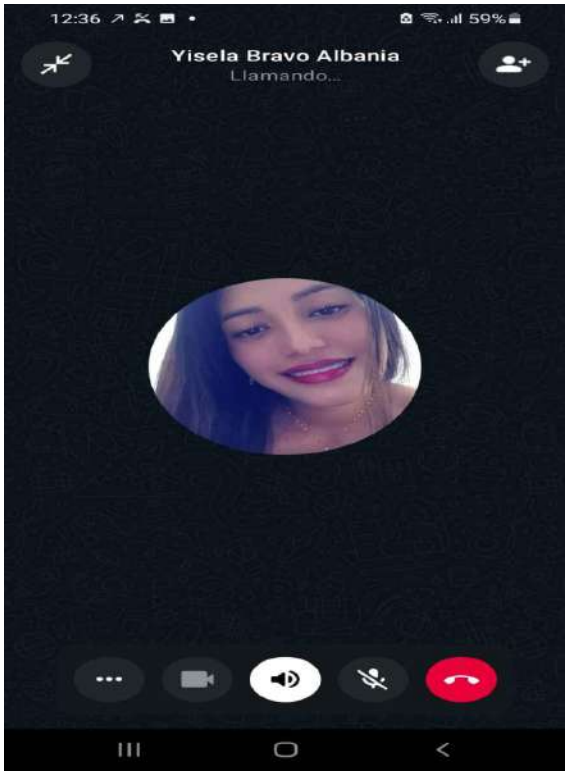
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 05/08/2025





Fecha del acompañamiento a distancia: 13/08/2025 – 18/08/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro visual:

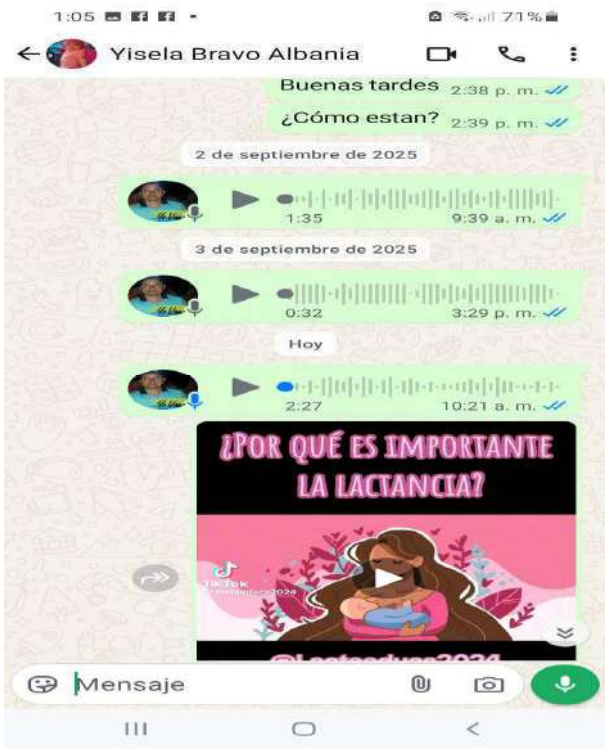
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

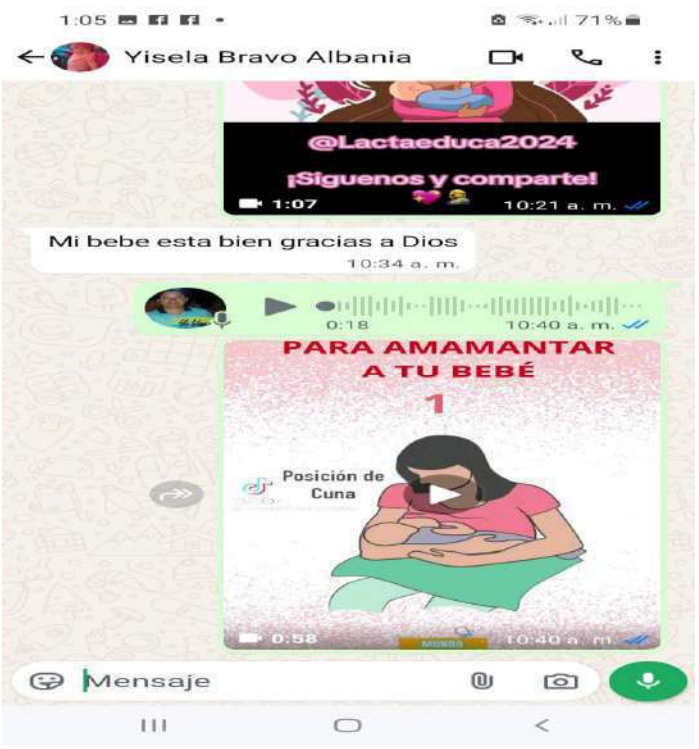
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 03/09/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 10/09/2025 – 15/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 06/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 13/10/2025 – 20/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

AGOSTO: Durante este mes se observó a la bebe´ SHARITH que se encuentra en un buen estado de salud, duerme por periodos largos, amamanta normal, está en los brazos de su madre recibiendo la leche materna que le suministra su madre, esta ocasión se les hablo del compromiso de realizar los trámites en la documentación del registro civil, afiliación a la EPS, para luego asistir a las vacunas, crecimiento y desarrollo y las citas médicas.

Dándole las orientaciones de la importancia de asistir a los controles de salud y de la importancia y beneficios de la lactancia materna, para que la bebe´ no reciba una mal nutrición y crezca sana y fuerte.
La madre por este mes tiene un permiso justificado ya que se encuentra en un periodo de puerperio, por eso está guardando reposo de su dieta, junto con su bebe´ no asistirá al encuentro comunitario.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Madre manifiesta sus intereses mediante su acompañante que labora y en la relación personal es bien ya que vive en compañía de sus familiares, se evidencia la responsabilidad ante su proceso de lactante.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Promover más el desarrollo integral de la participante por medio de la familia en charlas pedagógicas y también incentivando a la participante y cuidadores generando hábitos sociales.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIEMBRE: Durante este mes se observó a la bebe´ SHARITH que se encuentra en un buen estado de salud, duerme por periodos largos, amamanta normal, sin embargo la madre tiene dificultad para suministrarle leche en el día, permanece en los brazos de su madre recibiendo la leche materna que le suministra su madre, esta ocasión se les hablo del compromiso de realizar los trámites en incluir en el censo del núcleo familiar a la niña, la afiliación a la EPS, para luego asistir a las vacunas, crecimiento y desarrollo y las citas médicas.

Dándole las orientaciones de la importancia de asistir a los controles de salud y de la importancia y beneficios de la lactancia materna, para que la bebe´ no reciba una mal nutrición y crezca sana y fuerte.
La madre debe llevar a su bebe´ en este mes debe asistir las citas de crecimiento y desarrollo ya que cumplió un mes de nacimiento, asistirá al encuentro comunitario.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Madre manifiesta sus intereses mediante su acompañante que labora y en la relación personal es bien ya que vive en compañía de sus familiares, se evidencia la responsabilidad ante su proceso de lactante.
La familia por medio de actividades, dibujos, videos educativos captan y comprenden el tema.

La familia le brinda amor y cariño y suple sus necesidades básicas en la niña.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Promover más el desarrollo integral de la participante por medio de la familia en charlas pedagógicas y también incentivando a la participante y cuidadores generando hábitos sociales.

Llevar actividades que despierten el interés y curiosidad hacia las experiencias pedagógicas que lo involucren con experiencias de exploración ayudándolo a prender y desarrollar la estimulación temprana de una manera agradable.
Se le indica a la familia que sigan creando las actividades expuestas durante el encuentro en el hogar, como en los encuentros en la UCA.

Se seguirá observando a la niña en los próximos encuentros comunitarios y en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

OCTUBRE: Durante este mes se observó al bebe´ SHARITH que se encuentra en un buen estado de salud, duerme por periodos largos, amamanta normal, la madre refiere que ya puede brindarle el suministro de la lactancia, permanece en los brazos de su madre o abuela, también se refirió que la niña cuenta con la documentación al día con las vacunas y la valoración en salud (crecimiento y desarrollo).

La niña cada día va evolucionando su crecimiento y desarrollo físico, cognitivo con el apoyo de los padres y familiares.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Madre manifiesta sus intereses mediante su acompañante que labora y en la relación personal es bien ya que vive en compañía de sus familiares, se evidencia la responsabilidad ante su proceso de lactante.
La familia por medio de actividades, dibujos, videos educativos captan y comprenden el tema. Donde estimulan a la bebe' con canciones de cuna y arrullos.

La familia le brinda amor y cariño y suple sus necesidades básicas en la niña.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Promover más el desarrollo integral de la participante por medio de la familia en charlas pedagógicas y también incentivando a la participante y cuidadores generando hábitos sociales.
Se sensibiliza a los padres en garantizar los derechos de atención en salud a la niña en las fechas programadas para que no presente inconvenientes en el programa.

Llevar actividades que despierten el interés y curiosidad hacia las experiencias significativas ayudándola aprender y desarrollar la estimulación temprana de una manera agradable.
Se le indica a la familia que sigan creando las actividades expuestas durante el encuentro en el hogar, como en los encuentros en la UCA.
Se seguirá observando a la niña en los próximos encuentros comunitarios y en el hogar para posteriormente realizar su primer registro de la valoración de la escala cualitativa.

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

NO APLICA

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

N/A

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

N/A

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

N/A

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

N/A

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

N/A

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

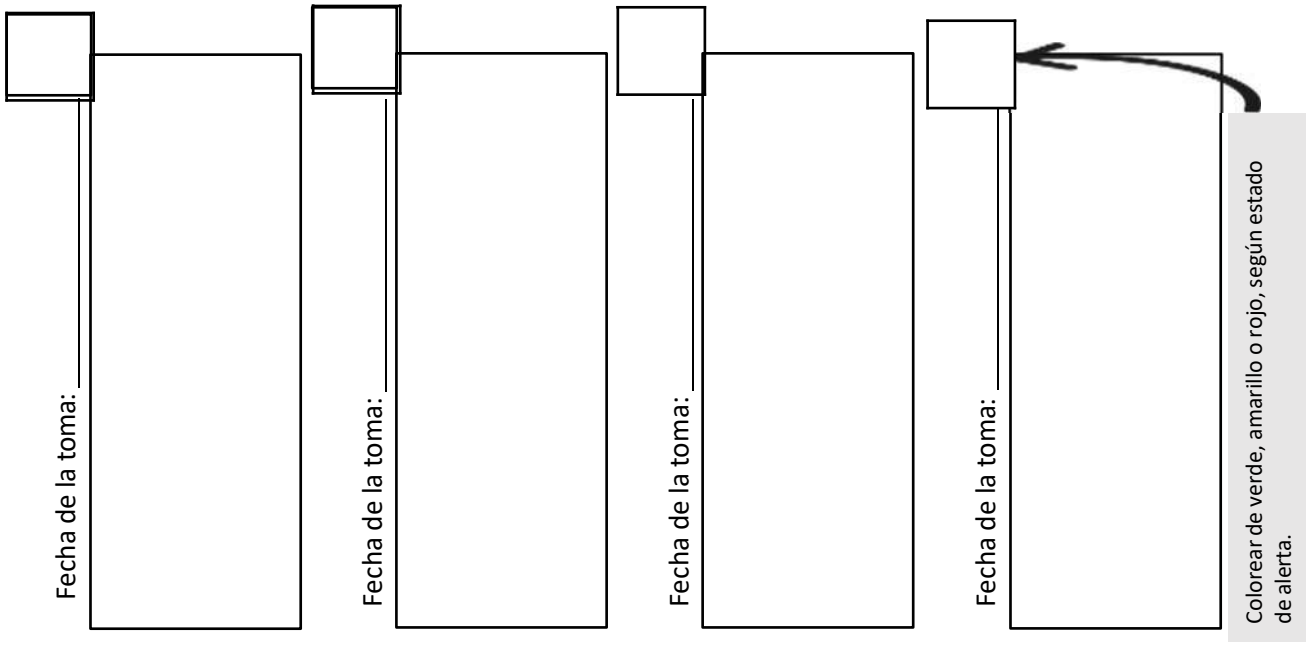
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 02/08/2025 ____Edad al ingreso: 1 día

Perímetro braquial al momento del ingreso: 9 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

Recién nacida en buenas condiciones generales.

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: 03/08/2025	Fecha de la toma: 18/09/2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:
Peso: 2835 Talla: 49 cm Peso adecuado para la talla	Peso: 3.90 kg Talla:53.00 cm Peso adecuado para la talla		

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

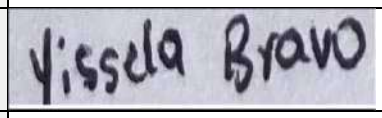
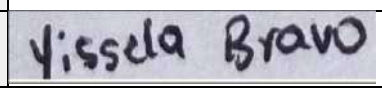
Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de raza Ross Purina de levante	Cantidad	8 12 kilos
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yisela Bravo	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia
	Documento de identidad	1122342149		
	Observaciones	Ninguna observación		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	Cantidad	6.5 kilos
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yisela Bravo	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia
	Documento de identidad	1122342149		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit pedagógico.		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

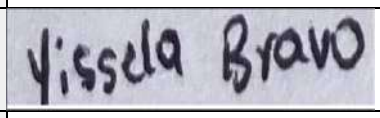
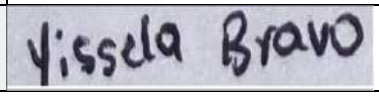
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Yisela Bravo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de familia
	Documento de identidad	1122342149		
	Observaciones	No se encuentra ninguna observación.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Una pelota canguro	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Yisela Bravo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de familia
	Documento de identidad	122342149		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit pedagógico.		
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

INSUASTI VARGAS

Participante:

JHONIER ALEXANDER INSUASTI VARGAS

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: GRANDES EXPLORADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: WILLIAM MARIN ORDOÑEZ
Profesional psicosocial: INGRID LUVIANA ALOMIA GOMEZ
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA (FUNAVI)
Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	INSUASTI VARGAS
Lugar de vivienda:	VEREDA ALBANIA
Teléfono de contacto:	3133725941

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
4 A	JHONIER ALEXANDER INSUASTI	PARTICIPANTE
24 A	TANIA MARCELA VARGAS PROAÑOS	MADRE
27 A	CRISTIAN ALEXANDER INSUASTI	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
JHONIER ALEXANDER INSUASTI VARGAS			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHIONIER ALEXANDER INSUASTI VARGAS				JHONAR ALEXIS INSUASTI VARGAS											
	EDAD	4 A				4 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.						SI											
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHONIER ALEXANDER INSUASTI VARGAS				JHONIER ALEXANDER INSUASTI VARGAS											
	EDAD	4 A				4 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.						SI											
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A				N/A											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHONIER ALEXANDER INSUASTI VARGAS				JHONIER ALEXANDER INSUASTI VARGAS											
	EDAD	4 A				4 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera s e n s i b l e y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI				SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI				SI											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHONIER ALEXANDER INSUASTI VARGAS				JHONIER ALEXANDER INSUASTI VARGAS											
	EDAD	4 A				4 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

- NIÑA

La niña es un ser humano más frágil que hay que cuidar bien, enseñarle a protegerse desde pequeñitos.

- NIÑO

El niño es igual que las niñas hay que enseñarles a cuidarse y protegerse y cuidarse de los demás.

- FAMILIA

La familia es el entorno donde los niños deben estar seguros, amados y protegidos, y donde aprende valores y principios

- DESARROLLO INFANTIL

El desarrollo infantil es todo el proceso que todo niño debe tener en su crecimiento físico, emocional y personal

- EDUCACIÓN INICIAL

Es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de 6 años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos y valores.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (x)	¿CUÁL? Plátano, chiros yuca, árboles frutales, gallinas, pollos.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (x)	ENTIDAD: FUNAVI	TIPO DE APOYO: POLLOS DE ENGORDE
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Practica 17 La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (x)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: UNA HECTAREA DE TERRENO	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia cultiva y cuenta una huerta a campo abierto, con alimentos de autoabastecimiento como el plátano, yuca, maíz, cacao, chiro, banano y árboles frutales .Por qué son productos que se siembran en la región y los consume la familia y son de gran ayuda para su canasta familiar, Consume carnes blancas y rojas como de la cerdo, res, pescado, gallinas, pollos, huevos de manera sostenible con el ambiente Es así como desde el inicio de la vida la alimentación es un eje que contribuye con la supervivencia, el crecimiento, la socialización y el desarrollo integral de la niña y el niño, dando lugar a la construcción de hábitos alimentarios que perdurarán para toda la vida, de ahí la importancia de entender la alimentación como un proceso integral, que no solo requiere de alimentos adecuados en cantidad y calidad, sino de experiencias que le permiten a la niña o el niño integrarse y reconocerse social y culturalmente en su familia y en su comunidad.

Las familias de manera juiciosa y responsable han sacado adelante la iniciativa de autoabastecimiento alimentario para el aporte de la alimentación en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Insausti Vargas es una familia nuclear, está compuesta por el padre, madre, hija, hijo, son una pareja unida donde fomentan el amor incondicional, la honestidad, la confianza, la verdad, lealtad, la colaboración y el apoyo, tienen sus valores y principios para desarrollar el respeto en la familia una comunicación abierta, para ellos es esencial fortalecer las normas y límites. Su economía proviene de la agricultura y cría de animales en la cual con estos recursos satisfacen sus necesidades básicas en su hogar. Viven en un territorio alejado del centro poblado en zona rural dispersa hacen parte de una comunidad colona, no cuentan con estos servicios públicos, electrificación, acueducto de agua potable, televisión, recolector de basuras, solo cuentan con una institución educativa, una caseta comunal, espacios recreativos, una unidad de atención (UCA) del programa EIC. es una familia resiliente en los procesos de sus vidas donde realizan diferentes actividades. Tienen sus tradiciones y costumbres en las celebraciones en familia y en comunidad. Se relacionan con las demás personas incluyendo el niño JHONIER ALEXANDER de cuatro años de edad está en un proceso de desarrollo y aprendizaje.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se observo a la familia Insausti Vargas que reconoce las expresiones, el fortalecimiento de la convivencia creando normas adecuadas como horarios permitiendo elecciones independientes como alimentarse mediante su posibilidad, objetos así mismo la familia le indican a cada paso de la rutina diaria, fortalecimiento normas respetando sus esfuerzos. Es una familia humilde, amable y responsable en sus actividades y compromisos. La atención a las sugerencias del agente educativo también ha llevado a un mayor enfoque en la salud mental de los cuidadores. Al sentirse apoyados pueden ofrecer un mejor cuidado al niño.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Se debe realizar en conjunto con la familia.

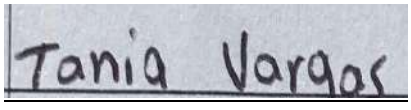
En la primera visita que se desarrolló en el hogar del participante atendido por el programa de primera infancia. Con la fundación Alma de vida (FUNAVI) con la modalidad educación inicial campesina E.I.C. se llegó a ciertos acuerdos para el desarrollo de las visitas en el encuentro en el hogar.

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1. **Acordar e día, hora, fecha del encuentro educativo en el hogar, de manera anticipada.**
2. **Atender la visita por parte del agente educativo y los profesionales del programa.**
3. **Preparar la práctica a desarrollarse en el encuentro educativo.**
4. **Cuidar el material didáctico a utilizarse en las diferentes actividades pedagógicas.**
5. **Cumplir con la puntualidad a la hora de llegada, tanto como el agente educativo y la familia a visitarse.**
6. **Tener la disponibilidad de atender la visita durante (1) hora ya que está establecida por el ICBF y la fundación, claro está que se puede reconsiderar con las familias mediante acuerdos consensuados o informado a tiempo.**
7. **De manera atenta respetosa escuchar las orientaciones.**
8. **Acordar el día, hora y fecha en los acompañamientos a distancia.**
9. **Lavarse las manos y desinfectar los materiales pedagógicos en su entorno.**



Agente Educativo



Madre de Familia

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
La familia es una familia humilde que se ha caracterizado por ser amable solidaria y cooperativa con quienes la rodean sin importar la situación en que se encuentre tanto como la familia como quienes están en el entorno donde la familia le brinde su apoyo con acompañamiento y fortalecimiento de la mujer gestante del entorno es importante orientar en cuanto a prevención de riesgos dentro y fuera del hogar. La familia maneja una comunicación asertiva, se observa que la casa está en orden, cada objeto o herramienta se encuentra en lugar adecuado, demuestran muy buena disposición para atendernos en el encuentro al hogar, es una familia que participa siempre quiere enriquecer y compartir sus conocimientos. Durante este trimestre se abordaron las prácticas y sus acciones para que se cumplan los componentes de calidad del servicio y se garanticen los derechos de las mujeres gestantes, niñas y niños en pro del desarrollo integral.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Se está llevando el proceso de acompañamiento familiar a la familia con diferentes temáticas y actividades que son abordadas durante el encuentro en el hogar, en cada visita el niño se siente motivado y activo. Desarrollo cognitivo. Curiosidad y aprendizaje: suele mostrar gran curiosidad por el mundo que le rodea y presenta interés en aprender nuevas habilidades a pesar de su corta edad y a menudo desarrolla una fuerte capacidad para empatizar con los demás compañeros en la UCA forman vínculos significativos. Desarrollo socioemocional. Expresa y reconoce sus emociones, así como desarrollar sus habilidades para interactuar positivamente con los demás. El niño identifica diferentes emociones como reír, alegría, tristeza, ira, miedo lo expresa de manera apropiada. Todo esto lo vive en su entorno con su familia y demás personas que lo rodean.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1 los cuidados principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	x		
		1.6 los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y de los niños en su cotidianidad y en su territorio.	x		
		1.7 los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso a los juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de género.	x		
	Practica 4 Promover la construcción de normas y límites	4.1 la familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	x		
		4.3 la familia construye con las niñas y los niños normas y limites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	x		
		4.4 La familia construye con las niñas y los niños normas y limites acordados.	x		
	Practica 15 Tomar medidas adecuadas Para prevenir accidentes en el hogar y en su entorno.	15.1 la familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	x		
		15. 2 La familia mantiene las sustancias toxicas como gasolina, cloro, insecticidas, fuera del alcance de las niñas y niños	x		
		15.6 la familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a los cuerpos de agua, (ríos, quebradas, lagos) reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.	x		
	Practica 17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, niños y mujeres gestantes.	17.1 La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	x		
		17.2 la familia consume productos que produce.	x		
		17.3 La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		
		17.4 la familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el consumo.	x		
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	Practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1 los cuidados principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	x		
		1.6 los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y de los niños en su cotidianidad y en su territorio.	x		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso a los juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de género.	x		
	Practica 2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1 La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.	x		
		2.2 la familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones con su propia alimentación, higiene, vestido, orden en las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	x		
		2.3 la familia reconoce y valora en condiciones de equidad de esfuerzos de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse	x		
		vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	x		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
18	04	11:00 am 12:00 pm	1 hora	William Marín - Agente Educativo
12	05	10:00 am 11:00 am	1 hora	William Marín - Agente Educativo
13	06	2:00 pm 3:00 pm	1 hora	William Marín - Agente Educativo
8	07	8:00 am 9:00 am	1 hora	William Marín - Agente Educativo
7	08	9:30 am 10:30 am	1 hora	William Marín - Agente Educativo
09	09	10:30 am 11:30 am	1 hora	William Marín - Agente Educativo
06	10	3:25 pm 4:25 pm	1 hora	William Marín - Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	04	4:00 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
23	04	4.00 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
16	05	11:30 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
22	05	11:30 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
06	06	3:48 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
23	06	3:48 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
10	07	8:00 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
22	07	8:00 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
13	08	11:30 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
18	08	11:40 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
12	09	9:00 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
15	09	9:00 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
13	10	10:30 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
20	10	10:30 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	13/06/2025	**Hora**	2:00 pm – 3:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Con esta experiencia se pretende vincular a Jhonier Alexander en la prevención en la generación de plagas mediante la exploración y reconocimiento de algunos insectos. Contribuir a la disminución de animales vectores que representan un peligro para la salud en las niñas y niños menores de 5 años a través de medidas preventivas que se consideren en el hogar.

NOTA: La experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 13.
Acción. 13.1. la familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de llegar al hogar se brindó a Jhonier Alexander un saludo caluroso y a su familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, enseguida se dará a conocer la temática y el objetivo del encuentro, se indagará de forma prudente sobre el estado de ánimo y estado de salud. La motivación es una parte fundamental para iniciar las actividades de aprendizaje, tanto lúdicas, como cognitivas, por lo tanto, se cantará el ¡cuidado vienen los mosquitos! Se relatará el cuento de las plagas mostrándole cada una de las plagas en imágenes en hojas de block en las cuales son perjudiciales para el bienestar familiar. Como se puede prevenir la disminución de animales vectores que son un peligro para la salud de las personas. Mediante la conversación, que se imparta y la importancia que tiene sobre cuidado de los niños y niñas. Con esta actividad se pretende motivar al menor poco a poco a comprender la importancia de reconocer las plagas perjudiciales y como estas no deben permanecer en nuestras casas.	Talento humano Núcleo familiar Canción Cuento Animales en imágenes Colores

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
los introduce al tema a través de un dialogo espontaneo con el fin de establecer confianza, Se invita a la familia realizar la siguiente dinámica, donde se hace un conversatorio y narraciones a los niños que disfrutan sobre la importancia de crear y fomentar los espacios recreativos donde los niños y niñas puedan disfrutar junto a sus familias Estos espacios contribuyen a su bienestar, al fortalecimiento del apego con seres más cercanos en pleno ejercicio de sus derechos y en la disminución de plagas vectores en el hogar. Algunas mitigaciones tales como: usar toldillo para dormir en los lugares que se requiera, no acumular agua limpia en recipientes sin tapar, en los alrededores de la vivienda permanecer libres de monte, maleza, al interior de la vivienda mantener alejada las plagas como los zancudos, cucarachas, ratas y murciélagos entre otros. Se hizo un intercambio, de saberes mediante preguntas orientadoras, e identificar los posibles peligros que pueden afectar la salud de las niñas, los niños, y los adultos luego dialogamos acerca del cuestionario: Realizar un recorrido por la vivienda para identificar los riesgos que puedan afectar la salud de las personas. ¿Qué podemos hacer para prevenir estos riesgos?	Talento humano Núcleo familiar Dinámica Conversatorio Preguntas orientadoras Recorrido por la vivienda

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los miembros de la familia participaron con ideas mediante la visita de manera activa donde se maneja la buena escucha, comunicación y reconocen las responsabilidades y compromisos que tienen con su hijo. la importancia de implementar o acoger las recomendaciones brindadas ya que son importante para el bienestar del cuidado tanto para la familia como para al niño es una manera de proteger su integridad y su estado de salud.	Recursos humanos Núcleo familiar Participante

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

De este encuentro le gusto al momento de pintar con colores a Jhonier Alexander fue donde compartió un momento agradable.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia menciono que las visitas propuestas son llamativas e interesantes de igual manera deja muchas enseñanzas.
Por eso sugieren y recomiendan que se siga implementando esas estrategias dinámicas y fortalecedoras.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron fue a identificar los riesgos de animales vectores y a como mitigar estos peligros que perjudican la salud de las personas.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir fomentando en el niño y en los padres una buena actitud para el desarrollo de las tareas asignadas en casa y un buen agrado para las siguientes visitas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

De acuerdo a la participación se logró el objetivo ya que hubo disponibilidad para desarrollar las diferentes estrategias junto a su hijo demostrando interés y participación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue pintar se evidencia que al niño le gusta pintar y reconocer los dibujos se relaciona muy bien y participa de manera activa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue agradable, quienes participaron fue su madre, hermana desarrollando de manera activa la experiencia e implementando estrategias que ayudan a fortalecer los vínculos afectivos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación de cada uno de los integrantes de la familia, seguir las instrucciones adecuadas para mejorar cada vez más.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera significativa ya que fueron materiales propuestos para desarrollar la actividad y para una contribución positiva.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	08/07/2025	**Hora**	8:00 am – 9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la conciencia en los vínculos afectivos entorno a la construcción familiar, basada en el amor y los valores familiares y sociales, como pilares fundamentales para una sociedad amorosa y resiliente. contribuir a la disminución riesgos de accidentes dentro y fuera del hogar en las niñas y niños menores de 5 años a través de medidas preventivas que se consideren en el hogar.
NOTA: La experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 15.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, teniendo en cuenta al ingresar los cuidados pertinentes con el fin de generar un ambiente acogedor, seguidamente se indaga el estado de salud del participante y de la familia, y se da a conocer la temática a tratar en este encuentro y de la importancia de estar con disponibilidad durante la visita a realizarse en una buena armonía y aprendizaje. Esta orientación no solo fortalece la cohesión y el vínculo entre las familias, sino que también nos ofrece la oportunidad de adentrarnos en temas relevantes para el bienestar familiar, como se puede mitigar los posibles riesgos. Mediante la conversación, que se imparta y la importancia que tiene sobre cuidado de los niños, y niñas.	Talento humano Núcleo familiar

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se los introduce al tema a través de un dialogo espontaneo con el fin de establecer confianza, Se invita a la familia realizar la siguiente dinámica EL RANCHO SE QUEMA, donde se hace un conversatorio y con tema a tratar con la practica 15 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno sobre la importancia de crear espacios seguros y recreativos donde los niños y niñas puedan disfrutar junto a sus familias Estos espacios contribuyen a su bienestar, al fortalecimiento del apego con seres más cercanos en pleno ejercicio de sus derechos y la prevención de accidentes. Algunos riesgos tales como: un tanque de agua, carretera, sillas, escaleras, cables de energía se hizo un intercambio, de saberes mediante preguntas orientadoras, e identificar posibles riesgos que pueden afectar la seguridad de los niños, y los adultos luego dialogamos acerca del cuestionario: **¿Realizar, un recorrido por sus alrededores del hogar para identificar de que material está construida la vivienda?** **¿Qué riesgos identificamos en el hogar?** **¿Qué podemos hacer para mitigar estos posibles riesgos?** **¿Qué tienen en cuenta para vivir seguros en la vivienda?**	Talento humano. Dinámica Conversatorio Preguntas orientadoras Núcleo familiar Recorrido por la vivienda. 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los miembros de la familia participaron con ideas mediante la visita de manera activa donde se maneja la buena escucha, comunicación y reconocen las responsabilidades y compromisos que tienen con su hijo. la importancia de implementar o acoger las recomendaciones brindadas ya que son importante para el bienestar del cuidado tanto para la familia como para el niño es una manera de proteger su integridad física y emocional.	Recursos humanos Núcleo familiar Participante

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El niño Jhonier Alexander realizo la actividad de encajar el arma todo de plástico y la manipulación de la plastilina en crear figuras de la naturaleza de acuerdo a su creatividad e imaginación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Según las voces de la familia, fue el momento de bienvenida ya que la familia se vinculó a través de la dinámica para que el niño escuche y de este modo vincularlo en las experiencias.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia menciono que las experiencias propuestas son llamativas e interesantes de igual manera deja muchas enseñanzas.

Por eso sugieren y recomiendan que se siga implementando esas estrategias dinámicas y fortalecedoras.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro se brindaron recomendaciones en cuanto a que deben cuidarse de unos a otros para evitar los accidentes, en especial a los niños y niñas ya que son muy activos.
Como a prevenir los peligros dentro y fuera de su vivienda, mitigando los riesgos que puedan ocurrir en su entorno.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en prácticas las recomendaciones dadas durante la visita.
Acompañar a su hijo en este proceso para que tenga un desarrollo integral apoyándose en el equipo y cada uno de los beneficios de la modalidad de educación intercultural.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

De acuerdo a la participación se logró el objetivo ya que hubo disponibilidad para desarrollar las diferentes estrategias junto a su hijo demostrando interés y participación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue pintar se evidencia que al niño le gusta pintar y reconocer los dibujos se relaciona muy bien y participa de manera activa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue agradable, quienes participaron fue su padre, madre y hermana desarrollando de manera activa la experiencia e implementando estrategias que ayudan a fortalecer los vínculos afectivos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación de cada uno de los integrantes de la familia, seguir las instrucciones adecuadas para mejorar cada vez más.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera significativa ya que fueron materiales propuestos para desarrollar la actividad y para una contribución positiva.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	07/08/2025	**Hora**	9:30 am – 10:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Promover la comprensión de la importancia del lavado de manos brindando a las familias y los cuidadores principales estrategias que resignifiquen del momento del lavado de manos con las niñas y los niños como un momento de disfrute donde también se fortalece el autocuidado.
Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 11.
ACCION 11.1 la familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al momento de llegar al hogar se brindó a Jhonier Alexander un saludo caluroso y a su familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, enseguida se dará a conocer la temática y el objetivo del encuentro, se indagará de forma prudente sobre el estado de ánimo y estado de salud.
Seguidamente se invita a entonar la siguiente canción PIM POM con el fin de realizar la disposición de los participantes y entrar en confianza.
Luego primero que se hará es echar en un plato agua en un plato hondo, lo suficiente para que cubra el fondo. Luego echaremos tierra disimulando los virus y bacterias. Para conseguir que los virus “huyan” rápidamente, se invitara a los participantes y los familiares a llenar en el dedo de jabón líquido he introducirlo justo en el plato. De esta forma podremos comprobar los “virus” se precipitan escapando del jabón, mientras tanto el agente educativo les explica antes de manipular dinero, animales, alimentos son acciones que contaminan las manos y transmiten infecciones de tipo infeccioso.
De ahí la importancia de lavarse las manos con agua y jabón utilizando la técnica correcta.

Recursos:

Talento humano
Núcleo familiar



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se los introduce al tema a través de un dialogo espontaneo con el fin de establecer confianza, Se invita a la familia realizar la siguiente dinámica “Me lavo las manitas” donde se hace un conversatorio y con el tema a tratar con la practica 11. Acción 11.1. La comunicación es un proceso en que cada sujeto se manifiesta y desarrolla con individualidad. Antes de hablar los niños, se comunican a través de los gestos y otras formas de comunicación de la niña. Se les facilitará a las familias una imagen del lavado de manos y la rellenará con papelillo y Colbon con el apoyo de su madre con fin de mantener unas manos limpias y saludables. 	Talento humano. Dinámica Conversatorio Preguntas orientadoras Núcleo familiar Recorrido por la vivienda. 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los miembros de la familia participaron con ideas mediante la visita de manera activa donde se maneja la buena escucha, comunicación y reconocen las responsabilidades y compromisos que tienen con su hijo. la importancia de implementar o acoger las recomendaciones brindadas ya que son importante para el bienestar del cuidado tanto para la familia como para el niño es una manera de proteger su integridad física y emocional.	Recursos humanos Núcleo familiar Participante

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El niño Jhonier Alexander realizo la actividad de encajar el arma todo de plástico y la manipulación de la plastilina en crear figuras de la naturaleza de acuerdo a su creatividad e imaginación.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Según las voces de la familia, fue el momento de bienvenida ya que la familia se vinculó a través de la dinámica para que el niño escuche y de este modo vincularlo en las experiencias.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia menciono que las experiencias propuestas son llamativas e interesantes de igual manera deja muchas enseñanzas.

Por eso sugieren y recomiendan que se siga implementando esas estrategias dinámicas y fortalecedoras.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro se brindaron recomendaciones en cuanto a que deben cuidarse de unos a otros para evitar los accidentes, en especial a los niños y niñas ya que son muy activos.
Como a prevenir los peligros dentro y fuera de su vivienda, mitigando los riesgos que puedan ocurrir en su entorno.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en prácticas las recomendaciones dadas durante la visita.
Acompañar a su hijo en este proceso para que tenga un desarrollo integral apoyándose en el equipo y cada uno de los beneficios de la modalidad de educación intercultural.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

De acuerdo a la participación se logró el objetivo ya que hubo disponibilidad para desarrollar las diferentes estrategias junto a su hijo demostrando interés y participación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue pintar se evidencia que al niño le gusta pintar y reconocer los dibujos se relaciona muy bien y participa de manera activa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue agradable, quienes participaron fue su padre, madre y hermana desarrollando de manera activa la experiencia e implementando estrategias que ayudan a fortalecer los vínculos afectivos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación de cada uno de los integrantes de la familia, seguir las instrucciones adecuadas para mejorar cada vez más.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera significativa ya que fueron materiales propuestos para desarrollar la actividad y para una contribución positiva.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	09/09/2025	**Hora**	10:30 am – 11:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la asistencia oportuna a control y desarrollo de los niños y niñas y así cuidar su salud y garantizar el desarrollo, permitiéndose reconocer las habilidades que deben alcanzar en cada etapa avanzar en sus avances en cuanto al crecimiento y escuchar las recomendaciones pertinentes por el entorno a la salud.

Nota: La experiencia significativa se desarrollará bajo la practicas 10.
Acción. 10.3. la familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas y los niños, mujeres y personas en estado de gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de llegar al hogar se brindó a Jhonier Alexander un saludo caluroso y a su familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, enseguida se dará a conocer la intencionalidad del encuentro, se indagará de forma prudente sobre el estado de ánimo y estado de salud. Asi mismo se invita a las familias para que compartan tiempo de esparcimiento que involucre a su niños y madres gestantes en la realización de las actividades planeadas para ejecutar en el acompañamiento familiar, cantamos una canción con el participante y los integrantes de la familia “CABEZATRONCO, RODILLAS Y PIES” Con la cual pediremos a la familia que sigamos los movimientos que nos indica la dinámica, se inicia la actividad explicándoles sobre la importancia de las vacunas y la prevención de la fiebre amarilla y el dengue. 	Talento humano Núcleo familiar Dialogo de saberes. Espacio físico.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Para dar inicio al desarrollo de las actividades en el acompañamiento familiar se da a conocer a la madre la metodología donde se registra que se va a trabajar.
A continuación, damos inicio con la presentación de la temática que hemos traído para la familia y la participante presentando algunas imágenes de signos de alarma en infecciones y virus en las niñas, niños y mujeres gestantes.



Recursos:

Cuaderno de acompañamiento familiar.
Celular
Talento humano
imágenes
Dialogo
Espacio físico
Preguntas orientadoras



Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Durante el encuentro familiar y su desarrollo la familia conto con buena disposición y participación en las temáticas brindadas; donde quedaron unos compromisos.

- ✓ Ser aplicadores de la información con los demás miembros de la familia.
- ✓ Poner en práctica la temática vista.
- ✓ Seguir con la disposición y participación durante los acompañamientos.

Recursos:

Talento humano
Núcleo familiar
Espacio físico

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Según las voces de la familia, fue el momento de bienvenida ya que la familia se vinculó a través de la dinámica para que el niño escuche y de este modo vincularlo en las experiencias

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia menciono que las experiencias propuestas son llamativas e interesantes de igual manera deja muchas enseñanzas.
Por eso sugieren y recomiendan que se siga implementando las estrategias dinámicas y fortalecedoras para avanzar en estos procesos de aprendizaje.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro ellos escucharon recomendaciones en cuanto a fortalecer e inculcando en el hogar en los controles de valoración integral y las vacunas y a la misma vez una buena alimentación en especial a los niños en un ambiente saludable y agradable.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en prácticas las recomendaciones dadas durante la visita.
Acompañar a su hijo en este proceso para que tenga un desarrollo integral apoyándose en el equipo y cada uno de los beneficios de la modalidad educación intercultural.
Cuando sea la visita que el profe que nos llame o escriba para estar en el hogar pendientes ya que hay dificultades en cuanto a la comunicación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

De acuerdo a la participación se logró la intencionalidad ya que hubo disponibilidad para desarrollar las diferentes estrategias junto a su hijo demostrando interés y participación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue escuchar las inquietudes se evidencia que la familia y sus hijos le gusta participar de manera activa y respetosa se relacionan muy bien con el agente educativo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue agradable, quienes participaron fue la madre, desarrollando de manera activa la experiencia e implementando estrategias que ayudan a fortalecer los vínculos afectivos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación de cada uno de los integrantes de la familia, seguir las instrucciones adecuadas para mejorar cada vez más.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera significativa ya que fueron materiales propuestos para desarrollar la actividad y para una contribución positiva.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	06/10/2025	**Hora**	3:25 pm – 4:25 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ **Rol:** AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en la construcción de normas y límites con la participación de todos y todas para la convivencia afectuosa y respetuosa.

PRACTICA 4.
Acción: 4.3 La familia la construye con las niñas y niños normas y limites como parte de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia por parte del agente educativo en el cual se da a conocer la intencionalidad del encuentro al hogar. Se indaga con la familia por el estado de salud de cada uno de sus integrantes, se realiza la verificación de los compromisos dejados y si se dejaron verificar su cumplimiento. Se realizan preguntas a la familia relacionadas con las normas y límites que ellos como adultos dan a sus hijas e hijos y que tal son ellos como adultos para cumplirlas. 	Cuaderno de acompañamiento familiar. Talento humano Núcleo familiar Celular Preguntas orientadoras ¿Cómo poner normas y límites a nuestros hijos? ¿Por qué es necesario poner los limites en los niños?

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
✓ Agradecemos a la familia por su amabilidad y colaboración en las actividades realizadas. ✓ Escuchare comentarios y opiniones cerca de lo que les apareció la actividad. ✓ Preguntare a las familias porque creen que esas actividades realizadas son tan importantes. ¿En qué les parece que le ayudara esta actividad a su niña? ✓ Escuchare lo que expresaran los padres, contemplaremos la información si es necesario.	Talento humano Núcleo familiar Hojas de block Lapicero

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los miembros de la familia participaron con ideas mediante la visita de manera activa donde se maneja la buena escucha, comunicación y reconocen las responsabilidades y compromisos que tienen con sus hijos. la importancia de implementar o acoger las recomendaciones brindadas ya que son importante para el bienestar del cuidado tanto para la familia como para los niños es una manera de fortalecer la practica 4.	Talento Humano Núcleo Familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

De este encuentro le gusto al momento de pintar con colores a Jhonier Alexander fue donde compartió un momento agradable con su madre.
Para fomentar las normas y limites proponen a través del juego para una convivencia afectuosa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia menciono que las visitas propuestas son llamativas e interesantes de igual manera deja muchas enseñanzas.
Por eso sugieren y recomiendan que se siga implementando esas estrategias dinámicas y fortalecedoras para generar espacios de distanciamiento.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendieron fue a identificar y promover la construcción de las normas y limites en el hogar no es una tarea fácil, pero si es muy importante.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir fomentando en el niño y en los padres una buena actitud para el desarrollo de las tareas asignadas en casa y un buen agrado para las siguientes visitas.
Con la mejor actitud en el desarrollo de los temas abordados.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

De acuerdo a la participación se logró el objetivo ya que hubo disponibilidad para desarrollar las diferentes estrategias junto a su hijo demostrando interés y participación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue pintar se evidencia que al niño le gusta pintar y reconocer los dibujos se relaciona muy bien y participa de manera activa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue agradable, quienes participaron fue su madre, desarrollando de manera activa la experiencia e implementando estrategias que ayudan a fortalecer los vínculos afectivos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación de cada uno de los integrantes de la familia, seguir las instrucciones adecuadas para mejorar cada vez más.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera significativa ya que fueron materiales propuestos para desarrollar la actividad y para una contribución positiva.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	06/06/2025	**Hora**	3:48 pm – 4:03 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar de experiencias pedagógicas y significativas de las niñas, niños y las mujeres gestantes en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de la crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia.

Practica 17 acción 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se da inicio al acompañamiento telefónico a la familia, a través de WhatsApp dando un cordial saludo, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativo para que la madre pueda expresar sus inquietudes, sus gustos y dudas.

A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda.

Para generar un espacio de armonía entre la familia y el agente educativo para ello entonaremos una hermosa canción motivando al niño al cuidado de los pollitos entregado para mejorar la calidad de la alimentación del participante y la familia.



Tiempo estimado y recursos:

Celular
cuaderno de acompañamiento familiar.
Núcleo familiar
Lapicero
Hoja de papel
15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se le explica a la cuidadora la importancia y los beneficios de que los niños vivan en proceso de criar animales estas actividades brindan y tienen como fin de ayudar a los niños ser más afectivos y comunicativos. Debido que requieren un trabajo constante que puedan interactuar con ellos deben ganar su confianza y observar el animal y encargarse de alimentarlos y además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive y acompañe, interactúe con las niñas y los niños a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fueron entregados para ayudar con sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de los integrantes de la familia. Se les agradece por el tiempo que dispusieron durante la conversación. 	Celular Cuaderno de acompañamiento familiar. Núcleo familiar Conversación 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Los padres manifiestan que les gusto en los acompañamientos a distancia porque se sienten acompañados por el agente educativo recibiendo orientaciones importantes y que con la comunicación telefónica van estar más seguros.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender, retroalimentar las metodologías adaptables, información y recomendaciones en el hogar y que ayuden a fortalecer el desarrollo integral del niño en compañía de la familia donde se crea un espacio de armonía y creatividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera telefónica, recibiendo las orientaciones para luego trasmitir los vínculos afectivos en unión familiar y los buenos hábitos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se vuelva a realizar estos acompañamientos telefónicos para fortalecer las prácticas de alimentación de autoabastecimiento.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades con el objetivo de llevar un mejor aprendizaje en las prácticas y acciones con el fin de garantizar una alimentación sostenible.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia muy atenta y amable participo activamente, atendió las orientaciones vía telefónica he interactuó con el agente educativo manifestando que les gusta las temáticas de las prácticas de la que quieren seguir participando de las diferentes actividades propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo al niño con sus padres y/o cuidadores para que participe y haga parte en el acompañamiento a distancia donde son escuchados durante la llamada, luego se interroga sobre su estado de salud, emocionalmente, físicamente con el fin de evidenciar novedades en el participante y registrarlas en el formato.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

En las llamadas programadas se busca la participación activa de los familiares generando interés en el tema motivar al niño para que se integre al desarrollo de la experiencia.

Se le recomienda a la familia cultivar alimentos vegetales y/ cría animales, consumir alimentos que producen y promover la participación del niño en los procesos nutricionales.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	10/07/2025	**Hora**	8:00 am – 8:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar de experiencias pedagógicas y significativas de las niñas, niños y las mujeres gestantes en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de la crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia.

Practica 17. Acción 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se da inicio al acompañamiento telefónico a la familia, a través de WhatsApp dando un cordial saludo, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativo para que la madre pueda expresar sus inquietudes, sus gustos y dudas.

A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda.

Para generar un espacio de armonía entre la familia y el agente educativo para ello entonaremos una hermosa canción motivando al niño al cuidado de los pollitos entregado para mejorar la calidad de la alimentación del participante y la familia.



Tiempo estimado y recursos:

Celular
15 minutos
Canción
Audio
cuaderno de acompañamiento familiar.
Núcleo familiar

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se le explica a la cuidadora la importancia y los beneficios de que los niños vivan en proceso de criar animales estas actividades brindan y tienen como fin de ayudar a los niños ser más afectivos y comunicativos. Debido que requieren un trabajo constante que puedan interactuar con ellos deben ganar su confianza y observar el animal y encargarse de alimentarlos y además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive y acompañe, interactúe con las niñas y los niños a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fueron entregados para ayudar con sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de los integrantes de la familia. Se les agradece por el tiempo que dispusieron durante la conversación. 	Celular 15 minutos Cuaderno de acompañamiento familiar. Núcleo familiar Conversación Registro fotográfico

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Los padres manifiestan que les gusto en los acompañamientos a distancia porque se sienten acompañados por el agente educativo recibiendo orientaciones importantes y que con la comunicación telefónica van estar más seguros.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender, retroalimentar las metodologías adaptables, información y recomendaciones en el hogar y que ayuden a fortalecer el desarrollo integral del niño en compañía de la familia donde se crea un espacio de armonía y creatividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera telefónica, recibiendo las orientaciones para luego trasmitir los vínculos afectivos en unión familiar y los buenos hábitos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se vuelva a realizar estos acompañamientos telefónicos para fortalecer las prácticas de alimentación de autoabastecimiento para una mejor sostenibilidad de alimentación en el hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades con el objetivo de llevar un mejor aprendizaje en las prácticas y acciones con el fin de garantizar una alimentación sostenible.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia muy atenta y amable participo activamente, atendió las orientaciones vía telefónica he interactuó con el agente educativo manifestando que les gusta las temáticas de las prácticas de la que quieren seguir participando de las diferentes actividades propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo al niño con sus padres y/o cuidadores para que participe y haga parte en el acompañamiento a distancia donde son escuchados durante la llamada, luego se interroga sobre su estado de salud, emocionalmente, físicamente con el fin de evidenciar novedades en el participante y registrarlas en el formato.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

En las llamadas programadas se busca la participación activa de los familiares generando interés en el tema motivar al niño para que se integre al desarrollo de la experiencia.

Se le recomienda a la familia cultivar alimentos vegetales y/ cría animales, consumir alimentos que producen y promover la participación del niño en los procesos nutricionales.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	10	**Fecha**	13/08/2025	**Hora**	11:30 am – 11:45 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia en la participación en las niñas y niños en el cuidado de los pollos por medio de canciones infantiles que los motive a tener esta experiencia de corresponsabilidad en el cuidado de los pollos.

Practica 17.
ACCION. 17.3 La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio al acompañamiento telefónico a la familia, a través de WhatsApp dando un cordial saludo, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativo para que la madre pueda expresar sus inquietudes, sus gustos y dudas. A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda. Para generar un espacio de armonía entre la familia y el agente educativo para ello entonaremos una hermosa canción motivando al niño al cuidado de los pollitos entregado para mejorar la calidad de la alimentación del participante y la familia. Para finalizar se le pregunta cómo va los pollos que se entregaron, que están en un encierro con comedero y bebedero. También se le recuerda a la madre en presentar el certificado indígena del niño en fotocopia al agente educativo para anexarlo a la carpeta del participante.	Celular 15 minutos Audio cuaderno de acompañamiento familiar. Núcleo familiar Espacio físico

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se le explica a la cuidadora la importancia y los beneficios de que los niños vivan en proceso de criar animales estas actividades brindan y tienen como fin de ayudar a los niños ser más afectivos y comunicativos. Debido que requieren un trabajo constante que puedan interactuar con ellos en involucrarse y desarrollar habilidades sociales, de compromisos y responsabilidad al cuidar y alimentar, vigilar el buen estado de los pollos. Se aprovecha la llamada para motivar a la familia en el cuidado y la Importancia en brindar espacios seguros para que las crías crezcan sanas, se explica en qué momento se les dará la purina de pre inicio para la etapa de engorde y si tienen síntomas de gripa aplicar los antibióticos en el bebedero Finalmente se recuerda la fecha del próximo acompañamiento a distancia y cumplir los compromisos. Se les agradece por el tiempo que dispusieron durante la conversación.	Celular 15 minutos cuaderno de acompañamiento familiar. Núcleo familiar Conversación Espacio físico

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia y el participante les gusto mucha la llamada por que se hablaron temas muy interesantes que les ayudaba fortalecer el desarrollo de los participantes, donde se evidencia en la llamada que se ríen, y resaltaron que las vacunas del niño las tiene al día, pero está pendiente de crecimiento y desarrollo y tener una buena higiene personal y que los acompañamientos a distancia son muy importantes porque eso da a conocer que se preocupan por la familia y la participante.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender, retroalimentar las metodologías adaptables, información y recomendaciones en el hogar y que ayuden a fortalecer el desarrollo integral del niño en compañía de la familia donde se crea un espacio de armonía y creatividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera telefónica, recibiendo las orientaciones para luego trasmitir los vínculos afectivos en unión familiar y los buenos hábitos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se vuelva a realizar estos acompañamientos telefónicos para fortalecer las prácticas de alimentación de autoabastecimiento con el objetivo de asegurar el acceso alimentos nutritivos y saludables.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La intencionalidad se cumplió por que la familia interpreto el mensaje es tan importante tener el esquema de la valoración integral de salud, incentivando al participante para tener una buena salud.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia muy atenta y amable participo activamente, atendió las orientaciones vía telefónica he interactuó con el agente educativo manifestando que les gusta las temáticas de las prácticas de la que quieren seguir participando de las diferentes actividades propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo al niño con sus padres y/o cuidadores para que participe y haga parte en el acompañamiento a distancia donde son escuchados durante la llamada telefónica demostrando sentimientos de felicidad y preguntando y preguntando para cuando el próximo encuentro.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos encuentros a distancia se les recomienda estar pendientes ya que se les va entregar un kit alimentario en este mes.
La familia está muy contenta y agradecida por todas las experiencias pedagógicas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	12	**Fecha**	10/09/2025	**Hora**	09:00 am – 09:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Los padres de familia identifiquen las formas de fortalecer conocimientos por medio de la practica 8.7 la familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir comunicarse y explorar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Primero se da un cordial saludo por parte del agente educativo se le pregunta cómo se encuentra los integrantes de la familia, se les comunica que el motivo de la llamada es para realizar el acompañamiento a distancia telefónico y se procede a realizar una charla muy dinámica donde se les pregunta cómo le ha ido en el desarrollo de las practicas ya trabajadas si ha tenido dificultad por otro lado si ha aprendido las canciones educativas, resaltar que es muy importante que juegue con los niños para que ellos miren lo importante que son para la familia, también se le hablo de algunas estrategias que se pueden utilizar en la cotidianidad para fomentar como habito a estas prácticas de cuidado y crianza. De igual forma en el grupo de WhatsApp se envió un mensaje con videos

Se les agradece por el tiempo prestado y de estar pendiente para el próximo acompañamiento a distancia.





Tiempo estimado y recursos:

Celular
15 minutos
Audio
Videos Educativos
Núcleo familiar
Conversatorio

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada se preguntó a los cuidadores principales si vieron los videos que sé que se les enviaron por vía WhatsApp que, si les gusto, si la respuesta es positiva que nos expliquen un poco lo que lograron apreciar, por otro lado. Durante la llamada se socializo las practicas que se van a trabajar durante el mes de septiembre la practica 8.7  Se les agradece por el tiempo que dispusieron durante la conversación.	Cuaderno de acompañamiento familiar. Talento humano Núcleo familiar Dialogo de sabres Espacio físico

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia le gusto las actividades tratadas principalmente de dejar estrategias para dar alimentos que son buenos para la salud, pero el niño no los consume.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender, retroalimentar las metodologías adaptables, información y recomendaciones en el hogar y que ayuden a fortalecer el desarrollo integral del niño en compañía de la familia donde se crea un espacio de armonía y creatividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera telefónica, recibiendo las orientaciones para luego trasmitir los vínculos afectivos en unión familiar y los buenos hábitos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se vuelva a realizar estos acompañamientos telefónicos para fortalecer las prácticas de alimentación de autoabastecimiento para mejor alimentación sostenible y saludable.

La familia sugiere que los temas dados a conocer en el hogar están muy acordes a situación del participante que en estos temas están muy escogidos según la edad.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades a cabalidad y se resaltó la participación del núcleo familiar el rol que desempeña el padre y la madre para la crianza y cuidado de su hija a partir de las estrategias metodológicas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia muy atenta y amable participo activamente, atendió las orientaciones vía telefónica he interactuó con el agente educativo manifestando que a pesar de la comunicación quieren seguir participando de las diferentes actividades propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo al niño con sus padres y/o cuidadores para que participe y haga parte en el acompañamiento a distancia donde son escuchados durante la llamada, luego se interroga sobre su estado de salud, emocionalmente, físicamente con el fin de evidenciar novedades en el participante y registrarlas en el formato.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

En las llamadas establecidas se busca la participación activa de los familiares generando interés en el tema motivar al niño para que se integre al desarrollo de la experiencia.

Se le recomienda a la familia cultivar alimentos vegetales y/ cría animales, consumir alimentos que producen y promover la participación de la niña en los procesos nutricionales.
También se le recomienda a la madre que toca tener cuidado al preparar los alimentos, lavarlos bien antes de ponerlos en cocción para prevenir infecciones intestinales.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	14	**Fecha**	06/10/2025	**Hora**	3:25 pm – 4:25 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.

Nota: Se desarrollo la experiencia significativa bajo la Practica 16.

Acción 16.5 El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Primero se da un cordial saludo por parte del agente educativo se le pregunta cómo se encuentra los integrantes de la familia, se les comunica que el motivo de la llamada es para realizar el acompañamiento a distancia telefónico y se procede a realizar una charla muy dinámica donde se les pregunta cómo le ha ido en el desarrollo de las practicas ya trabajadas si ha tenido dificultad por otro lado si ha aprendido las canciones educativas, resaltar que es muy importante que juegue con los niños para que ellos miren lo importante que son para la familia, también se le hablo de algunas estrategias que se pueden utilizar en la cotidianidad para fomentar como habito a estas prácticas de cuidado y crianza. De igual forma en el grupo de WhatsApp se envió un mensaje con videos de la atención y derechos de los niños y niñas en la primera infancia en el territorio. Se les agradece por el tiempo prestado y de estar pendiente para el próximo acompañamiento a distancia.	Celular 15 minutos Audio Videos Educativos Núcleo familiar Conversatorio

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada se preguntó a los cuidadores principales si vieron los videos que sé que se les enviaron por vía WhatsApp que, si les gusto, si la respuesta es positiva que nos expliquen un poco lo que lograron apreciar, por otro lado. Durante la llamada se socializo las practicas que se van a trabajar durante el mes de octubre la practica 16. Acción 16.5. por otro lado, se les pregunta lo de autoabastecimiento familiar a cerca de los pollos y en su proceso de crianza, si están utilizando los bebederos y la purina adecuadamente. También se les pregunta si están involucrando a sus hijos en el cuidado de los cuidados de los pollos. Se les explica la forma de como involucrarse en la cría de los pollos y los beneficios para desarrollar sus habilidades sociales, de compromisos y responsabilidad al cuidar y alimentar y vigilar el buen estado de los pollos. La madre refiere que cuando estén para consumo los pollos, una parte los va vender y otros es para la alimentación familiar. Con el dinero que recoja va comprar más pollos para seguir la iniciativa de emprendimiento y tener un ahorro para su hijo. Finalmente, se les recuerda la fecha del próximo encuentro comunitario y genera compromisos. Se les agradece por el tiempo prestado y nos despedimos de la familia. Se les agradece por el tiempo que dispusieron durante la conversación.	Cuaderno de acompañamiento familiar. Talento humano Núcleo familiar Dialogo de sabres Espacio físico

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia le gusto las actividades tratadas principalmente de dejar estrategias para dar alimentos que son buenos para la salud, que el niño los consume.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para entender la importancia de responder a las diferentes inquietudes, dudas, recomendaciones y socializar y reforzar las practicas que se van a trabajar en el mes.

También para informar cómo están los miembros de la familia y la participante.

Como va la crianza de los pollos y los cuidados.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera telefónica, recibiendo las orientaciones para luego trasmitir los vínculos afectivos en unión familiar y los buenos hábitos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se vuelva a realizar estos acompañamientos telefónicos para fortalecer las prácticas de alimentación de autoabastecimiento para mejor alimentación sostenible y saludable.

La familia sugiere que los temas dados a conocer en el hogar están muy acordes a situación del participante que en estos temas están muy escogidos según la edad.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La intencionalidad se cumplió por que la familia y la madre presto atención y en la promoción de los derechos de la primera infancia en el territorio.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia muy atenta atendió la llamada informando como estaban los miembros del hogar, la madre expreso que está contenta por ya va vender los pollos para generar un ingreso económico para su hijo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo al niño con sus padres y/o cuidadores para que participe y haga parte en el acompañamiento a distancia donde son escuchados durante la llamada, luego se interroga sobre su estado de salud, emocionalmente, físicamente con el fin de evidenciar novedades en el participante y registrarlas en el formato.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

En las llamadas establecidas se busca la participación activa de los familiares generando interés en el tema motivar a la niña para que se integre al desarrollo de la experiencia.

Se le recomienda a la familia cultivar alimentos vegetales y/ cría animales, consumir alimentos que producen y promover la participación de la niña en los procesos nutricionales.

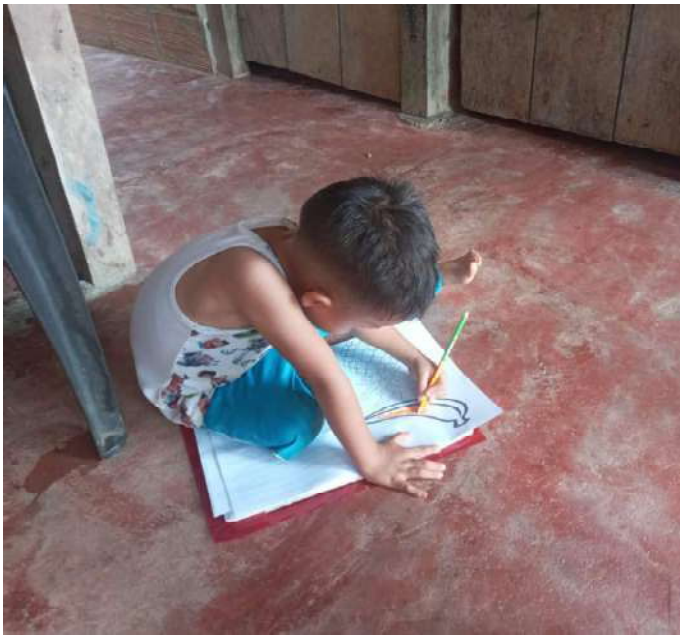
Se le recomienda a la madre estimular a su hijo por medio de videos educativos, como canciones infantiles.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

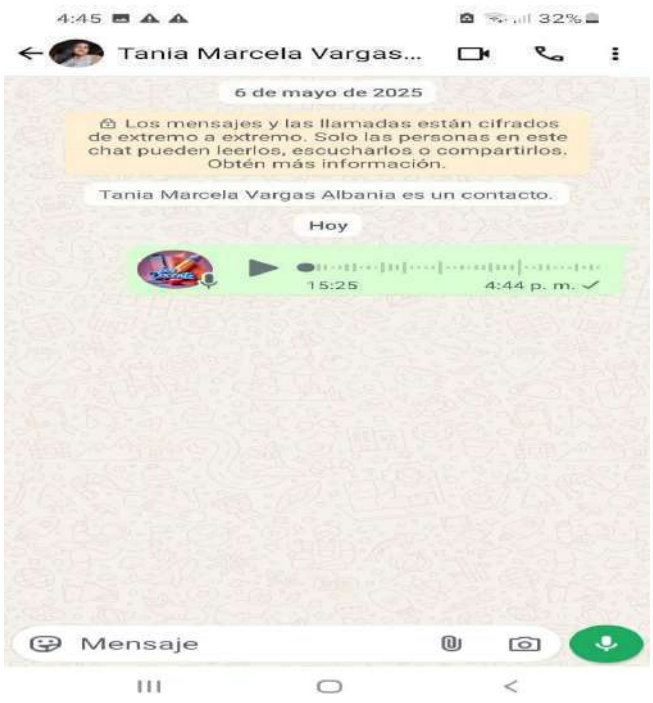
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 13/06/2025

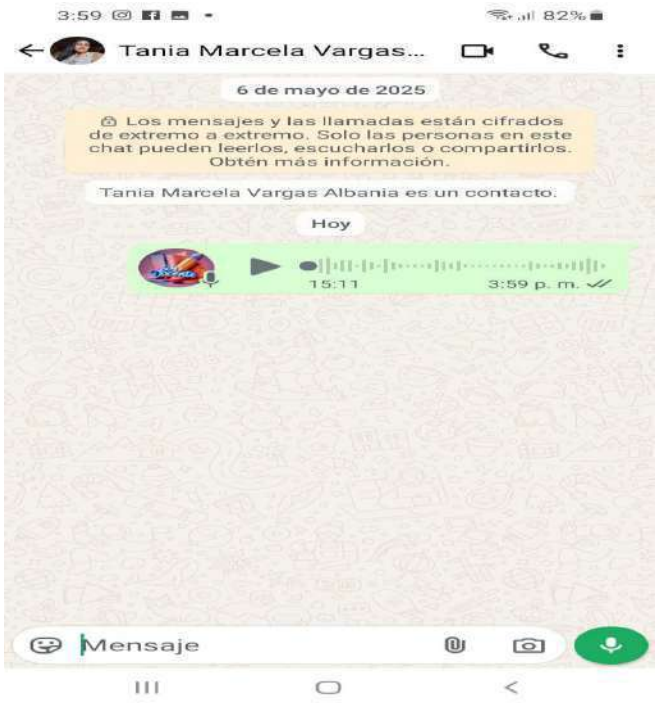




Fecha del acompañamiento a distancia: 06/06/2025 – 23/06/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 8/07/2025





Fecha del acompañamiento a distancia: 10/07/2025 – 22/07/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro visual:

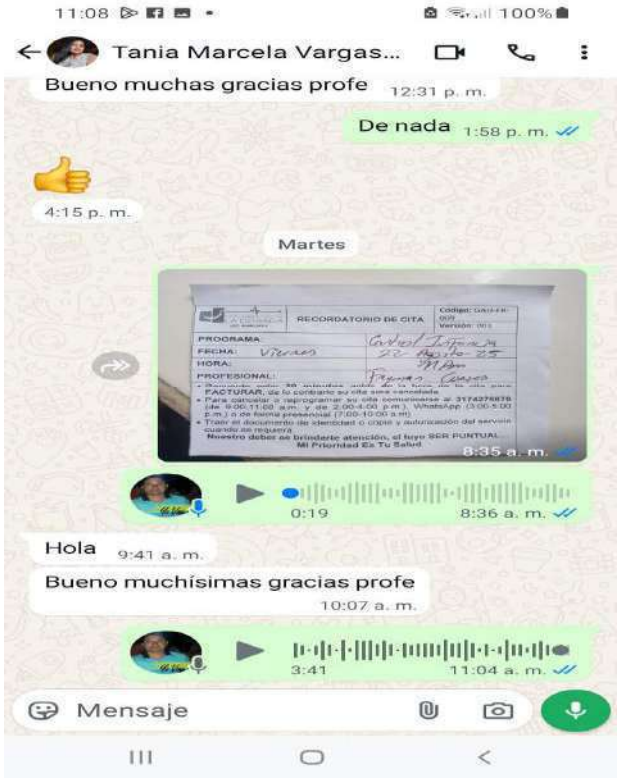
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 07/08/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 13/08/2025 – 18/08/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 09/09/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 12/09/2025 – 15/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

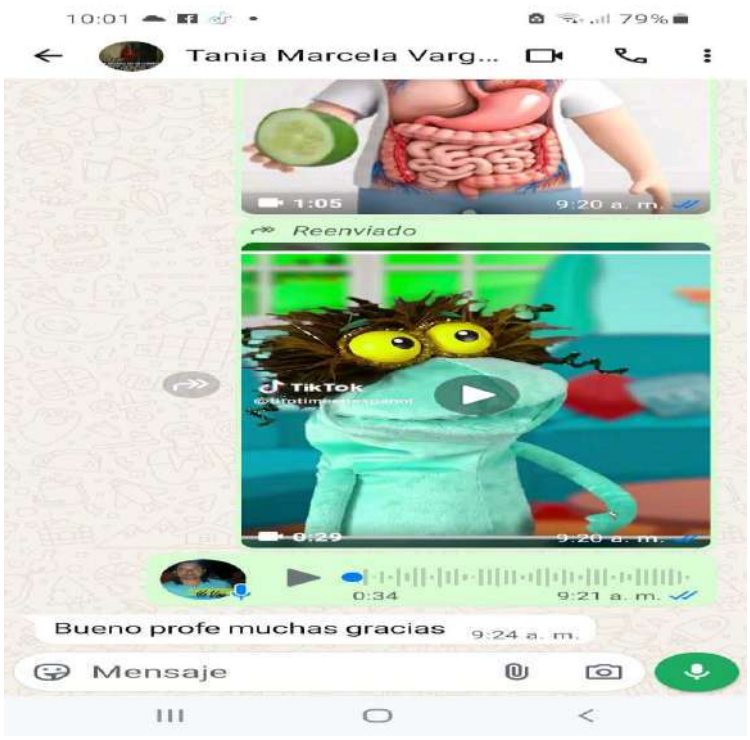
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 06/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 13/10/2025 – 20/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizad





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JUNIO: Se observo al niño JHONIER ALEXANDER le gusto los materiales didácticos, para jugar y realizar torres con el arma todo plástico y hacer figuras con la plastilina jugar con la pandereta creando sonidos, se evidencia que se encuentra de buen ánimo realizando las diferentes actividades ha demostrado interés por aprender y presta atención, no se ha evidenciado que disgusto ante las experiencias, le gusta pintar y compartir, jugar con sus juguetes en el pasillo de su casa, su participación y relación fue junto a su madre, hermano y su manera de interactuar fue con palabras cortas no claras en el hogar se encontraba con su hermano mayor compartiendo por lo cual se observó también disponibilidad y atención en su cuidado.
También se relaciona con los niños y niñas de su familia y de la UCA e interactuando y participando en las diferentes actividades programadas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño se comunica sus interés y necesidades de forma verbal con palabras cortas no claras ya que su vocabulario no se desarrolla por su edad, reconoce sus padres y familiares que pasan tiempo con él, los aspectos que más se evidenciaron y apropiados fue el buen trato y acompañamiento, atención a sus necesidades y respondiendo de manera oportuna.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Unos de los principales aspectos a tener en cuenta es continuar con el acompañamiento oportuno, las interacciones sensibles acogedoras fortaleciendo su desarrollo integral y de aprendizaje del niño JHONIER ALEXANDER. Se observo seguimiento al desarrollo durante la finalización del trimestre se le realizo la valoración de la escala cualitativa.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JULIO: Se observo al niño JHONIER ALEXANDER le gusto jugar y realizar torres con el arma todo plástico y hacer figuras con la plastilina jugar con la pandereta creando sonidos, se evidencia que se encuentra de buen ánimo realizando las diferentes actividades ha demostrado interés por aprender y presta atención, no se ha evidenciado que disgusto ante las experiencias, le gusta pintar y compartir, jugar con sus juguetes en el pasillo de su casa, su participación y relación fue junto a su madre, hermano y su manera de interactuar fue con palabras cortas no claras en el hogar se encontraba con su hermano mayor compartiendo por lo cual se observó también disponibilidad y atención en su cuidado.
También se relaciona con los niños y niñas de su familia y de la UCA e interactuando y participando en las diferentes actividades programadas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño se comunica sus interés y necesidades de forma verbal con palabras cortas no claras ya que su vocabulario no se desarrolla por su edad, reconoce sus padres y familiares que pasan tiempo con él, los aspectos que más se evidenciaron y apropiados fue el buen trato y acompañamiento, atención a sus necesidades y respondiendo de manera oportuna.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Unos de los principales aspectos a tener en cuenta es continuar con el acompañamiento oportuno, las interacciones sensibles acogedoras fortaleciendo su desarrollo integral y de aprendizaje del niño JHONIER ALEXANDER. Se observo el seguimiento al desarrollo infantil durante la finalización del trimestre se le realizo la valoración de la escala cualitativa.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

AGOSTO: Se observo al niño JHONIER ALEXANDER con buena actitud creativo, dinámico durante la visita en el hogar participa en el encuentro en el hogar en la UCA se lo observo´ un poco indispuesto sin ánimo de participar, está aprendiendo de los hábitos saludables de higiene personal a través de imágenes, rellenando con papelillo las imágenes y pegando con Colbon, es un niño activo tiene gran facilidad de comunicación para interactuar con la familia y con el talento humano. Les gusta participar, relacionarse y ser parte del encuentro, que les gusta jugar con los demás niños de la familia, está descubriendo nuevos aprendizajes, su participación es a través del juego, la dinámica, invitándola a que se integre por medio de las actividades programadas, la madre manifiesta que colabora en pequeñas actividades en la casa, demostrando su autonomía e independencia. Reconoce algunas partes de su cuerpo, sabe decir si es niña o niño, conoce algunos lugares de identifica sus emociones, las profesiones y lugares de su territorio. También se relaciona con los niños niñas de su familia y de la UCA e interactuando y participando en las diferentes actividades programadas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño se comunica sus interés y necesidades de forma verbal con palabras cortas no claras ya que su vocabulario no se desarrolla por su edad, reconoce sus padres y familiares que pasan tiempo con él, los aspectos que más se evidenciaron y apropiados fue el buen trato y acompañamiento, atención a sus necesidades y respondiendo de manera oportuna.

La familia se caracteriza por su humildad le brinda el amor y el cariño y suple sus necesidades básicas en el niño.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Unos de los principales aspectos a tener en cuenta es continuar con el acompañamiento oportuno, las interacciones sensibles acogedoras fortaleciendo su desarrollo integral y de aprendizaje del niño JHONIER ALEXANDER. Se observo el seguimiento al desarrollo infantil durante la finalización del trimestre se le realizo la valoración de la escala cualitativa.

En el próximo encuentro se realizará actividades lúdicas pedagógicas, nos despedimos y le agradecemos a la familia.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIEMBRE: Durante este mes a JHONIER ALEXANDER, se la observo un poco distante, sin ánimo de participar durante la visita en el hogar y en la UCA, la madre manifiesta que ha estado un poco enfermo, se le recomienda llevarlo al médico, la madre lo lleva y le formulan unos medicamentos, el agente educativo se comunica por vía WhatsApp indagando a la madre como sigue la salud del niño, ella responde que esta mejor, ya come, juega y se relaciona con las demás personas adultas y los niños.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño se comunica sus intereses por medio de miradas, gestos, palabras, la familia tiene un trato a meno se tratan con respeto y cariño.

La familia por medio de actividades o dibujos captan y comprenden el tema. La familia a pesar de su humildad le brinda el amor y el cariño y suple sus necesidades básicas en el niño.

La madre y el agente educativo lo estará apoyando en el acompañamiento en el hogar y a distancia en su desarrollo infantil.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Unos de los principales aspectos a tener en cuenta es continuar con el acompañamiento oportuno, las interacciones sensibles acogedoras fortaleciendo su desarrollo integral y de aprendizaje del niño JHONIER ALEXANDER. Se seguirá observando el proceso de desarrollo infantil hasta finalizar el programa.

Se le indica a la familia que sigan creando las actividades expuestas durante el encuentro en el hogar, como en los encuentros en la UCA.
En el próximo encuentro en el hogar se realizará actividades lúdicas pedagógicas, nos despedimos y le agradecemos a la familia.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

OCTUBRE: Durante este mes se observó al niño JHONIER ALEXANDER, le gusta jugar, tanto con sus juguetes, como con los materiales que se disponen para cada encuentro en el hogar y en la UCA.
Debido que pasa mas tiempo con su madre se observa un apego bastante sólido, expresa algo que no le gusta, cada día esta aprendiendo a diferenciar los colores, a reconocer los números del 1 hasta 5, el niño disfruta de la pintura con colores y la plastilina de manera lúdica, durante este mes el niño logra el despertar un interés por integrarse de manera creativa, alegre a cada una de las experiencias encaminadas a un mejor aprendizaje en el acompañamiento de los padres, familiares, adultos más cercanos, reflejando satisfacción por sus obras de arte.
El niño se relaciona con los niños y niñas de la UCA, en la realización de las diferentes actividades.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño tiene sus intereses en aprender, demostrando sus talentos, habilidades, en diferentes áreas. Como colocarse la ropa, bañarse, cepillarse, peinarse, comer por si solo, colocarse sus zapatos, realizar pequeñas actividades, a dormir en una hora adecuada, mascotas de su casa, maneja su movimiento corporal como saltar, correr, brincar, se comunica sus intereses y necesidades con palabras verbales, gestos, se relaciona con su familia a través del juego, compartir un alimento, un paseo, un viaje, un regalo.

La madre y el agente educativo lo estará apoyando en el acompañamiento en el hogar y a distancia en su desarrollo infantil.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Unos de los principales aspectos a tener en cuenta es continuar con el acompañamiento oportuno, las interacciones sensibles acogedoras fortaleciendo su desarrollo integral y de aprendizaje del niño JHONIER ALEXANDER. en experiencias enriquecedoras.

Se seguirá observando el proceso de desarrollo infantil hasta finalizar el programa.

Se orienta a la familia que sigan interactuando en diferentes espacios de compartir en ambientes agradables y acogedoras.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel - La Dorada

Nombre completo de la niña o niño: Jhonier Alexander Insuasti Vargas

Fecha de nacimiento: Día 19 Mes 04 Año 2021 — N° Documento de identidad: 1122343646

Sexo: Masculino ● Femenino ○ — Fecha de 1er día de atención en el año: 16 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Willian Marin D.

Fecha de registro cualitativo: 17 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ — Esperado ● — Avanzado ○

Observaciones generales: El niño Jhonier Alexander se encuentra en un perfil de desarrollo esperado, adquiriendo los ítems de las dimensiones de acuerdo a su rango de edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Willian Marin D.

Fecha de registro cualitativo: Día 29 Mes 10 Año 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ — Esperado ● — Avanzado ○

Observaciones generales: El niño Jhonier Alexander se encuentra en un perfil de desarrollo esperado teniendo en cuenta que realiza diferentes acciones dentro de su rango de edad, le gusta relacionarse con los demás, la independencia [illegible] su proceso de desarrollo infantil

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

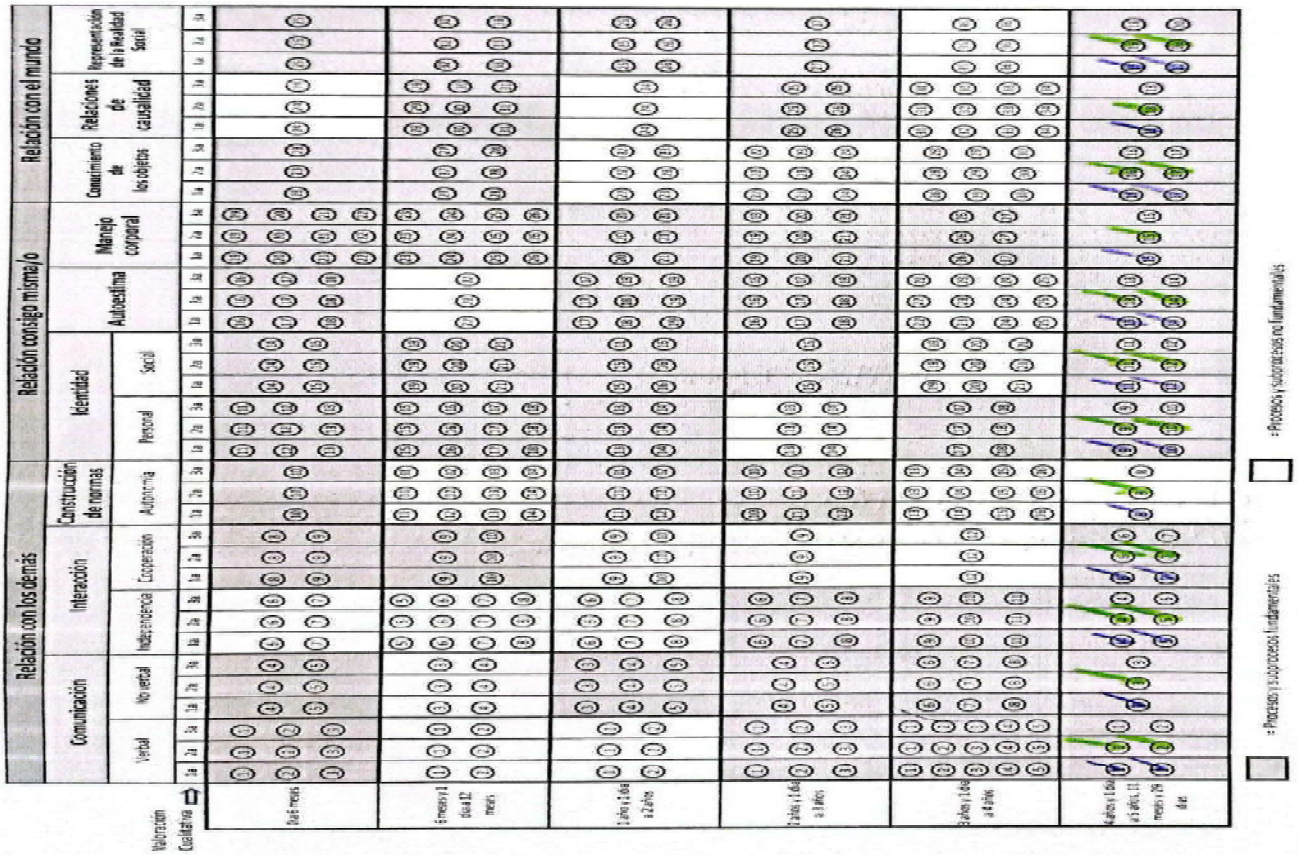
Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ — Esperado ○ — Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	4 Años	**Fecha**	17/07/2025

El niño Jhonier Alexander se lo observa que cumple en sus habilidades motoras, cognitivas, lingüísticas y socioemocionales. También se lo observa que pinta, raya de forma descontrolada realizando garabateo, realiza un dibujo y hace una descripción de lo que dibujo, les propone a otros niños u a su grupo familiar que le gusta, planea a otros niños la organización de juegos, manifiesta emoción ante acontecimientos familiares, sociales, culturales en su territorio.
también se lo observa que corre, salta, baja las escaleras, no se lastima a propósito arma torres de ensarte, patea una pelota, mantener el equilibrio con un solo pie por segundos, se ayuda a vestirse y a desvestirse de una manera mínima, aunque pide ayuda para botonarse, logra concentrarse en una actividad corta y sigue instrucciones de dos o tres pasos.
Se observa que puede usar frases de tres palabras, hacer preguntas, conocer su nombre, edad y sexo, usa su imaginación en algún dibujo para crear historias y juegos u otros objetos.
Juega con otros niños, compartir juguetes y expresa sus emociones.
Siente miedo de alguna situación que se le presente o cosas imaginarias, el niño sigue rutinas diarias y cumple normas y limites establecidas, siente curiosidad por lo que ve en el mundo que lo rodea, le brindan un ambiente seguro y estimulante para el niño en su desarrollo infantil.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	4 Años	**Fecha**	20/10/2025

Durante este mes se observó al niño JHONIER ALEXANDER demuestra habilidades sociales de acuerdo a su edad, interactúa con adultos y niños, puede decir su nombre, aunque de forma no muy clara, sigue instrucciones simples y mostrar afecto hacia las personas cercanas.
Juega de manera paralela con otros niños que son menores de edad, incluso intentar brevemente con otros niños, aunque puede necesitar guía para arreglar conflictos o situaciones sencillas.
En la parte verbal utiliza palabras claras para comunicarse, le gusta rellenar con plastilina imágenes, esta bien en la relación con los demás, independencia, autonomía, manejo corporal, relación con el mundo, se seguirá implementando estrategias que fortalezcan sus habilidades.

Podemos decir según en la escala cualitativa del desarrollo el menor se encuentra en un perfil esperado cumple con cada ítem para su edad.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El agente educativo socializo el proceso de seguimiento al desarrollo infantil del niño, a través de la escala de valoración cualitativa, donde cumple los ítems de las dimensiones fundamentales, acorde a su rango de edad, se ha podido evidenciar que el niño se encuentra en perfil de desarrollo esperado.
Por lo tanto, seguiremos observando su desarrollo durante el transcurso del programa.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia está muy contenta y agradece por estos procesos que se realizan en la UCA y en el encuentro en el hogar ya que su niño se fortalece en el aprendizaje en realizar diferentes actividades, la madre manifiesta que la familia realiza el acompañamiento y lo apoyan para adquirir nuevos conocimientos.
Cada día le interesa por aprender cosas nuevas, siente curiosidad por descubrir y explorar lo que lo rodea.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar fortaleciendo el proceso de desarrollo en el niño cada una de sus etapas de crecimiento con las diferentes actividades lúdicas – pedagógicas y cotidianas tanto dentro como fuera del hogar, se comprometen tomar acciones en la identificación de algún riesgo que pueda retroceder y perjudicar el desarrollo del niño.

Fecha 24/07/2025 **Lugar** VEREDA ALBANIA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
TANIA VARGAS	Tania Vargas	WILLIAN MARIN	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializo y se dialoga con la madre informando que el proceso de seguimiento al desarrollo infantil del niño va de acuerdo a la escala de valoración cualitativa, donde se hace el segundo registro individual, se ha podido evidenciar que el niño se encuentra en un perfil de desarrollo esperado de acuerdo a las relaciones consigo mismo, relación con los demás, autonomía, independencia, manejo corporal, relación con el mundo, se continuara implementando la estrategias que fortalezcan sus habilidades en su desarrollo infantil
Por lo tanto, seguiremos observando su desarrollo durante el transcurso del programa.

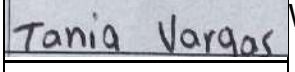
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia opina y agradece que el niño lleva un proceso de aprendizaje en su hogar y que también se realizan en la UCA ya que su niño se fortalece en las habilidades psicomotoras en realizar diferentes actividades,
Cada día le interesa por aprender diferentes cosas, siente curiosidad por descubrir y explorar lo que lo rodea.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se Continúa fortaleciendo el proceso de desarrollo infantil en el niño en sus acciones de acuerdo a su rango de edad, con las diferentes actividades cotidianas tanto dentro como fuera del hogar.
Los padres se comprometen en tomar acciones en caso de identificar una alerta en el niño
Informar a los del talento humano de la UCA.

Fecha 23/10/2025 **Lugar** VEREDA ALBANIA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
TANIA VARGAS		WILLIAN MARIN	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

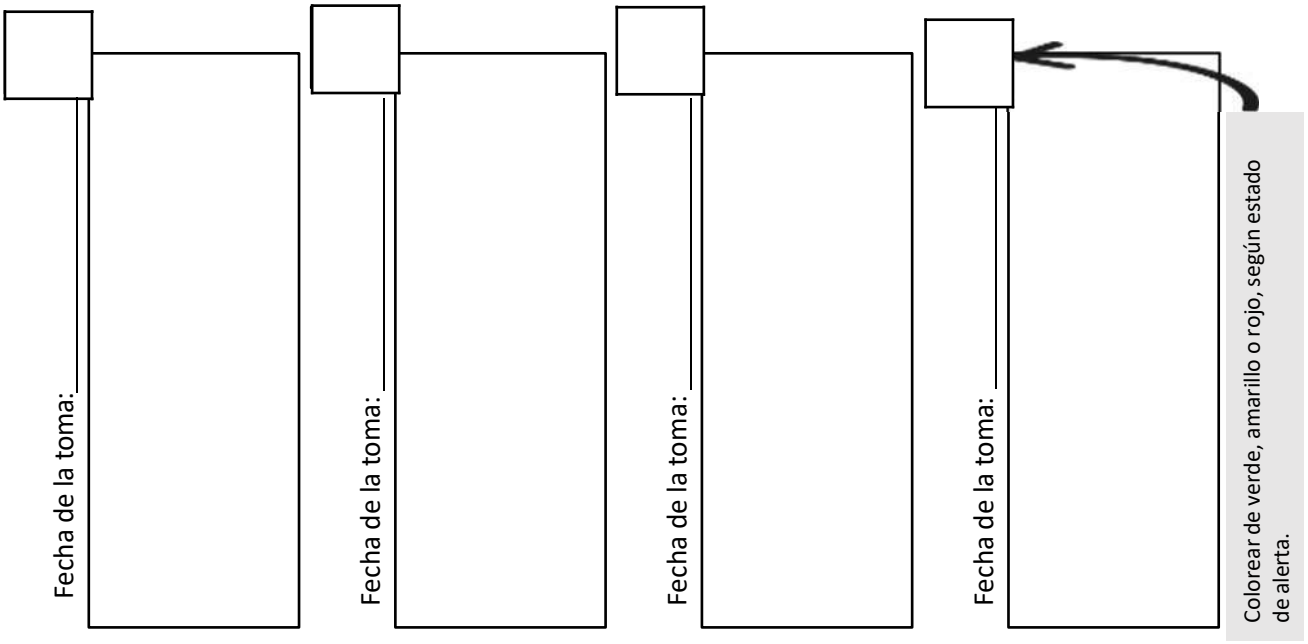
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Campesina

Fecha de nacimiento: 19/04/2021 Edad al ingreso: 4 Años y 5 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15.5 cm -

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

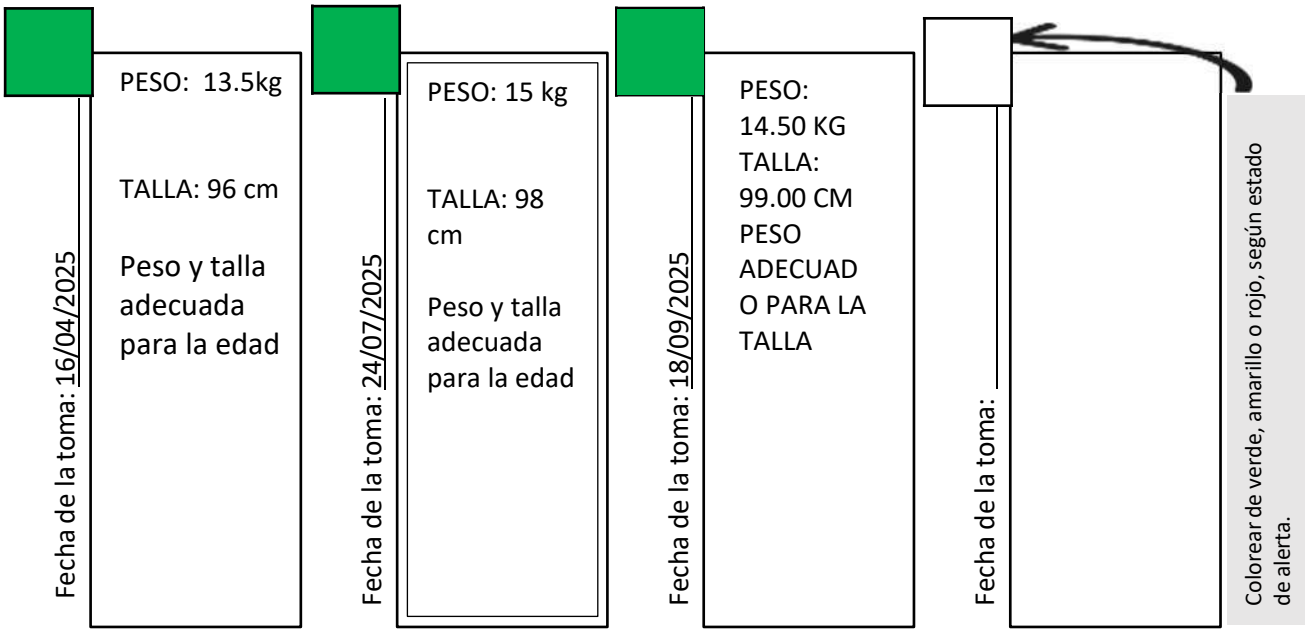
Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuada para la edad se da recomendaciones a la madre sobre hábitos de alimentación saludable

Se evidencia usuarioo en buenas condiciones de salud.

Se realiza la tercera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos raza Ross Purina de levante	**Cantidad**	8 12 kilos
	Estado de los productos	Se encuentra en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Tania Vargas	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de familia
	Documento de identidad	1006788850		
	Observaciones	Ninguna observación		
	Firma	Tania Vargas		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos raza Ross Purina de levante	**Cantidad**	8 12 kilos
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Tania Vargas	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de familia
	Documento de identidad	1006788850		
	Observaciones	Ninguna observación		
	Firma	Tania Vargas		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 kilos
	Estado de los productos	Se encontraron en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Tania Vargas	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de familia
	Documento de identidad	1006788850		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit pedagógico.		
	Firma	Tania Vargas		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	PANDERETA PEQUEÑA ARMA TODO PLASTICO PLASTILINA	Cantidad	1 1 1	
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado los materiales didácticos.			
	Nombre de quien recibe	Tania Vargas	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia.	
	Documento de identidad	1006788850			
	Observaciones	Ninguna observación			
	Firma	Tania Vargas			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	MARACATAN LIBRO DE ACTIVIDADES PARA NIÑOS Y NIÑAS	Cantidad	1 1	
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado los materiales didácticos			
	Nombre de quien recibe	Tania Vargas	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia	
	Documento de identidad	1006788850			
	Observaciones	Ninguna observación			
	Firma	Tania Vargas			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Un Balón	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Se encontraron en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Tania Vargas	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de familia	
	Documento de identidad	1006788850			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit pedagógico.			
	Firma	Tania Vargas			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ERASO TABORDA

Participante:

HELLEN JOHANA ERASO TABORDA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: GRANDES EXPLORADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: WILLIAM MARIN ORDOÑEZ
Profesional psicosocial: INGRID LUVIANA ALOMIA GOMEZ
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA (FUNAVI)
Fecha de apertura del cuaderno: 01/07/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ERASO TABORDA
Lugar de vivienda:	VEREDA ALBANIA
Teléfono de contacto:	3125143775

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
2 A	HELLEN JOHANA ERASO TABORDA	PARTICIPANTE
38 A	EDITH JOHANA ERASO TABORDA	MADRE
43 A	CARLOS ENRRIQUE BRAVO BACA	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
HELLEN JOHANA ERASO TABORDA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HELLEN JOHANA ERASO TABORDA				HELLEN JOHANA ERASO TABORDA											
	EDAD	2 A				2 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HELLEN JOHANA ERASO TABORDA				HELLEN JOHANA ERASO TABORDA											
	EDAD	2 A				2 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A				N/A											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HELLEN JOHANA ERASO TABORDA				HELLEN JOHANA ERASO TABORDA											
	EDAD	2 A				2 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera s e n s i b l e y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI				SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI				SI											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HELLEN JOHANA ERASO TABORDA				HELLEN JOHANA ERASO TABORDA											
	EDAD	2 A				2 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

- NIÑA

La niña es un ser humano más frágil que hay que cuidar bien, enseñarle a protegerse desde pequeñitos.

- NIÑO

El niño es igual que las niñas hay que enseñarles a cuidarse y protegerse y cuidarse de los demás.

- FAMILIA

La familia es el entorno donde los niños deben estar seguros, amados y protegidos, y donde aprende valores y principios

- DESARROLLO INFANTIL

El desarrollo infantil es todo el proceso que todo niño debe tener en su crecimiento físico, emocional y personal

- EDUCACIÓN INICIAL

Es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de 6 años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos y valores.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (x)	¿CUÁL? Plátano, yuca, árboles frutales, gallinas, pollos.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (x)	ENTIDAD FUNAVI	TIPO DE APOYO POLLOS DE RAZA ROSS DE ENGORDE
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Practica 17 La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (x)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA UNA HECTAREA DE TERRENO	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia cultiva y cuenta una huerta a campo abierto, con alimentos de autoabastecimiento como el plátano, yuca, maíz, cacao, chiro, banano y árboles frutales .Por qué son productos que se siembran en la región y los consume la familia y son de gran ayuda para su canasta familiar, Consume carnes blancas y rojas como de la cerdo,res, pescado, gallinas, pollos, huevos de manera sostenible con el ambiente Es así como desde el inicio de la vida la alimentación es un eje que contribuye con la supervivencia, el crecimiento, la socialización y el desarrollo integral de la niña y el niño, dando lugar a la construcción de hábitos alimentarios que perdurarán para toda la vida, de ahí la importancia de entender la alimentación como un proceso integral, que no solo requiere de alimentos adecuados en cantidad y calidad, sino de experiencias que le permiten a la niña o el niño integrarse y reconocerse social y culturalmente en su familia y en su comunidad.

La familia de manera juiciosa y responsable han sacado adelante la iniciativa de autoabastecimiento alimentario adelante para el aporte de la alimentación en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Eraso Taborda es una familia nuclear, está compuesta por el padre, madre y dos hijos, son una pareja unida donde fomentan el amor incondicional, la honestidad, la confianza, la verdad, lealtad, la colaboración y el apoyo, tienen sus valores y principios para desarrollar el respeto en la familia una comunicación abierta, para ellos es esencial fortalecer las normas y límites. Su economía proviene de la agricultura y cría de animales en la cual con estos recursos satisfacen sus necesidades básicas en su hogar. Viven en un territorio alejado del centro poblado en zona rural dispersa hacen parte de una comunidad colona, no cuentan con estos servicios públicos, electrificación, acueducto de agua potable, televisión, recolector de basuras, solo cuentan con una institución educativa, una caseta comunal, espacios recreativos, una unidad de atención (UCA) del programa EIC. es una familia resiliente en los procesos de sus vidas donde realizan diferentes actividades. Tienen sus tradiciones y costumbres en las celebraciones en familia y en comunidad. Se relacionan con las demás personas incluyendo la niña HELLEN JOHANA de un año de edad está en un proceso de desarrollo y aprendizaje.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se observo a la familia Eraso Taborda que reconoce las expresiones, el fortalecimiento de la convivencia creando normas adecuadas como horarios permitiendo elecciones independientes como alimentarse mediante su posibilidad, objetos así mismo la familia le indican a cada paso de la rutina diaria, fortalecimiento normas respetando sus esfuerzos. Es una familia humilde, amable y responsable en sus actividades y compromisos. La atención a las sugerencias del agente educativo también ha llevado a un mayor enfoque en la salud mental de los cuidadores. Al sentirse apoyados pueden ofrecer un mejor cuidado a la niña.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

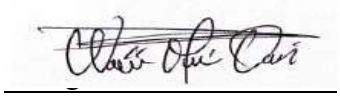
Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Se debe realizar en conjunto con la familia.

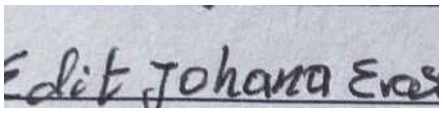
En la primera visita que se desarrolló en el hogar del participante atendido por el programa de primera infancia. Con la fundación Alma de vida (FUNAVI) con la modalidad educación inicial campesina E.I.C. se llegó a ciertos acuerdos para el desarrollo de las visitas en el encuentro en el hogar.

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1. **Acordar e día, hora, fecha del encuentro educativo en el hogar, de manera anticipada.**
2. **Atender la visita por parte del agente educativo y los profesionales del programa.**
3. **Preparar la práctica a desarrollarse en el encuentro educativo.**
4. **Cuidar el material didáctico a utilizarse en las diferentes actividades pedagógicas.**
5. **Cumplir con la puntualidad a la hora de llegada, tanto como el agente educativo y la familia a visitarse.**
6. **Tener la disponibilidad de atender la visita durante (1) hora ya que está establecida por el ICBF y la fundación, claro está que se puede reconsiderar con las familias mediante acuerdos consensuados o informado a tiempo.**
7. **De manera atenta respetosa escuchar las orientaciones.**
8. **Acordar el día, hora y fecha en los acompañamientos a distancia.**
9. **Lavarse las manos y desinfectar los materiales pedagógicos en su entorno.**



Agente Educativo



Madre de Familia

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
La familia es una familia humilde que se ha caracterizado por ser amable solidaria y cooperativa con quienes la rodean sin importar la situación en que se encuentre tanto como la familia como quienes están en el entorno donde la familia le brinde su apoyo con acompañamiento y fortalecimiento de la niña del entorno es importante orientar en cuanto a prevención de riesgos dentro y fuera del hogar. La familia maneja una comunicación asertiva, se observa que la casa está en orden, cada objeto o herramienta se encuentra en lugar adecuado, demuestran muy buena disposición para atendernos en el encuentro al hogar, es una familia que participa siempre quiere enriquecer y compartir sus conocimientos. Durante este trimestre se abordaron las prácticas y sus acciones para que se cumplan los componentes de calidad del servicio y se garanticen los derechos de las mujeres gestantes, niñas y niños en pro del desarrollo integral.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Se está llevando el proceso de acompañamiento familiar a la familia con diferentes temáticas y actividades que son abordadas durante el encuentro en el hogar, en cada visita el niño se siente motivado y activo. Desarrollo cognitivo. Curiosidad y aprendizaje: suele mostrar gran curiosidad por el mundo que le rodea y presenta interés en aprender nuevas habilidades a pesar de su corta edad y a menudo desarrolla una fuerte capacidad para empatizar con los demás compañeros en la UCA forman vínculos significativos.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1 los cuidados principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	x		
		1.6 los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y de los niños en su cotidianidad y en su territorio.	x		
		1.7 los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso a los juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de género.	x		
	Practica 4 Promover la construcción de normas y límites	4.1 la familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	x		
		4.3 la familia construye con las niñas y los niños normas y limites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	x		
		4.4 La familia construye con las niñas y los niños normas y limites acordados.	x		
	Practica 15 Tomar medidas adecuadas Para prevenir accidentes en el hogar y en su entorno.	15.1 la familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	x		
		15. 2 La familia mantiene las sustancias toxicas como gasolina, cloro, insecticidas, fuera del alcance de las niñas y niños	x		
		15.6 la familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a los cuerpos de agua, (ríos, quebradas, lagos) reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.	x		
	Practica 17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, niños y mujeres gestantes.	17.1 La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	x		
		17.2 la familia consume productos que produce.	x		
		17.3 La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		
		17.4 la familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el consumo.	x		
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	Practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la Exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1 los cuidados principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	x		
		1.6 los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y de los niños en su cotidianidad y en su territorio.	x		
		1.7 la familia brinda oportunidades de juego y acceso a los juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de género.	x		
	Practica 2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1 La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.	x		
		2.2 la familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones con su propia alimentación, higiene, vestido, orden en las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	X		
		2.3 la familia reconoce y valora en condiciones de equidad de esfuerzos de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse,	**x**		
		asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	**x**		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
08	05	2:00 pm 3:00 pm	1 hora	William Marín - Agente Educativo
13	06	11:10 am 12:10 pm	1 hora	William Marín - Agente Educativo
8	07	11:25 am 12:25 am	1 hora	William Marín - Agente Educativo
11	08	8:30 am 9:30 am	1 hora	William Marín - Agente Educativo
04	09	312 pm 4:12 pm	1 hora	William Marín - Agente Educativo
06	10	2:20 pm 3:20 pm	1 hora	William Marín - Agente Educativo

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
16	05	9:22 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
22	05	9:22 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
06	06	3:05 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
23	06	3: 05 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
10	07	9:00 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
22	07	9.00 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
13	08	3:10 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
18	08	3:10 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
10	09	2:45 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
15	09	2:45 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
13	10	10:10 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
20	10	10:10 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	2	**Fecha**	13/06/2025	**Hora**	11:10 am – 12:10 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la conciencia en los vínculos afectivos entorno a la construcción familiar, basada en el amor y los valores familiares y sociales, como pilares fundamentales para una sociedad amorosa y resiliente. contribuir a la disminución riesgos de accidentes dentro y fuera del hogar en las niñas y niños menores de 5 años a través de medidas preventivas que se consideren en el hogar.
NOTA: La experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 15.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, teniendo en cuenta al ingresar los cuidados pertinentes con el fin de generar un ambiente acogedor, seguidamente se indaga el estado de salud del participante y de la familia, y se da a conocer la temática a tratar en este encuentro y de la importancia de estar con disponibilidad durante la visita a realizarse en una buena armonía y aprendizaje. Esta orientación no solo fortalece la cohesión y el vínculo entre las familias, sino que también nos ofrece la oportunidad de adentrarnos en temas relevantes para el bienestar familiar, como se puede mitigar los posibles riesgos. Mediante la conversación, que se imparta y la importancia que tiene sobre cuidado de los niños, y niñas.	Talento humano Núcleo familiar Participante

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se los introduce al tema a través de un dialogo espontaneo con el fin de establecer confianza, Se invita a la familia realizar la siguiente dinámica EL RANCHO SE QUEMA, donde se hace un conversatorio y con tema a tratar con la practica 15 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno sobre la importancia de crear espacios seguros y recreativos donde los niños y niñas puedan disfrutar junto a sus familias Estos espacios contribuyen a su bienestar, al fortalecimiento del apego con seres más cercanos en pleno ejercicio de sus derechos y la prevención de accidentes. Algunos riesgos tales como: un tanque de agua, carretera, sillas, escaleras, cables de energía se hizo un intercambio, de saberes mediante preguntas orientadoras, e identificar posibles riesgos que pueden afectar la seguridad de los niños, y los adultos luego dialogamos acerca del cuestionario: **¿Realizar, un recorrido por sus alrededores del hogar para identificar de que material está construida la vivienda?** **¿Qué riesgos identificamos en el hogar?** **¿Qué podemos hacer para mitigar estos posibles riesgos?** **¿Qué tienen en cuenta para vivir seguros en la vivienda?**	Talento humano Núcleo familiar Dinámica Conversatorio Preguntas orientadoras Núcleo familiar Recorrido por la vivienda

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los miembros de la familia participaron con ideas mediante la visita de manera activa donde se maneja la buena escucha, comunicación y reconocen las responsabilidades y compromisos que tienen con su hijo. la importancia de implementar o acoger las recomendaciones brindadas ya que son importante para el bienestar del cuidado tanto para la familia como para la niña es una manera de proteger su integridad física y emocional.	Talento humano. Conversatorio Núcleo familiar Participante

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Según las voces de la familia, fue el momento de bienvenida ya que la familia se vinculó a través de la dinámica para que la niña escuche y de este modo vincularla en las experiencias.

La familia manifestó un claro interés y reconocimiento de la importancia de la reunión en su hogar. Consideraron las visitas como momentos valiosos para compartir con sus hijos y aprender sobre seguridad y protección destacando el valor de estas enseñanzas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia menciono que las experiencias propuestas son llamativas e interesantes de igual manera deja muchas enseñanzas.
Por eso sugieren y recomiendan que siga implementando esas estrategias dinámicas y fortalecedoras.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a que deben cuidarse de unos a otros para evitar los accidentes, en especial a los niños y niñas ya que son muy activos.
Como a prevenir los peligros dentro y fuera de su vivienda, mitigando los riesgos que puedan ocurrir en su entorno.

Compromisos para el próximo encuentro

Expresar el mismo entusiasmo para el encuentro familiar y estar atentos para aprender todo lo que expliquen y recibir un mejor aprendizaje.

Poner en prácticas las recomendaciones dadas durante la visita.
Acompañar a su hija en este proceso para que tenga un desarrollo integral apoyándose en el equipo y cada uno de los beneficios de la modalidad.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

De acuerdo a la participación se logró el objetivo ya que hubo disponibilidad para desarrollar las diferentes estrategias junto a su hija demostrando interés y participación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue pintar se evidencia que a la niña le gusta pintar y reconocer los dibujos se relaciona muy bien y participa de manera activa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue agradable, quienes participaron fue su madre, desarrollando de manera activa la experiencia e implementando estrategias que ayudan a fortalecer los vínculos afectivos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación de cada uno de los integrantes de la familia, seguir las instrucciones adecuadas para mejorar cada vez más.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera significativa ya que fueron materiales propuestos para desarrollar la actividad y para una contribución positiva.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	8/07/2025	**Hora**	12:15 pm – 1:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Con esta experiencia se pretende vincular a Hellen Johana en la prevención en la generación de plagas mediante la exploración y reconocimiento de algunos insectos. Contribuir a la disminución de animales vectores que representan un peligro para la salud en las niñas y niños menores de 5 años a través de medidas preventivas que se consideren en el hogar.

NOTA: La experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 13.
ACCION. 13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de llegar al hogar se brindó a Hellen Johana un saludo caluroso y a su familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, enseguida se dará a conocer la temática y el objetivo del encuentro, se indagará de forma prudente sobre el estado de ánimo y estado de salud. La motivación es una parte fundamental para iniciar las actividades de aprendizaje, tanto lúdicas, como cognitivas, por lo tanto, se cantará el ¡cuidado vienen los mosquitos! Se relatará el cuento de las plagas mostrándole cada una de las plagas en imágenes en hojas de block en las cuales son perjudiciales para el bienestar familiar. Como se puede prevenir la disminución de animales vectores que son un peligro para la salud de las personas. Mediante la conversación, que se imparta y la importancia que tiene sobre cuidado de los niños y niñas. Con esta actividad se pretende motivar al menor poco a poco a comprender la importancia de reconocer las plagas perjudiciales y como estas no deben permanecer en nuestras casas.	Talento humano Núcleo familiar Canción Cuento Animales en imágenes Colores

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se los introduce al tema a través de un dialogo espontaneo con el fin de establecer confianza, Se invita a la familia realizar la siguiente dinámica, donde se hace un conversatorio y narraciones a los niños que disfrutan sobre la importancia de crear y fomentar los espacios recreativos donde los niños y niñas puedan disfrutar junto a sus familias Estos espacios contribuyen a su bienestar, al fortalecimiento del apego con seres más cercanos en pleno ejercicio de sus derechos y en la disminución de plagas vectores en el hogar. Algunas mitigaciones tales como: usar toldillo para dormir en los lugares que se requiera, no acumular agua limpia en recipientes sin tapar, en los alrededores de la vivienda permanecer libres de monte, maleza, al interior de la vivienda mantener alejada las plagas como los zancudos, cucarachas, ratas y murciélagos entre otros. Se hizo un intercambio, de saberes mediante preguntas orientadoras, e identificar los posibles peligros que pueden afectar la salud de las niñas, los niños, y los adultos luego dialogamos acerca del cuestionario: Realizar un recorrido por la vivienda para identificar los riesgos que puedan afectar la salud de las personas. Que podemos hacer para prevenir estos riesgos.	Talento humano Núcleo familiar Dinámica Conversatorio Preguntas orientadoras Recorrido por la vivienda

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se recomienda a la familia tener en cuenta lo aprendido, lo estableciendo hábitos de higiene que permita a los niños y a la familia en vivir en ambientes limpios y gozar de buena salud. 	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se realizo con la niña Hellen Johana la actividad arma torre de ensarte, el sonido de las maracas durante la visita en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

De este encuentro le gusto al momento de pintar con colores a Hellen Johana y jugar con los materiales didácticos, fue donde compartió un momento agradable.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia menciono que las visitas propuestas son llamativas e interesantes de igual manera deja muchas enseñanzas.
Por eso sugieren y recomiendan que se siga implementando esas estrategias dinámicas y fortalecedoras.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron fue a identificar los riesgos de animales vectores y a como mitigar estos peligros que perjudican la salud de las personas.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir fomentando en el niño y en los padres una buena actitud para el desarrollo de las tareas asignadas en casa y un buen agrado para las siguientes visitas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

De acuerdo a la participación se logró el objetivo ya que hubo disponibilidad para desarrollar las diferentes estrategias junto a su hijo demostrando interés y participación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue pintar se evidencia que la niña le gusta pintar y reconocer los dibujos se relaciona muy bien y participa de manera activa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue agradable, quienes participaron fue su madre, desarrollando de manera activa la experiencia e implementando estrategias que ayudan a fortalecer los vínculos afectivos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación de cada uno de los integrantes de la familia, seguir las instrucciones adecuadas para mejorar cada vez más.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera significativa ya que fueron materiales propuestos para desarrollar la actividad y para una contribución positiva.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	11/08/2025	**Hora**	11:30 am – 12:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Con esta experiencia se busca que las familias obtengan una alimentación variada, natural y saludable, a la vez que se mueva el intercambio de saberes, conocimientos y pensamientos alrededor de la alimentación desde la siembra y cría de animales hasta el consumo de los alimentos.

NOTA: La experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 17.
Acción. 17.2 La familia consume los alimentos que produce.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de llegar al hogar se brindó a Hellen Johana un saludo caluroso y a su familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, enseguida se dará a conocer la temática y el objetivo del encuentro, se indagará de forma prudente sobre el estado de ánimo y estado de salud. La motivación es una parte fundamental para iniciar las actividades de aprendizaje, tanto lúdicas, como cognitivas, por lo tanto, se entonará la canción, “VAMOS A COMER” El intercambio o trueque es una práctica ancestral de los pueblos indígenas que les ha permitido atender las necesidades alimentarias de sus comunidades pues intercambian alimentos producidos en diferentes climas y suelos, producidos sin agrotóxicos y bajo saberes tradicionales. Rescatar esta práctica favorece la soberanía alimentaria de las comunidades ya que se convierte en un acto de resistencia ante los cambios en la alimentación que se han venido presentando a través del tiempo (incluyendo los aportes de niñas y niños), el cual será enriquecido desde el saber del agente educativo y su importancia en la obtención de una alimentación saludable.	cuaderno de acompañamiento familiar. Núcleo familiar Talento humano Conversatorio

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se los introduce al tema a través de un dialogo espontaneo con el fin de establecer confianza, Se invita a la familia realizar la siguiente dinámica, ENSALADA DE FRUTAS, donde se hace un conversatorio y narraciones a los niños que disfrutan sobre la importancia de crear y fomentar los espacios recreativos donde los niños y niñas puedan disfrutar junto a sus familias.  ¿Por qué esta práctica es importante para el desarrollo de la primera infancia? ¿Cómo puedo variar los alimentos que produzco?	Cuaderno de acompañamiento familiar. Celular Talento humano Dinámica. Dialogo Preguntas orientadoras

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los miembros de la familia participaron con ideas mediante la visita de manera activa donde se maneja la buena escucha, comunicación y reconocen las responsabilidades y compromisos que tienen con sus hijos. la importancia de implementar o acoger las recomendaciones brindadas ya que son importante para el bienestar del cuidado tanto para la familia como para los niños es una manera de fortalecer la practica 17.	Núcleo familiar Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La niña Hellen Johana juega con los materiales didácticos donde realiza el ejercicio con la torre de ensarte y con las maracas creando sonidos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Según las voces de la familia, fue el momento de bienvenida ya que la familia se vinculó a través de la dinámica para que el niño escuche y de este modo vincularlo en las experiencias.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia menciono que las experiencias propuestas son llamativas e interesantes de igual manera deja muchas enseñanzas.
Por eso sugieren y recomiendan que se siga implementando las estrategias dinámicas y fortalecedoras.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro ellos escucharon recomendaciones en cuanto a consumir alimentos producidos en el hogar, que deben mantener buenos hábitos saludables, para tener una alimentación variada y saludable en especial a los niños y niñas en no representar ningún riesgo en su integridad física.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en prácticas las recomendaciones dadas durante la visita.
Acompañar a su hijo en este proceso para que tenga un desarrollo integral apoyándose en el equipo y cada uno de los beneficios de la modalidad.
Cuando sea la visita que el profe que nos llame o escriba para estar en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

De acuerdo a la participación se logró el objetivo ya que hubo disponibilidad para desarrollar las diferentes estrategias junto a su hijo demostrando interés y participación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue pintar se evidencia que al niño le gusta pintar y reconocer los dibujos se relaciona muy bien y participa de manera activa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue agradable, quienes participaron fue su madre, tía desarrollando de manera activa la experiencia e implementando estrategias que ayudan a fortalecer los vínculos afectivos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación de cada uno de los integrantes de la familia, seguir las instrucciones adecuadas para mejorar cada vez más.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera significativa ya que fueron materiales propuestos para desarrollar la actividad y para una contribución positiva.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	4/09/2025	**Hora**	3:12 pm – 4:12 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ **Rol:** AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en la construcción de normas y límites con la participación de todos y todas para la convivencia afectuosa y respetuosa.

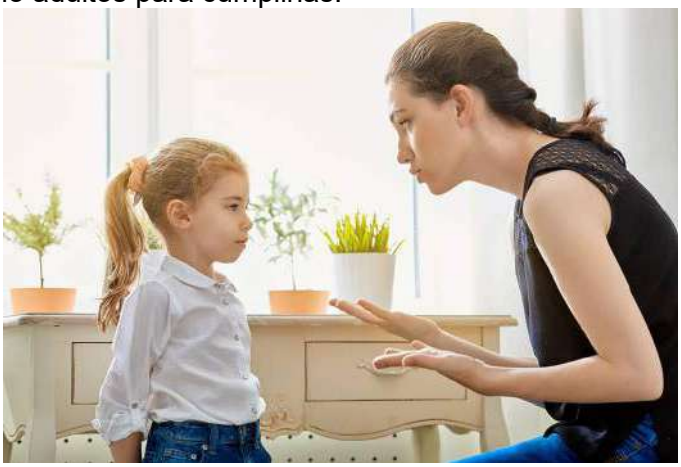
PRACTICA 4.
Acción: 4.3 La familia la construye con las niñas y niños normas y limites como parte de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se brinda un cordial saludo a la familia por parte del agente educativo en el cual se da a conocer la intencionalidad del encuentro al hogar.
Se indaga con la familia por el estado de salud de cada uno de sus integrantes, se realiza la verificación de los compromisos dejados y si se dejaron verificar su cumplimiento.
Se realizan preguntas a la familia relacionadas con las normas y limites que ellos como adultos dan a sus hijas e hijos y que tal son ellos como adultos para cumplirlas.



Recursos:

Cuaderno de acompañamiento familiar.
Talento humano
Núcleo familiar
Celular
Preguntas orientadoras

¿Cómo poner normas y límites a nuestros hijos?

¿Por qué es necesario poner los limites en los niños?

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
✓ Agradecemos a la familia por su amabilidad y colaboración en las actividades realizadas. ✓ Escuchare comentarios y opiniones cerca de lo que les apareció la actividad. ✓ Preguntare a las familias porque creen que esas actividades realizadas son tan importantes. ¿En qué les parece que le ayudara esta actividad a su niña? ✓ Escuchare lo que expresaran los padres, contemplaremos la información si es necesario.	Talento humano Núcleo familiar Hojas de block Lapicero

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los miembros de la familia participaron con ideas mediante la visita de manera activa donde se maneja la buena escucha, comunicación y reconocen las responsabilidades y compromisos que tienen con sus hijos. la importancia de implementar o acoger las recomendaciones brindadas ya que son importante para el bienestar del cuidado tanto para la familia como para los niños es una manera de fortalecer la practica 4.	Talento Humano Núcleo Familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La niña Hellen Johana utiliza el paquete didáctico familiar los utilizo en las actividades pedagógicas cuando la participante plasma su arte artística.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

De este encuentro le gusto al momento de pintar con colores a Hellen Johana fue donde compartió un momento agradable con su madre.
Para fomentar las normas y limites proponen a través del juego para una convivencia afectuosa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia menciono que las visitas propuestas son llamativas e interesantes de igual manera deja muchas enseñanzas.
Por eso sugieren y recomiendan que se siga implementando esas estrategias dinámicas y fortalecedoras para generar espacios de distanciamiento.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendieron fue a identificar y promover la construcción de las normas y limites en el hogar no es una tarea fácil, pero si es muy importante.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir fomentando en el niño y en los padres una buena actitud para el desarrollo de las tareas asignadas en casa y un buen agrado para las siguientes visitas.
Con la mejor actitud en el desarrollo de los temas abordados.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

De acuerdo a la participación se logró el objetivo ya que hubo disponibilidad para desarrollar las diferentes estrategias junto a su hijo demostrando interés y participación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue pintar se evidencia que al niño le gusta pintar y reconocer los dibujos se relaciona muy bien y participa de manera activa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue agradable, quienes participaron fue su madre, desarrollando de manera activa la experiencia e implementando estrategias que ayudan a fortalecer los vínculos afectivos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación de cada uno de los integrantes de la familia, seguir las instrucciones adecuadas para mejorar cada vez más.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera significativa ya que fueron materiales propuestos para desarrollar la actividad y para una contribución positiva.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	06/10/2025	**Hora**	2:20 pm – 3:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias la importancia de tomar medidas preventivas al momento de preparar y consumir alimentos para poder evitar enfermedades las cuales se transmiten a través de los alimentos.
Practica 9.
Acción 9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de llegar al hogar se brindó a Hellen Johana un saludo caluroso y a su familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, enseguida se dará a conocer la intencionalidad del encuentro, se indagará de forma prudente sobre el estado de ánimo y estado de salud. Donde daremos a conocer la practica 9 y socializaremos con la familia la importancia de tomar medidas preventivas al momento de mantener los alimentos con recipientes con tapa. 	Talento humano Núcleo familiar Dialogo de saberes. Espacio físico.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio al desarrollo de las actividades en el acompañamiento familiar se da a conocer a la madre la metodología donde se registra que se va a trabajar. Con la familia y la participante realizaremos actividades que ayudaran hábitos sobre la manipulación, conservación de los alimentos y de la importancia de mantener de alimentos en recipientes con tapa para esto realizaremos actividades lúdicas que incentiven a la niña y demás miembros en el hogar a participar. Para esto la niña pintara imágenes de frutas y verduras para que las reconozca y las identifique, a la misma vez se les recomienda a la madre y familiares la importancia de consumir frutas, verduras y otros alimentos, donde vamos a preguntar como conservaría los alimentos y por que es importante el consumo dentro del hogar. 	Cuaderno de acompañamiento familiar. Celular Talento humano imágenes Dialogo Espacio físico Preguntas orientadoras

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento es importante que la familia se comprometa a fomentar la adecuada, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	Talento Humano Núcleo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre refiere que le gusto la actividad de la manipulación y la conservación de los alimentos, siente que aprendió y solo es dejar fluir la creatividad para estas geniales ideas para la hora de la comida sea más saludable.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia menciono que las experiencias propuestas son llamativas e interesantes de igual manera deja muchas enseñanzas.
Por eso sugieren y recomiendan que se siga implementando las estrategias dinámicas y fortalecedoras para avanzar en estos procesos de aprendizaje.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro ellos escucharon recomendaciones en cuanto a fortalecer e inculcar en el hogar una alimentación sana, variable y saludable.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en prácticas las recomendaciones dadas durante la visita.
Acompañar a su hija en este proceso para que tenga un desarrollo integral apoyándose en el equipo y cada uno de los beneficios de la modalidad educación intercultural.

Seguir practicando los diferentes alimentos y alimentación para que la niña se sienta a gusto consumiendo platos bien preparados.

Cuando sea la visita que el profe que nos llame o escriba para estar en el hogar pendientes ya que hay dificultades en cuanto a la comunicación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro un avance significativo, dado que la madre de la menor entendió la importancia de las experiencias tempranas que se promueven a partir de las interacciones de los niños y niñas con sus familias y cuidadores y una adecuada selección de alimentos que pueden contribuir a una buena nutrición, al momento de comer les permitió reconocer sus emociones, expresarlas y aprender a manejarlas, además de adquirir seguridad y confianza al recibir respuestas oportunas a sus necesidades y establecer sus preferencias alimentarias.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue escuchar las inquietudes se evidencia que la familia y sus hijos le gusta participar de manera activa y respetosa se relacionan muy bien con el agente educativo.

Donde interactuaron se rieron y disfrutaron del alimento preparado.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue agradable de manera activa, en cada una de sus actividades realizadas donde se mostraron con buena actitud de participar y receptivos al momento de las instrucciones y recomendaciones, desarrollando de manera activa la experiencia e implementando estrategias que ayudan a fortalecer los vínculos afectivos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación de cada uno de los integrantes de la familia, seguir las instrucciones adecuadas para mejorar cada vez más.
Continuar realizando las recomendaciones, aprovechando los alimentos propios de la región.
Persistir en recordar las recomendaciones dadas hacia la menor.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera significativa ya que fueron materiales propuestos para desarrollar la actividad que se realizó.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	06/06/2025	**Hora**	3:05 pm – 3:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar de experiencias pedagógicas y significativas de las niñas, niños y las mujeres gestantes en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de la crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia.
Practica 17 acción 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se da inicio al primer acompañamiento telefónico a la familia, dando un cordial saludo, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativo para que la madre pueda expresar sus inquietudes, sus gustos y dudas.
A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda.
Para generar un espacio de armonía entre la familia y el agente educativo para ello entonaremos una hermosa canción motivando al niño al cuidado de los pollitos entregado para mejorar la calidad de la alimentación del participante y la familia.



Tiempo estimado y recursos:

Celular
cuaderno de acompañamiento familiar.
Núcleo familiar
Lapicero
Hoja de papel
15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se le explica a la cuidadora la importancia y los beneficios de que los niños vivan en proceso de criar animales estas actividades brindan y tienen como fin de ayudar a los niños ser más afectivos y comunicativos. Debido que requieren un trabajo constante que puedan interactuar con ellos deben ganar su confianza y observar el animal y encargarse de alimentarlos y además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive y acompañe, interactúe con las niñas y los niños a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fueron entregados para ayudar con sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de los integrantes de la familia.  Se les agradece por el tiempo que dispusieron durante la conversación y se les recuerda del próximo encuentro.	Celular cuaderno de acompañamiento familiar. Núcleo familiar Conversación 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La niña juega con los objetos del paquete didáctico y juega con la torre de ensarte y las maracas en momentos claves.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Los padres manifiestan que les gusto en los acompañamientos a distancia porque se sienten acompañados por el agente educativo recibiendo orientaciones importantes y que con la comunicación telefónica van estar más seguros.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender, retroalimentar las metodologías adaptables, información y recomendaciones en el hogar y que ayuden a fortalecer el desarrollo integral del niño en compañía de la familia donde se crea un espacio de armonía y creatividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera telefónica, recibiendo las orientaciones para luego trasmitir los vínculos afectivos en unión familiar y los buenos hábitos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se vuelva a realizar estos acompañamientos telefónicos para fortalecer las prácticas de alimentación de autoabastecimiento para una sostenibilidad de la alimentación en la familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades y se resaltó la participación del núcleo familiar el rol que desempeña el padre y la madre para la crianza y cuidado de su hija partir de las estrategias metodológicas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia muy atenta y amable participo activamente, atendió las orientaciones vía telefónica he interactuó con el agente educativo manifestando que a pesar de la comunicación quieren seguir participando de las diferentes actividades propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo a la niña con sus padres y/o cuidadores para que participe y haga parte en el acompañamiento a distancia donde son escuchados durante la llamada, luego se interroga sobre su estado de salud, emocionalmente, físicamente con el fin de evidenciar novedades en el participante y registrarlas en el formato.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

En las llamadas establecidas se busca la participación activa de los familiares generando interés en el tema motivar a la niña para que se integre al desarrollo de la experiencia.

Se le recomienda a la familia cultivar alimentos vegetales y/ cría animales, consumir alimentos que producen y promover la participación de la niña en los procesos nutricionales.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	10/07/2025	**Hora**	9:00 am – 9:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar de experiencias pedagógicas y significativas de las niñas, niños y las mujeres gestantes en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de la crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia.
Nota. La experiencia significativa se desarrollará con la Practica 17.
Acción 17.1. La familia cultiva alimentos y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el medio ambiente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se da inicio al primer acompañamiento telefónico a la familia, dando un cordial saludo, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativo para que la madre pueda expresar sus inquietudes, sus gustos y dudas.
A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda.
Para generar un espacio de armonía entre la familia y el agente educativo para ello entonaremos una hermosa canción motivando al niño al cuidado de los pollitos entregado para mejorar la calidad de la alimentación del participante y la familia.



LOS POLLITOS

Los pollitos dicen
pío, pío, pío,
cuando tienen hambre,
cuando tienen frío.

La gallina busca
el maíz y el trigo,
les da la comida
y les presta abrigo.
Bajos sus dos alas
acurrucadítos,
hasta el otro día
duermen los pollitos.

Los pollitos dicen
pío, pío, pío,
cuando tienen hambre,
cuando tienen frío.

La gallina busca
el maíz y el trigo,
les da la comida
y les presta abrigo.
Bajos sus dos alas,
acurrucadítos,
hasta el otro día
duermen los pollitos.

Tiempo estimado y recursos:

Celular
15 minutos
Audio
cuaderno de acompañamiento familiar.
Núcleo familia
Espacio fisico

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se le explica a la cuidadora la importancia y los beneficios de que los niños vivan en proceso de criar animales estas actividades brindan y tienen como fin de ayudar a los niños ser más afectivos y comunicativos. Debido que requieren un trabajo constante que puedan interactuar con ellos deben ganar su confianza y observar el animal y encargarse de alimentarlos y además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive y acompañe, interactúe con las niñas y los niños a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fueron entregados para ayudar con sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de los integrantes de la familia. Se les agradece por el tiempo que dispusieron durante la conversación. 	Celular cuaderno de acompañamiento familiar. Núcleo familiar Conversación 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Los padres manifiestan que les gusto en los acompañamientos a distancia porque se sienten acompañados por el agente educativo recibiendo orientaciones importantes y que con la comunicación telefónica van estar más seguros.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender, retroalimentar las metodologías adaptables, información y recomendaciones en el hogar y que ayuden a fortalecer el desarrollo integral del niño en compañía de la familia donde se crea un espacio de armonía y creatividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera telefónica, recibiendo las orientaciones para luego trasmitir los vínculos afectivos en unión familiar y los buenos hábitos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se vuelva a realizar estos acompañamientos telefónicos para fortalecer las prácticas de alimentación de autoabastecimiento es una estrategia para una alimentación sostenible.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades y se resaltó la participación del núcleo familiar el rol que desempeña el padre y la madre para la crianza y cuidado de su hija partir de las estrategias metodológicas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia muy atenta y amable participo activamente, atendió las orientaciones vía telefónica he interactuó con el agente educativo manifestando que a pesar de la comunicación quieren seguir participando de las diferentes actividades propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo a la niña con sus padres y/o cuidadores para que participe y haga parte en el acompañamiento a distancia donde son escuchados durante la llamada, luego se interroga sobre su estado de salud, emocionalmente, físicamente con el fin de evidenciar novedades en el participante y registrarlas en el formato.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

En las llamadas establecidas se busca la participación activa de los familiares generando interés en el tema motivar a la niña para que se integre al desarrollo de la experiencia.

Se le recomienda a la familia cultivar alimentos vegetales y/ cría animales, consumir alimentos que producen y promover la participación de la niña en los procesos nutricionales.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	13/08/2025	**Hora**	10:00 am- 10:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia en la participación en las niñas y niños en el cuidado de los pollos por medio de canciones infantiles que los motive a tener esta experiencia de corresponsabilidad en el cuidado de los pollos.

Practica 17.
ACCION. 17.3 La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio el acompañamiento telefónico a la familia, por medio de WhatsApp dando un cordial saludo, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativo para que la madre pueda expresar sus inquietudes, sus gustos y dudas, se le pregunta a la madre el estado de salud del participante y si hay alguna novedad o situación especial en los últimos días. A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda. Para generar un espacio de armonía entre la familia y el agente educativo para ello entonaremos una hermosa canción motivando al niño. Para finalizar se le pregunta cómo va los pollos que se entregaron, que están en un encierro con comedero y bebedero. También se le recuerda a la madre en asistir a las vacunas de influenza al hospital y presentar la fotocopia del documento al agente educativo.	Celular 15 minutos Audio Cuaderno de acompañamiento familiar. Núcleo familiar

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se le explica a la cuidadora la importancia y los beneficios de que los niños vivan en proceso de criar animales estas actividades brindan y tienen como fin de ayudar a los niños ser más afectivos y comunicativos. Debido que requieren un trabajo constante que puedan interactuar con ellos en involucrarse y desarrollar habilidades sociales, de compromisos y responsabilidad al cuidar y alimentar, vigilar el buen estado de los pollos. Se aprovecha la llamada para motivar a la familia en el cuidado y la importancia espacios seguros para que las crías crezca sanas, se explica en qué momento se les dará la purina de pre inicio para la etapa de engorde y si tienen síntomas los antibióticos en el bebedero. Finalmente se recuerda la fecha del próximo encuentro comunitario y cumplir los compromisos. Se les agradece por el tiempo que dispusieron durante la conversación.	Talento Humano Núcleo familiar Dialogo de saberes Espacio físico

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia y el participante les gusto mucha la llamada por que se hablaron temas muy interesantes que les ayudaba fortalecer el desarrollo de los participantes, donde se evidencia en la llamada que se ríen, y resaltaron que las vacunas del niño las tiene al día, crecimiento y desarrollo y tener una buena higiene personal y que los acompañamientos a distancia son muy importantes porque eso da a conocer que se preocupan por la familia y la participante.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirven para socializar y reforzar las practicas que se van a trabajar en mes de septiembre, además esto sirve para comunicarnos con las familias y conocer cómo va el proceso del desarrollo del infante.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante participo activamente en el tema de salud y de la higiene personal y la exploración en el medio ambiente haciendo énfasis que es muy importante el juego y que también nos debemos de cepillar todos los días, 4 veces al día para que nuestros dientes no se dañen y sean fuertes.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Al núcleo familiar le gustaría que el agente educativo les envié videos, audios educativos y temas referentes a las practicas que se van a trabajar en el mes de septiembre.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades con el objetivo de llevar un mejor aprendizaje en las prácticas y acciones con el fin de garantizar una alimentación sostenible.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia muy atenta y amable participo activamente, atendió las orientaciones vía telefónica he interactuó con el agente educativo manifestando que les gusta las temáticas de las prácticas de la que quieren seguir participando de las diferentes actividades propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo a la niña con sus padres y/o cuidadores para que participe y haga parte en el acompañamiento a distancia donde son escuchados durante la llamada telefónica demostrando sentimientos de felicidad y preguntando y preguntando para cuando el próximo encuentro.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

En las llamadas programadas se busca la participación activa de los familiares generando interés en el tema motivar a la niña para que se integre al desarrollo de la experiencia.

La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación sostenible.

Para los próximos encuentros a distancia se les recomienda estar pendientes ya que se les va entregar el autoabastecimiento alimentario, kit pedagógico.
La familia está muy contenta y agradecida por todas las experiencias pedagógicas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	10	**Fecha**	10/09/2025	**Hora**	2:45 pm – 3:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Los padres de familia identifiquen las formas de fortalecer conocimientos por medio de la practica 8.7 la familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir comunicarse y explorar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Primero se da un cordial saludo por parte del agente educativo se le pregunta cómo se encuentra los integrantes de la familia, se les comunica que el motivo de la llamada es para realizar el acompañamiento a distancia telefónico y se procede a realizar una charla muy dinámica donde se les pregunta cómo le ha ido en el desarrollo de las practicas ya trabajadas si ha tenido dificultad por otro lado si ha aprendido las canciones educativas, resaltar que es muy importante que juegue con los niños para que ellos miren lo importante que son para la familia, también se le hablo de algunas estrategias que se pueden utilizar en la cotidianidad para fomentar como habito a estas prácticas de cuidado y crianza. De igual forma en el grupo de WhatsApp se envió un mensaje con videos

Se les agradece por el tiempo prestado y de estar pendiente para el próximo acompañamiento a distancia.





Tiempo estimado y recursos:

Celular
15 minutos
Audio
Videos Educativos
Núcleo familiar
Conversatorio

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada se preguntó a los cuidadores principales si vieron los videos que sé que se les enviaron por vía WhatsApp que, si les gusto, si la respuesta es positiva que nos expliquen un poco lo que lograron apreciar, por otro lado. Durante la llamada se socializo las practicas que se van a trabajar durante el mes de septiembre la practica 8.7  Se les agradece por el tiempo que dispusieron durante la conversación.	Cuaderno de acompañamiento familiar. Talento humano Núcleo familiar Dialogo de sabres Espacio físico

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia le gusto las actividades tratadas principalmente de dejar estrategias para dar alimentos que son buenos para la salud, que la niña los consume.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender, retroalimentar las metodologías adaptables, información y recomendaciones en el hogar y que ayuden a fortalecer el desarrollo integral de la niña en compañía de la familia donde se crea un espacio de armonía y creatividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera telefónica, recibiendo las orientaciones para luego trasmitir los vínculos afectivos en unión familiar y los buenos hábitos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se vuelva a realizar estos acompañamientos telefónicos para fortalecer las prácticas de alimentación de autoabastecimiento para mejor alimentación sostenible y saludable.
La familia sugiere que los temas dados a conocer en el hogar están muy acordes a situación del participante que en estos temas están muy escogidos según la edad.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades a cabalidad y se resaltó la participación del núcleo familiar el rol que desempeña el padre y la madre para la crianza y cuidado de su hija a partir de las estrategias metodológicas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia muy atenta y amable participo activamente, atendió las orientaciones vía telefónica he interactuó con el agente educativo manifestando que a pesar de la comunicación quieren seguir participando de las diferentes actividades propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo a la niña con sus padres y/o cuidadores para que participe y haga parte en el acompañamiento a distancia donde son escuchados durante la llamada, luego se interroga sobre su estado de salud, emocionalmente, físicamente con el fin de evidenciar novedades en la participante y registrarlas en el formato.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

En las llamadas establecidas se busca la participación activa de los familiares generando interés en el tema motivar a la niña para que se integre al desarrollo de la experiencia.

Se le recomienda a la familia cultivar alimentos vegetales y/ cría animales, consumir alimentos que producen y promover la participación de la niña en los procesos nutricionales.
También se le recomienda a la madre que toca tener cuidado al preparar los alimentos, lavarlos bien antes de ponerlos en cocción para prevenir infecciones intestinales.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	12	**Fecha**	13/10/2025	**Hora**	10:10 am – 10:25 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.

Nota: Se desarrollo la experiencia significativa bajo la Practica 16.

Acción 16.5 El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Primero se da un cordial saludo por parte del agente educativo se le pregunta cómo se encuentra los integrantes de la familia, se les comunica que el motivo de la llamada es para realizar el acompañamiento a distancia telefónico y se procede a realizar una charla muy dinámica donde se les pregunta cómo le ha ido en el desarrollo de las practicas ya trabajadas si ha tenido dificultad por otro lado si ha aprendido las canciones educativas, resaltar que es muy importante que juegue con los niños para que ellos miren lo importante que son para la familia, también se le hablo de algunas estrategias que se pueden utilizar en la cotidianidad para fomentar como habito a estas prácticas de cuidado y crianza. De igual forma en el grupo de WhatsApp se envió un mensaje con videos de la atención y derechos de los niños y niñas en la primera infancia en el territorio. Se les agradece por el tiempo prestado y de estar pendiente para el próximo acompañamiento a distancia.	Celular 15 minutos Audio Videos Educativos Núcleo familiar Conversatorio

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada se preguntó a los cuidadores principales si vieron los videos que sé que se les enviaron por vía WhatsApp que, si les gusto, si la respuesta es positiva que nos expliquen un poco lo que lograron apreciar, por otro lado. Durante la llamada se socializo las practicas que se van a trabajar durante el mes de octubre la practica 16. Acción 16.5. por otro lado, se les pregunta lo de autoabastecimiento familiar a cerca de los pollos y en su proceso de crianza, si están utilizando los bebederos y la purina adecuadamente. También se les pregunta si están involucrando a sus hijos en el cuidado de los cuidados de los pollos. Se les explica la forma de como involucrarse en la cría de los pollos y los beneficios para desarrollar sus habilidades sociales, de compromisos y responsabilidad al cuidar y alimentar y vigilar el buen estado de los pollos. La madre refiere que cuando estén para consumo los pollos, una parte los va vender y otros es para la alimentación familiar. Con el dinero que recoja va comprar más pollos para seguir la iniciativa de emprendimiento y tener un ahorro para su hija. Finalmente, se les recuerda la fecha del próximo encuentro comunitario y genera compromisos. Se les agradece por el tiempo prestado y nos despedimos de la familia. Se les agradece por el tiempo que dispusieron durante la conversación.	Cuaderno de acompañamiento familiar. Talento humano Núcleo familiar Dialogo de sabres Espacio físico

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia le gusto las actividades tratadas principalmente de dejar estrategias para dar alimentos que son buenos para la salud, que la niña los consume.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para entender la importancia de responder a las diferentes inquietudes, dudas, recomendaciones y socializar y reforzar las practicas que se van a trabajar en el mes.

También para informar cómo están los miembros de la familia y la participante.

Como va la crianza de los pollos y los cuidados.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera telefónica, recibiendo las orientaciones para luego trasmitir los vínculos afectivos en unión familiar y los buenos hábitos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se vuelva a realizar estos acompañamientos telefónicos para fortalecer las prácticas de alimentación de autoabastecimiento para mejor alimentación sostenible y saludable.

La familia sugiere que los temas dados a conocer en el hogar están muy acordes a situación del participante que en estos temas están muy escogidos según la edad.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La intencionalidad se cumplió por que la familia y la madre presto atención y en la promoción de los derechos de la primera infancia en el territorio.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia muy atenta atendió la llamada informando como estaban los miembros del hogar, la madre expreso que está contenta por ya va vender los pollos para generar un ingreso económico para su hija.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo a la niña con sus padres y/o cuidadores para que participe y haga parte en el acompañamiento a distancia donde son escuchados durante la llamada, luego se interroga sobre su estado de salud, emocionalmente, físicamente con el fin de evidenciar novedades en el participante y registrarlas en el formato.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

En las llamadas establecidas se busca la participación activa de los familiares generando interés en el tema motivar a la niña para que se integre al desarrollo de la experiencia.

Se le recomienda a la familia cultivar alimentos vegetales y/ cría animales, consumir alimentos que producen y promover la participación de la niña en los procesos nutricionales.

Se le recomienda a la madre estimular a su hija por medio de videos educativos, como canciones infantiles.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 13/06/2025

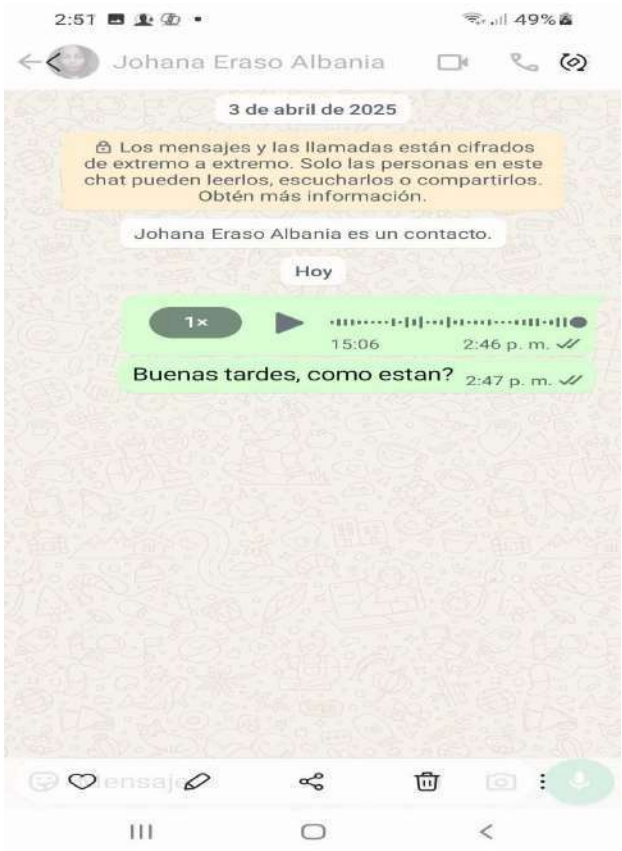




Fecha del acompañamiento a distancia: 06/06/2025 – 23/06/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 8/07/2025





Fecha del acompañamiento a distancia: 10/06/2025 – 22/07/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 11/08/2025





Fecha del acompañamiento a distancia: 13/08/2025 – 18/08/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

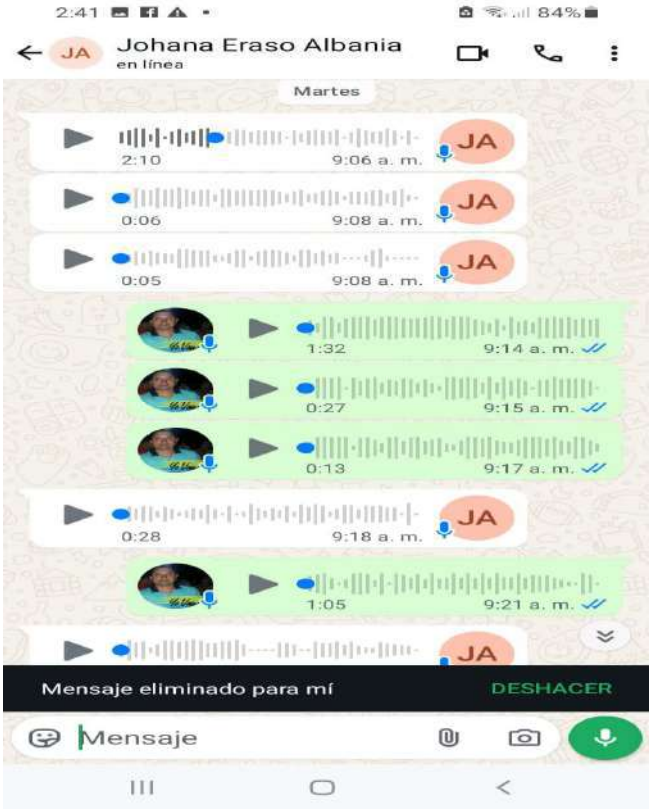
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 04/09/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 10/09/2025 – 15/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro visual:

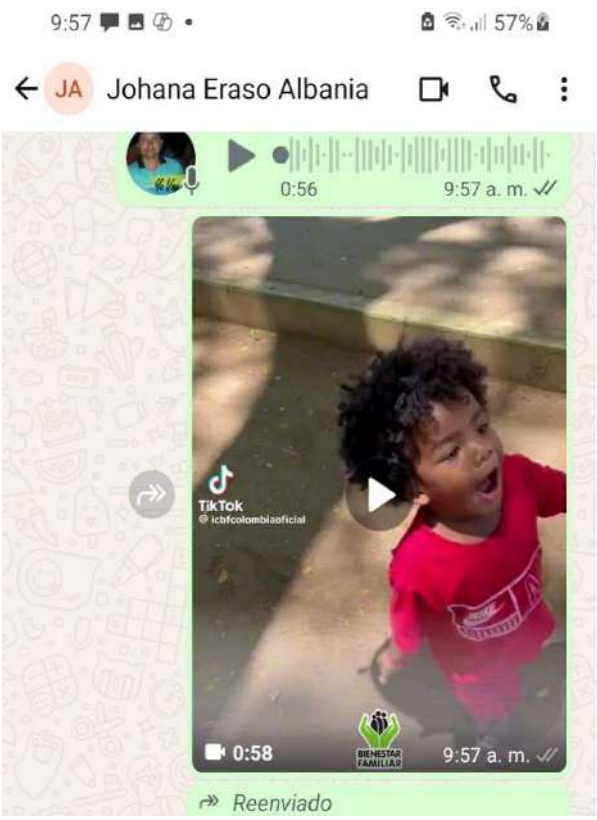
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

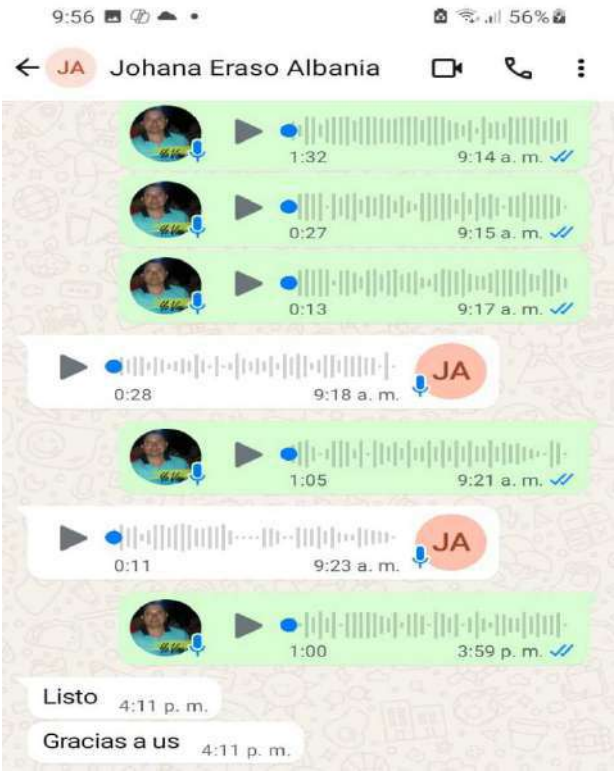
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 06/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 06/10/2025 – 10/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JUNIO: Se observo a la niña HELLEN JOHANA con buena actitud realizando las diferentes actividades ha demostrado interés por aprender y presta atención, le gusta pintar con colores y reconocer objetos, dibujos, le gusta jugar con la torre de ensarte, no se ha evidenciado que disgusto ante las experiencias y compartir, le gusta jugar con su hermano en su casa, su participación fue junto a su madre y su manera de interactuar fue con palabras cortas no claras en el hogar se encontraba con su madre, tía y abuela compartiendo por lo cual se observó también disponibilidad y atención en su cuidado.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña se comunica sus interés y necesidades de forma verbal con palabras cortas no claras ya que su vocabulario no se desarrolla por su edad, reconoce sus padres y familiares que pasan tiempo con ella, los aspectos que más se evidenciaron y apropiados fue el buen trato y acompañamiento, atención a sus necesidades y respondiendo de manera oportuna.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Unos de los principales aspectos a tener en cuenta es continuar con el acompañamiento oportuno, las interacciones sensibles acogedoras fortaleciendo su desarrollo integral y de aprendizaje de la niña HELLEN JOHANA por medio del seguimiento al desarrollo durante el proceso en el programa se le realiza la valoración de la escala cualitativa para el próximo mes ya que para este trimestre no aplica.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JULIO: Se observo a la niña HELLEN JOHANA con buena actitud realizando las diferentes actividades ha demostrado interés por aprender y presta atención, le gusta pintar con colores y reconocer objetos, dibujos, le gusta jugar con la torre de ensarte, no se ha evidenciado que disgusto ante las experiencias y compartir, le gusta jugar con su hermano en su casa, su participación fue junto a su madre y su manera de interactuar fue con palabras cortas no claras en el hogar se encontraba con su madre, tía y abuela compartiendo por lo cual se observó también disponibilidad y atención en su cuidado.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña se comunica sus interés y necesidades de forma verbal con palabras cortas no claras ya que su vocabulario no se desarrolla por su edad, reconoce sus padres y familiares que pasan tiempo con ella, los aspectos que más se evidenciaron y apropiados fue el buen trato y acompañamiento, atención a sus necesidades y respondiendo de manera oportuna.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Unos de los principales aspectos a tener en cuenta es continuar con el acompañamiento oportuno, las interacciones sensibles acogedoras fortaleciendo su desarrollo integral y de aprendizaje de la niña HELLEN JOHANA por medio del seguimiento al desarrollo durante el proceso en el programa se le realiza la valoración de la escala cualitativa para el próximo mes de agosto ya que para este trimestre no aplica.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

AGOSTO: Durante este mes Se observo a la niña HELLEN JOHANA con buena actitud realizando las diferentes actividades ha demostrado interés por aprender y presta atención, le gusta pintar con colores y reconocer objetos, dibujos, no se ha evidenciado que disgusto ante las experiencias y compartir, le gusta jugar, ver videos educativos, en su casa, su participación fue junto a su madre, tia y su manera de interactuar fue con palabras cortas no claras en el hogar se encontraba con su madre, tía compartiendo por lo cual se observó también disponibilidad y atención en su cuidado.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña demostró estar feliz, rodeado de su familia a pesar de su corta edad, se comunica sus interés y necesidades de forma verbal con palabras cortas no claras ya que su vocabulario se va desarrollando poco a poco por su edad, reconoce sus padres y familiares que pasan tiempo con él, los aspectos que más se evidenciaron y apropiados fue el buen trato y acompañamiento, atención a sus necesidades y respondiendo de manera oportuna.
La familia a pesar de su humildad le brinda el amor y el cariño y suple sus necesidades básicas en la niña.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Unos de los principales aspectos a tener en cuenta es continuar con el acompañamiento oportuno, las interacciones sensibles acogedoras fortaleciendo su desarrollo integral y de aprendizaje de la niña HELLEN JOHANA por medio del seguimiento al desarrollo durante el proceso en el programa se le realiza la valoración de la escala cualitativa para este mes de agosto de acuerdo a su ingreso al programa. Llevar actividades que despierten el interés y curiosidad hacia las experiencias pedagógicas que lo involucren con experiencias de exploración ayudándolo a prender y desarrollar la motricidad fina y gruesa de una manera agradable.

En el próximo encuentro se realizará actividades lúdicas pedagógicas, nos despedimos y le agradecemos a la familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIEMBRE: En este mes se observó a la niña HELLEN JOHANA, en buen estado de ánimo participando de las actividades programadas en el hogar, pasa la mayor parte de su tiempo junto con su madre, hermana y abuela, le gusta pintar dibujos, colorear, escuchar canciones cada día se evidencia que está aprendiendo ha demostrado interés por aprender y presta atención, cuando su madre o su acudiente le delega alguna actividad pequeña, no se ha evidenciado que disgusto ante las experiencias, le gusta jugar con los materiales didácticos y compartir, su participación y relación fue junto a su madre, hermana, abuela y su manera de interactuar fue con palabras cortas no claras en el hogar, también tienen disponibilidad y atención en su cuidado. Se evidencia a la familia que le gusta el modo de incentivar y apoyar la niña y alimentarse por medio de un juego. Se le explica a la madre que hay varios modos de alimentar a la niña por medio de canciones y demás dinámicas en las diferentes actividades programadas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña se comunica sus intereses por medio de miradas, gestos, palabras, la familia tiene un trato a meno se tratan con respeto y cariño.

La familia por medio de actividades o dibujos captan y comprenden el tema.

La familia a pesar de su humildad le brinda el amor y el cariño y suple sus necesidades básicas en la niña.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Unos de los principales aspectos a tener en cuenta es continuar con el acompañamiento oportuno, las interacciones sensibles acogedoras fortaleciendo su desarrollo integral y de aprendizaje de la niña. HELLEN JOHANA Se seguirá en la observación del proceso de desarrollo durante este segundo trimestre.

Se le indica a la familia que sigan creando las actividades expuestas durante el encuentro en el hogar, como en los encuentros en la UCA.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

OCTUBRE: En este mes se observó a la niña HELLEN JOHANA, creativa, participativa de las actividades grupales en la UCA y en el hogar, junto con su madre, familiares y el agente educativo, le gusta pintar dibujos, colorear, jugar con sus juguetes, maneja la psicomotricidad fina, gruesa, realiza garabateo descontrolado, cada día se evidencia que está aprendiendo ha demostrado interés por aprender y presta atención, cuando su madre o su acudiente le delega alguna actividad pequeña la cumple o de lo contrario al no cumplir las normas incurre a las consecuencias, está bien consigo mismo y con los demás, maneja su autonomía e independencia, realidad con el mundo, donde va tener un apoyo y acompañamiento madre y su familia, interactúa con las personas más cercanas de confianza de su entorno.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña tiene sus intereses en aprender, demostrando sus talentos, habilidades, en diferentes áreas. Como colocarse la ropa, bañarse, cepillarse, peinarse, comer por si sola, colocarse sus zapatos, realizar pequeñas actividades, a dormir en una hora adecuada, mascotas de su casa, maneja su movimiento corporal como saltar, correr, brincar, se comunica sus intereses y necesidades con palabras verbales, gestos, se relaciona con su familia a través del juego, compartir un alimento, un paseo, viaje.

En el próximo encuentro se realizará actividades lúdicas pedagógicas, nos despedimos y le agradecemos a la familia.

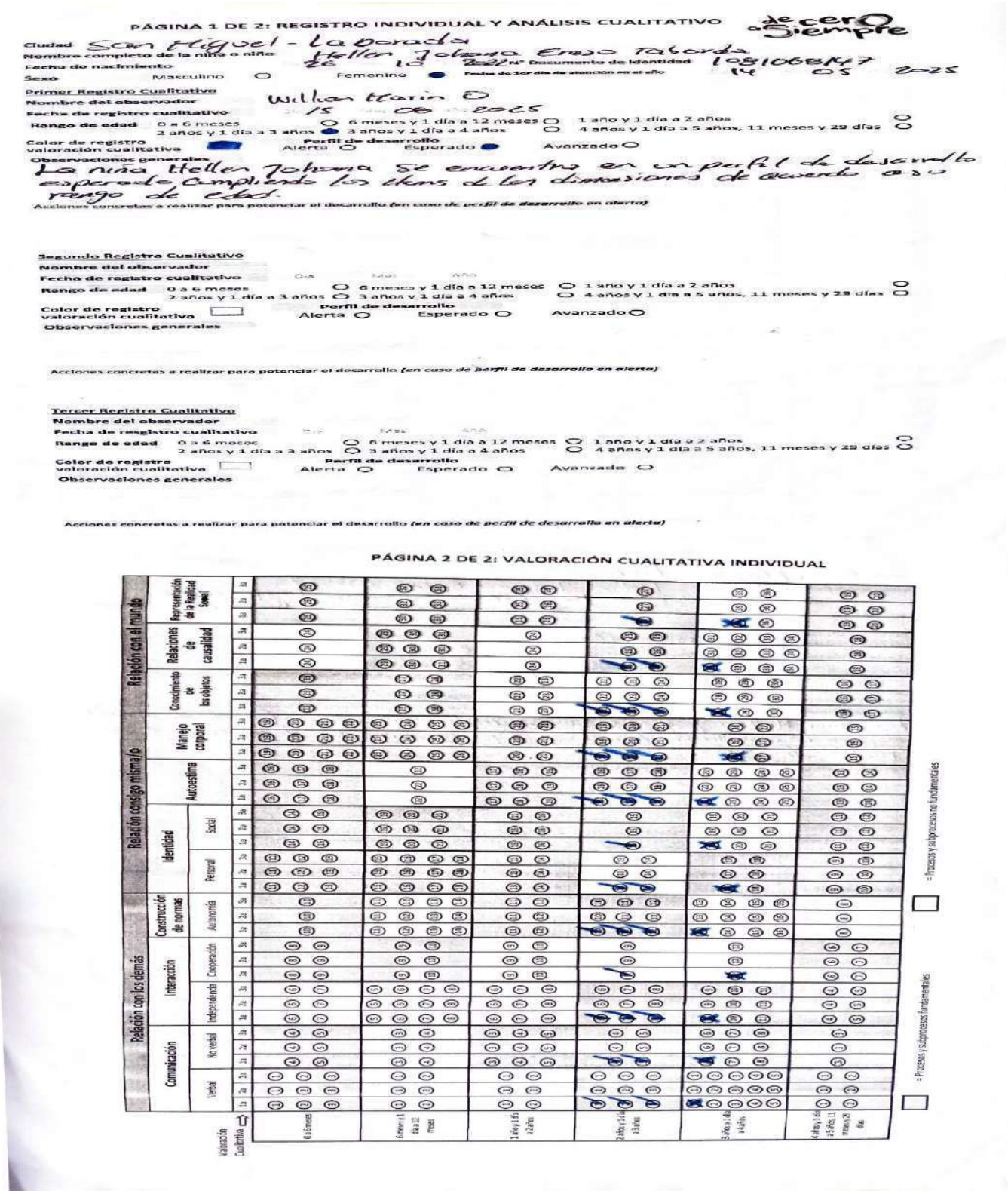
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Unos de los principales aspectos a tener en cuenta es continuar con el acompañamiento oportuno, las interacciones sensibles acogedoras fortaleciendo su desarrollo integral y aprendizaje de la niña HELLEN JOHANA en experiencias enriquecedoras.

Se orienta a la familia que sigan interactuando en diferentes espacios de compartir en ambientes agradables y acogedoras.

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: San Miguel - La Dorada

Nombre completo de la niña o niño: Hellen Johana Erazo Taborda

Fecha de nacimiento: 26 10 2021 — Nº Documento de Identidad: 1085106847

Sexo: Masculino ○ Femenino ●

Fecha de 1er día de atención en el año: 14 05 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Wilson Marin O

Fecha de registro cualitativo: 15 08 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ● — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: ■

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: La niña Hellen Johana se encuentra en un perfil de desarrollo esperado cumpliendo los ítems de las dimensiones de acuerdo a su rango de edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: □

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: □

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Relación con el mundo: Representación de la realidad social; Relaciones de causalidad; Conocimiento de los objetos

Relación consigo mismo/a: Manejo corporal; Autoestima; Identidad: Social, Personal; Construcción de normas: Autonomía

Relación con los demás: Interacción: Cooperación, Independencia; Comunicación: No verbal, Verbal

Valoración Cualitativa

0 a 6 meses | 6 meses y 1 día a 12 meses | 1 año y 1 día a 2 años | 2 años y 1 día a 3 años | 3 años y 1 día a 4 años | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

= Procesos y subprocesos no fundamentales

= Procesos y subprocesos fundamentales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	2 años	**Fecha**	15/05/2025

La niña Hellen Johana se la observa que cumple en sus habilidades motoras, cognitivas, lingüísticas y socioemocionales. También se lo observa que pinta, raya de forma descontrolada realizando garabateo, manipula la plastilina, también se la observa que corre por el patio de su casa, salta, sube y baja las escaleras, realiza el ejercicio de ensartar en la torre, patea una pelota, mantiene el equilibrio con un solo pie por segundos, se ayuda a vestirse y a desvestirse de una manera mínima, aunque pide ayuda para botonarse, logra concentrarse en una actividad corta y sigue instrucciones de dos o tres pasos.
Se observa que puede usar frases de tres palabras, hacer preguntas, conocer su nombre, edad y sexo, usa su imaginación en algún dibujo para crear historias y juegos u otros objetos.
Juega con otros niños, compartir juguetes y expresa sus emociones.
Siente miedo de alguna situación que se le presente o cosas imaginarias, la niña sigue rutinas diarias y cumple normas y limites establecidas, siente curiosidad por lo que ve en el mundo que lo rodea, le brindan un ambiente seguro y estimulante para la niña en su desarrollo infantil.

Se realizo la observación al seguimiento al desarrollo infantil, el primer registro de la escala de valoración cualitativa del desarrollo.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

N/A

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializo´ a la madre informando que el proceso de seguimiento al desarrollo de la niña va de acuerdo a la escala de valoración cualitativa del desarrollo, se ha podido evidenciar que la niña cumple los ítems de las dimensiones fundamentales de acuerdo a su rango de edad, se encuentra en perfil esperado.
Por lo tanto, seguiremos observando su desarrollo infantil durante el transcurso del programa.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

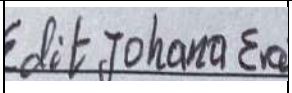
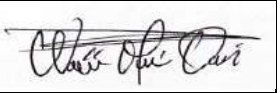
La familia está muy contenta y agradece por estos procesos que se realizan en la UCA y en el encuentro en el hogar ya que su niña se fortalece en el aprendizaje en realizar diferentes actividades y experiencias significativas.
Cada día le interesa por aprender cosas nuevas, siente curiosidad por descubrir y explorar lo que la rodea.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar fortaleciendo el proceso de desarrollo en la niña cada una de sus etapas de crecimiento con las diferentes actividades lúdicas pedagógicas, cotidianas tanto dentro como fuera del hogar.

Se acordó con la madre en tomar acciones si identifica alguna alerta en la niña e informar a los profesionales para su seguimiento al desarrollo infantil.

Fecha 21/08/2025 **Lugar** VEREDA ALABANIA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
JOHANA ERASO		WILLIAN MARIN	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

N/A

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

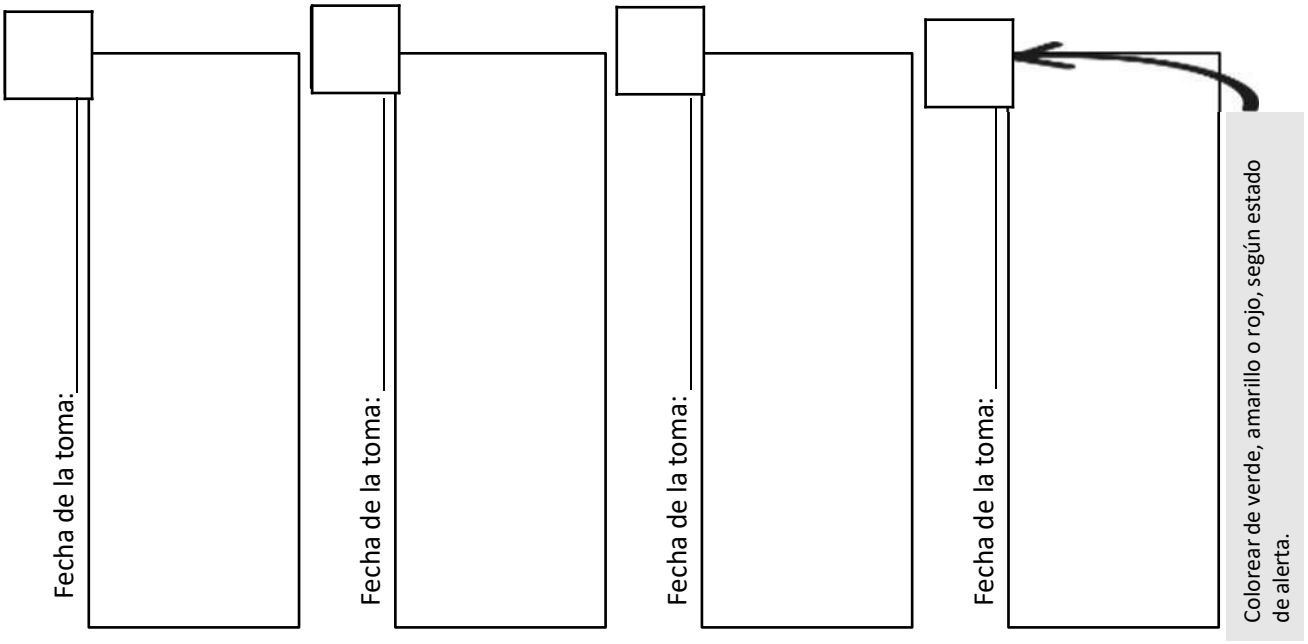
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 26/10/2022 Edad al ingreso: 2 Años y 8 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15.5 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuado para edad.

Se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.
Se realiza la tercera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de sobrepeso.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: 22/05/2025	Fecha de la toma: 24/07/2025	Fecha de la toma: 18/09/2025	Fecha de la toma:
PESO: 12.5 KG TALLA: 82 CM	PESO: 13.1 kg TALLA: 85.5 cm Peso adecuado para la edad	Peso: 13.70kg Talla:86.30 cm	Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

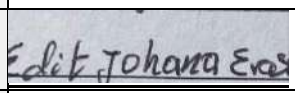
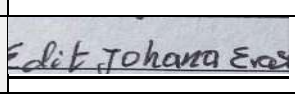
Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

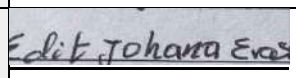
PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de raza Ross Purina de levante	Cantidad	8 12 kilos
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Edith Johana Eraso Taborda	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia
	Documento de identidad	1033647043		
	Observaciones	Ninguna observación		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de raza Ross Purina de levante	Cantidad	8 12 kilos
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Edith Johana Eraso	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia
	Documento de identidad	1033647043		
	Observaciones	Ninguna observación		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

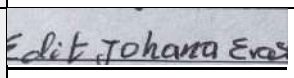
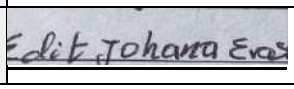
Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 kilos
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Edith Johana Eraso	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de familia
	Documento de identidad	1033647043		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit pedagógico.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

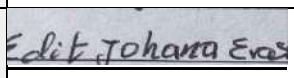
Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	Se encontraron en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Edith Johana Eraso	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de familia
	Documento de identidad	1033647043		
	Observaciones	Ninguna observación		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	Se encontraron en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Edith Johana Eraso	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de familia
	Documento de identidad	1033647043		
	Observaciones	Se encontraron en buen estado		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Una pelota canguro	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Se encontraron en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Johana Eraso	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de familia
	Documento de identidad	1033647043		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación de CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit pedagógico.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.